

ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ "ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"
ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Утвърждавам:

Ректор:

(проф. д-р Запрян Козлуджов)



ДОКЛАД-САМООЦЕНКА
ЗА ПРОГРАМНА АКРЕДИТАЦИЯ НА
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ

2.1. ФИЛОЛОГИЯ

Декан на Филологическия факултет:

(проф. д.ф.н. Вера Маровска)

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Вера Маровска", is written over the text of the Dean's name.

февруари, 2019 г

СЪДЪРЖАНИЕ

УВОД	стр. 4
Характеристика на специалностите в ПН 2.1. ФИЛОЛОГИЯ във Филологическия факултет и сфери на приложение на получената квалификация	стр. 6
Мандатна програма, изпълнявана през периода от предходната акредитация до настоящия момент	стр. 37
Предходна акредитационна процедура	стр. 43
Самооценка за изпълнение на препоръките	стр. 46
Профил на студентския състав	стр. 52
СТАНДАРТ 1. Политика за осигуряване на качеството	стр. 53
СТАНДАРТ 2. Разработване и одобряване на програмите	стр. 65
СТАНДАРТ 3. Обучение, преподаване и оценяване, ориентирани към студентите	стр. 86
СТАНДАРТ 4. Прием, развитие, признаване и дипломиране на студентите	стр. 100
СТАНДАРТ 5. Преподавателски състав	стр. 127
СТАНДАРТ 6. Учебни ресурси и подпомагане на студентите	стр. 154
СТАНДАРТ 7. Управление на информацията	стр. 177
СТАНДАРТ 8. Информация за обществеността	стр. 182
СТАНДАРТ 9. Текущ мониторинг и периодичен преглед на програмите	стр. 190
СТАНДАРТ 10. Циклично външно осигуряване на качеството	стр. 199
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр. 208
Цитирани материали	стр. 216

Докладът е изготвен от комисия¹ в състав:

1. Председател: доц. д-р Борян Янев

2. Членове:

Доц. д-р Надя Чернева

Доц. д-р Елена Гетова

Доц. д-р Константин Куцаров

Доц. д-р Фани Бойкова

Доц. д-р Ани Кемалова

Гл. ас. д-р Бистра Дикова

Гл. ас. д-р Здравко Дечев

Гл. ас. д-р Лилия Иванова

Гл. ас. д-р Наталия Христова

Гл. ас. д-р Росица Декова

Гл. ас. д-р Борислав Борисов

Ас. д-р Енчо Тилев

Ас. д-р Марияна Карталова

Ас. д-р Боряна Тенчева

Ас. Юлиана Христова

Ас. Веселина Койнакова

Олга Моллова – докторант

Дора Иванова – докторант

Елка Петрова - студент

Докладът е приет на:

Факултетен съвет на Филологическия факултет на **28.01.2019 г.** ([Протокол от ФС № 206/28.01.2019 г.](#))

Академичен съвет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ на **18.02.2019 г.** ([Протокол от АС № 34/18.02.2019 г.](#))

¹ Комисията по качество и акредитация към Филологическия факултет, която е оторизирана да разработва и акредитационните доклади, е утвърдена с решение на Факултетния съвет на Филологическия факултет № [206/18.03.2019 г.](#) ([последна промяна на членовете на Комисията](#))

УВОД

Във Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ следните специалности са в **професионално направление 2.1. ФИЛОЛОГИЯ** (общо **34**, от които **13 бакалавърски, 2 магистърски специалности след средно образование и 19 магистърски специалности след висше образование**):

ОКС „бакалавър“ :

- ❖ „Българска филология“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Българска филология“ задочна форма на обучение
- ❖ „Английска филология“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Руска филология“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Руска филология“ в задочна форма на обучение
- ❖ „Френска филология“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Приложна лингвистика (английски език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Приложна лингвистика (немски език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Приложна лингвистика (френски език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Приложна лингвистика (испански език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Лингвистика с информационни технологии (английски език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Лингвистика с маркетинг (английски език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение
- ❖ „Лингвистика с бизнес администрация (английски език с втори чужд език)“ в редовна форма на обучение

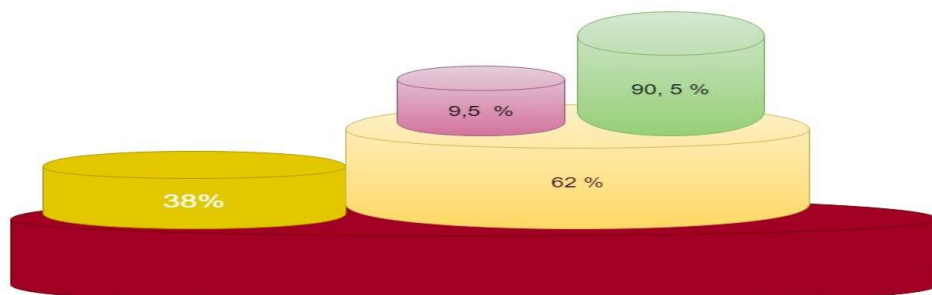
ОКС „магистър“ (след придобито средно образование):

- ❖ „Славистика“ в редовна форма на обучение (правоприемник на специалност „Славянска филология“, решение на ФС, протокол № [171/26.01.2015 г.](#));
- ❖ „Балканистика“ в редовна форма на обучение

ОКС „магистър“ (след придобита ОКС „бакалавър“/след висше образование/):

- ❖ „Актуална българистика“ (езиковедски или литературоведски профил)
- ❖ „Актуална русистика“ (езиковедски или литературоведски профил)
- ❖ „Медиевистика и културна история“;
- ❖ „Културноисторическа славистика“

- ❖ „Езиково осигуряване и културни дейности в туризма“ (със засилено изучаване на руски език / английски език / немски език / френски език / испански език / италиански език / китайски език)
- ❖ „Language and Linguistics“
- ❖ „Английска филология – лингвистика и превод“
- ❖ „Английска филология – превод и бизнес комуникация“
- ❖ „Английски език и управление в бизнеса“
- ❖ „Превод за европейските институции“ (с два чужди езика)
- ❖ „Превод и интеркултурна комуникация“ (с един чужд език)
- ❖ „Превод и интеркултурна комуникация“ (с два чужди езика)
- ❖ „Приложна лингвистика (испански език)“
- ❖ „Приложна лингвистика с информационни технологии“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти)
- ❖ „Приложна лингвистика с информационни технологии“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти)
- ❖ „Приложна лингвистика с маркетинг“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти)
- ❖ „Приложна лингвистика с маркетинг“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти)
- ❖ „Приложна лингвистика с бизнес администрация“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти)
- ❖ „Приложна лингвистика с бизнес администрация“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти)



Характеристика на специалностите в ПН 2.1. ФИЛОЛОГИЯ във Филологическия факултет и сфери на приложение на получената квалификация

Българска филология

Специалността „Българска филология“ стои в основата на националното хуманитарно знание и следва традициите на българското филологическо образование от 130 г. насам.

В нея се придобиват солидни теоретични знания по всички езиковедски и литературоведски дисциплини, включени в учебния план на специалността. Усвояват се и практически умения, осигуряващи прилагането им в разнообразни сфери на обществения живот. Студентите развиват способности за адаптиране към условията на самостоятелна професионална дейност и работа в екип. В специалност „Българска филология“ е интегриран педагогически модул, който разширява възможностите за професионална реализация на филолозите.

Специалистът филолог може: да организира и ръководи успешно учебно-възпитателния процес при обучението по български език и литература; да анализира точно и вярно теоретичните тенденции и насоки в учебно-възпитателната работа при обучението по български език и литература; да намира подходящи подходи за общуване с учениците, на които преподава български език и литература.

Квалификационната подготовка за завършващите специалността „Българска филология“ се осъществява чрез задължителни, избираеми и факултативни дисциплини.

В хода на следването са предвидени летни експедиции за теренна работа по дисциплината „Диалектология“. Допълнителна възможност за чуждоезиково обучение и за придобиване на сертифицирани международни дипломи предоставя Центърът за езици и интеркултурна комуникация към Филологическия факултет. Студентският лингвистичен клуб и ежегодната Национална научна конференция за студенти и докторанти създават подходяща среда за извънаудиторни занимания и научноизследователска дейност.

Завършилите специалността „Българска филология“ могат да упражняват дейност като: филолози специалисти и експерти в разнообразни български образователни и културни институции; експерти, представители и консултанти по език и култура на страната в местни и международни правителствени и неправителствени организации и институции; журналисти в печатни и електронни медии; редактори и коректори в масмедии и издателства; изследователи в областта на предпочитаната от тях филологическа дисциплина; учители по български език и литература в основния и средния курс на българското образование;

Дипломиралите се бакалаври могат да продължат обучението си в образователно-квалификационната степен „магистър“ и в образователната и научна степен „доктор“, както и да участват в различни форми на продължаващо обучение през целия живот.

Славистика (правоприемник на специалност „Славянска филология“, ФС, протокол № 171/26.01.2015г.)

Полски език / Чешки език / Сръбски и хърватски език

Специалността „Славистика“ включва обучение по официални за Европейския съюз езици – полски, чешки, хърватски, а също и по сръбски език, който е в един профил с хърватския. Учебният план предлага възможност за избор между два модула: славистичен и българистичен. Първите две години са по учебен план, който е общ за двата модула. През този етап се изучават само славистични дисциплини, като основен акцент се слага върху практическото усвояване на изборния за водещ славянски език. Сключените международни договори с престижни университети в Полша, Чехия, Сърбия, Хърватия, Босна и Херцеговина гарантират на всеки студент от втори курс възможността за едносеместриално обучение в страната на изучавания език, като разходите се покриват от европейски програми. В края на същия курс всеки студент прави избор на един от двата модула – славистичен или българистичен.

Славистичният модул включва усвояването на два славянски езика, единият от които е изучаваният през първите две години, и на един трети език (руски, английски, френски, немски, испански или друг), включен в дипломата за средно образование или удостоверен за ниво на владеене с друг вид диплома или сертификат. Основният славянски език се изучава до ниво С1 и е съпроводен с обучение по съответната славянска литература, докато целта при втория и третия език е тяхното практическо усвояване до ниво В2 (по Европейската езикова рамка).

Българистичният модул осигурява продължаващо изучаване на водещия славянски език до ниво В2, но основната част от учебната програма е ориентирана към българистични дисциплини и дисциплините, които осигуряват педагогическа квалификация. Завършилите се реализират като учители по български език и литература и като експерт по съответния славянски език.

В края на следването си студентите от двата модула полагат държавни изпити и защитават магистърска дипломна работа.

Широкият спектър от знания, които студентите и от двата модула получават, задълбочената подготовка по фундаментални филологически дисциплини и практическите умения в областта на славянските езици осигуряват на завършилите специалността възможност

за успешна реализация в сферата на професионалния превод, културните институции, интеркултурната комуникация, образованието, средствата за масова информация, книгоиздаването, както и в различни хуманитарни направления на обществения живот. Желаящите да се насочат към научноизследователска работа могат да продължат обучението си в български и в чуждестранни висши училища за придобиване на образователната и научна степен „доктор“.

Английска филология

Английският език е най-широко разпространеният език в нашето съвремие – официален език в повече страни от всеки друг и предпочитан международен език по отношение на бизнеса, политиката, образованието и науката. Професионалното владение на английски език е предимство във всяка сфера.

Английската филология съчетава задълбоченото практическо изучаване на езика с теоретична подготовка по лингвистика и литература. Историята на английския език е история на натрупване на речниковото му богатство и обособяване на онази специфика на изказа, която е неделима от обаянието на англоезичната литература. В специалност „Английска филология“ е интегриран педагогически модул, който разширява възможностите за професионална реализация на филолозите.

Университетската програма по английски език и литература осигурява плавен преход от училищното към академичното обучение по езика, а предвидените в учебния план избираеми предмети дават възможност на студентите да получат профилирани знания в зависимост от интересите си. Катедрата привлича и квалифицирани специалисти, носители на езика, които предлагат алтернативна гледна точка и собствен (британски/американски) подход към преподаването.

Специалността предлага възможности за максимално повишаване на знанията и уменията по английски език (говорене, слушане, четене, писане) в посока на интегрираната употреба, придобиване на знания в редица области: англоезична литература и лингвистика, културология, превод, основни методически и педагогически дисциплини, свързани с преподаването на английски език. Повечето теоретични дисциплини се преподават на английски език. Прилаганата система за трансфер на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

Възможности за реализация: учители по английски език и литература (в общообразователни и специализирани средни училища); специалисти в образователни и

културни институции; преводачи; консултанти по език и култура (на Великобритания и САЩ) в местни и международни правителствени и неправителствени организации и институции; специалисти в печатни и електронни медии; изследователи в областта на общата лингвистика, сравнителното езикознание, литературната теория и историята на литературата; експерти и консултанти в български и чуждестранни фирми, в туристическия бизнес, в издателския бранш, в библиотеките и други; по-нататъшно обучение за придобиване на образователно-квалификационната степен „магистър“ и образователната и научна степен „доктор“.

Руска филология

Потенциалът и перспективността при избора на специалността „Руска филология“ са предопределени от редица обективни факти: руският е езикът на една от водещите световни икономики; съгласно с последните данни той запазва второто място по разпространеност за създаване на съдържание в интернет пространството и по степента на увеличаване на броя сайтове, в които се използва; това е езикът на държава, която традиционно е един от основните външнотърговски партньори на България и се нарежда сред най-големите чужди инвеститори за страната ни; броят на рускоговорещите туристи заема едно от челните места в сравнение с останалите, а статистиката сочи, че руснаците са най-голямата група чужди граждани, живеещи в страната ни. Очертаният контекст е показателен за нуждата от подготвени в областта на руския език специалисти.

Специалността съчетава традициите на класическото филологическо образование със съвременните тенденции в университетското обучение. Предлага подготовка както за студенти от нулево ниво, така и за такива, владеещи езика на различни нива, за които се осигурява надграждащо специализирано обучение. Квалификационната подготовка за завършващите специалността се осъществява в рамките на общотеоретично, специализирано и практическо обучение чрез задължителни, избираеми и факултативни дисциплини и осигурява конкурентоспособност на съвременния пазар на труда. Изучават се езикознание и теория на литературата, история на езика и основни теоретични аспекти на съвременния руски език, странознание, руска литература, историческа лингвистика и съвременен български език с акцент върху езиковата култура, практически руски език, основни методически и педагогически дисциплини. В специалност „Руска филология“ е интегриран педагогически модул, който разширява възможностите за професионална реализация на филолозите. Утвърдена практика е включването в учебния план на модулни дисциплини, водени от гост лектори от Русия. В хода на следването на студентите се предоставят възможности за посещаване на езикови курсове в Русия и за участие в международните програми за студентски обмен.

На разположение на студентите е богато оборудван със съвременни технологии Център за руски език и култура, разполагащ с дискове и касети с филми и музика, както и с разнообразна литература на хартиен носител.

Завършилите могат да работят като учители по руски език и литература в основния и средния курс на училищата, в специализирани школи и институти, могат да се реализират като експерти в различни образователни и културни институции, като консултанти по руски език и култура на страната в местни, национални и международни организации и институции, като специалисти филолози (преводчици, секретар-референти, кореспонденти, литературни сътрудници, редактори, коректори) в печатни и електронни медии – радио, телевизия и др., като сътрудници в рекламни агенции и издателства, като туроператори и сътрудници на туристически фирми, като изследователи в областта на предпочитаната от тях филологическа дисциплина.

Завършилите специалността „Руска филология“ могат да продължат обучението си в широка гама от специалности за придобиване на образователно-квалификационната степен „магистър“ (допълнително не по-малко от една година) и образователната и научна степен „доктор“.

Френска филология

Френският език е един от официалните езици на Европейския съюз и основен език за голяма част от европейските институции, разположени в Страсбург и Брюксел. В този смисъл интересът към него е сериозен, а владението му може да бъде предимство при кандидатстване за работа в тези институции.

Подготовката на студентите в специалността се осъществява по съвременна програма, включваща фундаментална общотеоретична и практическа подготовка, както и широк профил от специализиращи дисциплини с цел да се осигури по-добра конкурентоспособност съобразно с повишените изисквания на пазара на труда. Избираемите и факултативните дисциплини дават възможност на студентите сами да направят избор в зависимост от интересите си.

В университетската програма по френски език и литература са включени общотеоретични езиковедски и литературоведски дисциплини, изучават се историята и съвременното развитие на френския език, странознание, история на френската литература, основни методически и педагогически дисциплини. В специалност „Френска филология“ е интегриран педагогически модул, който разширява възможностите за професионална реализация на филолозите. Програмата предлага възможности за задълбочаване на знанията

по френски език в областта на устния и художествения превод. Специализираните теоретични дисциплини (лингвистични и литературни) се преподават на френски език. По желание в рамките на факултативните дисциплини е предвидено изучаване на испански език.

Обучението на студентите по специалността „Френска филология“ се провежда в сътрудничество с френски университети (в Париж, Каен), с международни франкофонски институции (Agence Universitaire Francophone), с Френския културен институт.

Завършилите получават образователно-квалификационната степен „бакалавър“ с професионална квалификация „филолог и учител по френски език и литература“. Те могат да работят като преподаватели по френски език и литература в общообразователни и специализирани училища, в специализирани школи, в различни културни институции, в библиотеки и институти; могат да осъществяват научно-методическа и организационно-управленска дейност в системата на просветата, могат да се реализират като експерти в национални и международни организации и институции, като специалисти филолози (преводачи, секретари), в издателския бранш (редактори, коректори), в печатните и електронните медии (сътрудници, кореспонденти), в български и чуждестранни фирми, в рекламни агенции, като сътрудници на фирми в туристическия бранш, като изследователи в областта на лингвистиката и литературата.

Завършилите специалността „Френска филология“ могат да продължат образованието си за придобиване на образователно-квалификационната степен „магистър“ и образователната и научна степен „доктор“ в широка гама от магистърски програми и докторантури.

Балканистика

Специалността „Балканистика“ е комплексна университетска специалност и се осъществява по магистърска програма. В нея се подготвят специалисти по балкански езици и култури. В учебния план са включени общофилологически (езиковедски и литературоведски), исторически и културноисторически дисциплини. Студентите придобиват познания за духовната и материалната култура на народите от Балканския полуостров от Античността до днес.

Актуализираният и облекчен учебен план на дисциплината предлага приоритетно усвояване на два балкански езика. Като първи език задължително се изучава новогръцки език – с най-голям хорариум. От началото на втори курс започва изучаването на втори балкански език, като студентите имат право да избират между сръбски и хърватски език или турски език. В учебния план присъства необходимият брой избираеми и факултативни дисциплини с

многоаспектна проблематика. Изучават се още основни методически и педагогически дисциплини, които допълват широкопрофилната компетентност на студентите балканисти.

Завършилите специалността имат много добри перспективи за успешна професионална реализация като преподаватели по новогръцки език и литература, координатори в балкански културни и образователни институции, научни работници в научноизследователските институти, преводачи, кореспонденти, литературни сътрудници, редактори, журналисти в средствата за масова информация, служители в чуждестранни фирми и др.

Приложна лингвистика

Приложна лингвистика (Английски език с испански език)

Приложна лингвистика (Английски език с немски език)

Приложна лингвистика (Английски език с руски език)

Приложна лингвистика (Английски език с френски език)

Приложна лингвистика (Английски език с италиански език)

Приложна лингвистика (Английски език с португалски език)

Приложна лингвистика (Английски език с китайски език)

Приложна лингвистика (Английски език с корейски език)

Приложна лингвистика (Английски език с чешки език)

Приложна лингвистика (Английски език с полски език)

Приложна лингвистика (Английски език със сръбски и хърватски език)

Приложна лингвистика (Английски език с новогръцки език)

Приложна лингвистика (Английски език с турски език)

Приложна лингвистика (Френски език с португалски език)

Приложна лингвистика (Френски език с испански език)

Приложна лингвистика (Френски език с английски език)

Приложна лингвистика (Френски език с италиански език)

Приложна лингвистика (Немски език с испански език)

Приложна лингвистика (Немски език с английски език)

Приложна лингвистика (Испански език с английски език)

Приложна лингвистика (Испански език с френски език)

Приложна лингвистика (Испански език с немски език)

Приложна лингвистика (Испански език с руски език)

Бакалавърската програма по приложна лингвистика подготвя специалисти преводачи, владеещи два чужди езика (първият чужд език е английски, немски, френски или испански; вторият чужд език е по избор на студента – руски, испански, италиански, английски, немски, френски, португалски, китайски, корейски, чешки, полски, сръбски и хърватски, новогръцки или турски). Тя има теоретико-приложен характер и се стреми да отговори на нарастващите потребности на обществото от висококвалифицирани преводачи и учители за нуждите на глобализиращия се свят.

Студентите, обучавани в тази специалност, усвояват фундаментални филологически знания (в областта на езикознанието, литературата и странознанието) и придобиват обща чуждоезикова и преводаческа компетентност по двата изучавани езика. Завършилите могат да се реализират като преводачи в различните сфери на икономическия и културния живот. В специалност „Приложна лингвистика“ е интегриран педагогически модул за придобиване на професионална квалификация „учител“ по първия изучаван език.

Учебният план включва изучаване на задължителни дисциплини, които осигуряват необходимите за преводача фундаментални филологически познания и овладяване на изучаваните два чужди езика. Чрез модулите на избираемите дисциплини студентите могат да избират профила, в който искат да протече тяхното обучение, съобразно с интересите си и личната си представа за бъдещата професионална дейност като преводачи. Факултативните дисциплини допълват общата подготовка на студентите в съответствие с техните личностни предпочитания.

Прилаганата система за трансфер на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

Програмата не изисква предварителни знания по втория език.

Лингвистика с информационни технологии

Английски език и немски език с информационни технологии

Английски език и френски език с информационни технологии

Английски език и испански език с информационни технологии

Английски език и руски език с информационни технологии

Английски език и чешки език с информационни технологии

Английски език и полски език с информационни технологии

Английски език и сръбски и хърватски език с информационни технологии

Членството на България в Европейския съюз поставя страната ни в благоприятни условия на културна, научна и образователна интеграция, но и налага необходимостта от търсене на нови подходи в обучението по чужди езици. Специалността „Лингвистика с информационни технологии“ отговаря изцяло на тази необходимост, създавайки условия за усвояване на най-добрите постижения на класическата и съвременната лингвистика и прилагането им в практиката на бъдещите преводачи, редактори, консултанти, филолози експерти и др. Наред с усъвършенстването на чуждоезиковата компетентност в рамките на специалността се предвижда и детайлно запознаване с основни софтуерни продукти, подпомагащи реализацията на дипломираните се бакалаври не само в чисто филологически професионални сфери, но и в други области – мениджмънт, бизнес администрация, връзки с обществеността и пр.

Специалността има за цел да формира у студентите комплексни познания по два чужди езика и по информационни технологии. С придобитата квалификация бъдещите absolventи биха могли успешно да прилагат уменията си като преводачи във фирми, предприятия, търговски дружества, банки, бюра за преводи, консултантски бюра, PR агенции, издателства, електронни и печатни медии, библиотеки, музеи, архиви и други обществени, образователни и културни институции.

Обучението включва образователен минимум научни знания в областта на историята и съвременното състояние на двата чужди езика (фонетична, лексикална, граматична и стилистична система), както и в сферата на информационните технологии (работа с Word, Excel, PowerPoint, Photoshop, Adobe Reader, Internet).

Учебният процес в специалността се провежда по сходна схема за първия (английски език) и за втория (немски, френски, испански, руски, чешки, полски или сръбски и хърватски език), с тази разлика, че обучението по втория език стартира от начално ниво. Програмата предвижда овладяването на базисния език да завърши на ниво C1, а на втория език – на ниво B2 от Европейската езикова рамка.

Прилаганата система за трансфер на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

Лингвистика с маркетинг

Английски език и немски език с маркетинг

Английски език и френски език с маркетинг

Английски език и испански език с маркетинг

Английски език и руски език с маркетинг

Английски език и чешки език с маркетинг

Английски език и полски език с маркетинг

Английски език и сръбски и хърватски език с маркетинг

Специалността има за цел да формира у студентите комплексни познания по два чужди езика и по маркетинг. С придобитата квалификация бъдещите абсолвенти биха могли успешно да прилагат уменията си като преводачи във фирми, предприятия, търговски дружества, банки, бюра за преводи, консултантски бюра, PR агенции, издателства, електронни и печатни медии, библиотеки, музеи, архиви и други обществени, образователни и културни институции.

Предвижда се учебният процес в рамките на специалността да се осъществи по седем програми: „Английски език (базисен език) и немски език (втори език)“, „Английски език (базисен език) и френски език (втори език)“, „Английски език (базисен език) и испански език (втори език)“ и „Английски език (базисен език) и руски език (втори език)“, „Английски език (базисен език) и чешки език (втори език)“, „Английски език (базисен език) и полски език (втори език)“, „Английски език (базисен език) и сръбски и хърватски език (втори език)“.

Обучението включва образователен пакет от научни знания в областта на историята и съвременното състояние на двата чужди езика (фонетична, лексикална, граматична и стилистична система), както и в сферата на маркетинга: маркетингов мениджмънт; връзки с обществеността; реклама и рекламна политика; стокови борси; комуникации и комуникационна политика; анализ на риска; корпоративни финанси; маркетингови изследвания; икономически теории; статистика; социология на икономиката; макроикономика; геоикономика; основи на правото; основи на управлението; стопанска история.

Модулът с дисциплини по маркетинг дава базисни знания по икономика и управление, познания за маркетинговия процес и маркетинговата дейност на отделни пазари и в различните сфери на стопанския живот на различни управленски равнища. Студентите с два чужди езика изграждат в профила си компетентности и умения за проектиране и провеждане на маркетингови проучвания, за разработване на маркетингови стратегии, техники и практики за навлизане на пазара, за стабилизиране и разширяване на пазарни позиции.

Учебният процес в специалността се провежда по сходна схема за първия (английски) и за втория (немски, френски, испански, руски, чешки, полски или сръбски и хърватски) език, с тази разлика, че обучението по втория език стартира от начално ниво. Програмата предвижда овладяването на базисния език да завърши на ниво C1, а на втория език – на ниво B2 от Европейската езикова рамка.

Прилаганата система за трансфер на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

Лингвистика с бизнес администрация

Английски език и немски език с бизнес администрация

Английски език и френски език с бизнес администрация

Английски език и испански език с бизнес администрация

Английски език и руски език с бизнес администрация

Английски език и чешки език с бизнес администрация

Английски език и полски език с бизнес администрация

Английски език и сръбски и хърватски език с бизнес администрация

Английски език и новогръцки език с бизнес администрация

Английски език и турски език с бизнес администрация

Специалността има за цел да формира у студентите комплексни познания по два чужди езика и по бизнес администрация. С придобитата квалификация бъдещите абсолвенти биха могли успешно да прилагат уменията си като преводачи във фирми, предприятия, търговски дружества, банки, бюра за преводи, консултантски бюра, PR агенции, издателства, електронни и печатни медии, библиотеки, музеи, архиви и други обществени, образователни и културни институции.

Обучението включва образователен пакет от научни знания в областта на историята и съвременното състояние на изучаваните чужди езици (фонетична, лексикална, граматична и стилистична система), както и в сферата на бизнес администрацията: административен мениджмънт; административно право; европейски проекти; електронна търговия; държавно и публично управление; реклама и рекламна политика; връзки с обществеността; практики в местната власт; бюджет на проекти; мениджмънт в публичните прояви; основи на предприемачеството; планиране на личната кариера; политика и публична власт; разрешаване на конфликти; социология и психология в управлението; стратегически публичен мениджмънт; структура на публичния сектор; управление на екипи; управление на иновациите и инвестициите в публичния сектор; управление на организационната култура; управление на риска; фирмена култура.

Учебният процес в специалността се провежда по сходна схема за първия език (английски) и за втория език, с тази разлика, че обучението по вторите езици стартира от

начално ниво. Програмата предвижда овладяването на базисния език да завърши на ниво C1, а на втория език – на ниво B2 от Европейската езикова рамка.

Прилаганата система за трансфер на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

Характеристика на магистърски програми в направление 2. 1. Филология

(след висше образование)

Магистърските програми по професионалното направление *Филология* са акредитирани с решение на Националната агенция за оценяване и акредитация с Протокол № 4/26.02.2014 г. (изходящ номер на уведомителното писмо 364/17.03.2014 г.) със срок на валидност 6 години.

АКТУАЛНА БЪЛГАРИСТИКА

(езиковедски или литературоведски профил)

Магистърската програма предоставя допълнителна широкопрофилна и интердисциплинарна подготовка за придобили висше образование с ОКС „бакалавър“ в специалностите *Българска филология, Педагогика на обучението по български език и чужд език, Педагогика на обучението по български език и история (или география)*.

Учебният план е организиран в два профила – езиковедски и литературоведски, съобразно с предпочитанията на всеки от кандидатите. По време на обучението си студентите изучават както базисни, така и специализирани (основни и избираеми) дисциплини. Базисните лекционни курсове, като *История на книгата, История на българистиката и славистиката, Литература и национална идентичност, Стратегии на научното изследване, Информационни технологии в хуманитаристиката* и др. осигуряват необходимата теоретико-приложна основа, върху която се осъществява специализирането в двата българистични профила. Студентите от езиковедския профил имат възможност да разширят и задълбочат познанията си по история на лингвистичните учения, функционална граматика, социолингвистика, когнитивна лингвистика и др., докато обучаващите се в литературоведския профил могат да усъвършенстват литературната си подготовка, запознавайки се подробно със съвременната българска поезия, проза и драма от 60-те години на XX век до началото на XXI век; с актуалните интерпретативни подходи към литературната творба; с българската оперативна критика и др. Формите на заключителен контрол са две – изпит и курсов проект.

Квалификационна характеристика: Програмата е естествено продължение на бакалавърската степен и осигурява специализация в модерното познание за човека, езика, литературата и обществото. Преподавателите са специалисти не само от Пловдивския университет, но и от други университети, както и от институтите на БАН.

Предимства: Магистърската програма „Актуална българистика“ се базира на модули съобразно с европейските стандарти; гарантира високото равнище на теоретичните и на практическите занимания; осигурява екип от преподаватели с утвърдени имена в българската наука – университетски преподаватели, изследователи и изявени професионалисти в практиката.

Програмата предлага достъпна форма на обучение: интензивна и модулна (петък – неделя); дава знания и създава умения за работа в истинска професионална среда, за участие в изследвания; подготвя за продължаване в образователна и научна степен „доктор“.

Компетенции: Обучението е съсредоточено върху формиране на следните професионални качества и умения:

- задълбочена езикова или литературоведска (съобразно със специализацията), редакторска и информационна култура;
- култура на работа с модерни филологически технологии и ползването на съвременни филологически знания;
- умения за ориентация в хуманитарната проблематика на динамичния днешен свят.

Възможности за реализация: Специалистът – магистър по филология, може да се реализира в цялата социална и хуманитарна сфера; в образованието, масовите комуникации, държавния апарат, администрацията, в издателства, литературни и рекламни агенции и други сфери на обществения и стопанския живот.

Съгласно с Единния класификатор на професиите дипломираният магистър филолог може да заема най-високите нива в отрасъла – ръководен служител (мениджър), аналитичен или приложен специалист.

Получената подготовка дава възможност за продължаващо обучение и по-тясна специализация в чужбина. След придобитата степен „магистър“ абсолвентите могат да продължат образованието си до получаване на образователна и научна степен „доктор“, а също и да се занимават с научноизследователска и преподавателска дейност във всички български и в европейски висши училища.

АКТУАЛНА РУСИСТИКА

(езиковедски или литературоведски профил)

Магистърската програма „Актуална русистика“ е ориентирана към кандидати с бакалавърска или магистърска степен, които проявяват интерес към руския език, литература и култура както в парадигмата на съвременните теории, така и на приложните аспекти на изследването и преподаването на руския език. Целта на магистърската програма е да подготвя висококвалифицирани специалисти предимно в научноизследователската и преподавателската сфера.

Учебният план е организиран в **два профила** – езиковедски и литературоведски, като всеки кандидат избира един от тях в зависимост от предпочитанията си. Лекционните курсове (задължителни и избираеми) задълбочават и разширяват знанията на студентите по редица актуални въпроси в избрания профил и развиват компетенции по прилагането им върху конкретен материал за изследване. Учебните програми на общите за двата профила дисциплини (*Антропология на славяните; Актуални проблеми на съвременното руско езикознание в контекста на световното*) задават фундаментални знания и очертават фона и тенденциите в проблематиката на специалността. Специализираните дисциплини в езиковедския профил (*Съпоставителна руско-българска лингвистика; Прагматика и граматика; Лингвистика на текста; Увод в когнитивната лингвистика; Лингвокултурология и др.*) предлагат поглед върху състоянието на съвременния руски език и актуални концептуални рамки на изследването му; блокът от специализирани дисциплини в литературоведския профил (*Литературна комуникация и медии; Проблеми на светостта в средновековната литература и фолклора; Поетика и херменевтика; Типология на руския роман; Съвременна руска проза; Авангардизмът в славянските литератури и др.*) предоставя на студентите възможност за усъвършенстване на подготовката им в съответните области в руски и славянски контекст. Програмата предвижда запознаване с теорията и техниката на научното изследване (необходимо както за подготовката на дипломната работа, така и при продължаване на обучението в следващата образователна и научна степен – „доктор“), а също и практикум по руски език за усъвършенстване на езиковите умения.

Компетенции: В контекста на съвременното компетентно ориентирано образование програмата се фокусира върху развитието на следните способности:

- ориентация в многообразните актуални интерпретационни рамки за тълкуване на проблематиката в избрания профил (езиковедски или литературоведски) – в руски и в съпоставителен контекст;

- владеене и използване на руски език на професионално ниво – постигнато чрез надграждане и усъвършенстване на уменията, придобити в бакалавърската степен;
- подготовка за прилагане на съвременна стратегия в научните изследвания, приложими както при изготвянето на дипломната работа, така и при евентуално обучение в следваща степен.

Завършилите получават квалификация „филолог“ и биха могли да намерят реализация като научни работници, преподаватели (при наличие на педагогическа правоспособност), редактори, консултанти, журналисти, администратори в различни области на научния, културния и обществения живот.

МЕДИЕВИСТИКА И КУЛТУРНА ИСТОРИЯ

Програмата е предназначена за студенти, които се интересуват от старобългарските, среднобългарските и новобългарските книжовни паметници (ръкописни, епиграфски и старопечатни), от работата с ръкописи и старопечатни книги, с надписи от манастирски средища и църковни комплекси, запазени на територията на българското езиково землище. Целта е магистрантите да бъдат запознати с актуалните открития в областта на средновековната култура – нови артефакти, текстове, надписи.

Обучението има комплексен и интердисциплинарен характер, като познанията върху средновековните текстове са основа за изграждане на цялостна концептуална теория за културните, обществените и историческите процеси на Балканите.

Традиционните медиевистични подходи за работа със средновековните извори се съчетават умело с модерните технологии за електронна обработка и експониране на древните писмени паметници.

Програмата се осъществява в 2 основни направления:

Основните тематични области в първото направление (задължителни дисциплини) предполагат:

- придобиване на фундаментални познания в областта на славянската палеография и кодикология, обогатяване на културноисторическите сведения относно молитвените практики и ритуали, които са били неотделима част от ежедневието на средновековния човек, както и за първите славянски текстове на църковното право;
- формиране на знания и умения у магистрантите да работят със средновековните извори за човешкото тяло в контекста на православната култура, за историко-синтактичните процеси в развоя на книжовния ни език, като традиционните медиевистични подходи се съчетават с

модерните технологии; предвидени са курсове по специализирани научни дисциплини, които въвеждат студентите в практиките на електронна обработка и експонация на средновековните писмени паметници.

Обучението във второто направление (избираеми дисциплини) допринася за разширяване на познанията относно епиграфските писмени паметници с кирилско и глаголическо писмо, запазени на Балканите, както и относно византийското културно наследство по нашите земи; създаване на трайни познания за славянските преводи на Стария и на Новия завет, за изворите на българската средновековна дипломатика, а също така предлага практикум (теренно обучение) в конкретни библиотечни и манастирски средища.

Квалификацията, получена в тази магистърска програма, може да бъде отправна точка за бъдещи научни изследвания, да бъде приложена в научноизследователски проекти, в професии, посветени на разбирането и представянето на българското средновековно историко-лингвистично наследство в съвременното общество – културна журналистика, библиотечно и музейно дело. Завършилите ОКС „магистър“ освен като специалисти в посочените области биха могли да работят като експерти филолози, като мениджъри на културни дейности, организатори на културни събития, исторически фестивали, да участват в докторски програми от същото или аналогично направление и др.

КУЛТУРНОИСТОРИЧЕСКА СЛАВИСТИКА

Двусеместриалната магистърска програма „Културноисторическа славистика“ за неспециалисти има за цел да формира професионална компетентност по отношение на културното минало и настояще на славянския свят. Основният акцент се слага върху западно- и южнославянския ареал, последователно съотнасян към европейския контекст и към българската култура като пресечна зона на общеевропейски и общославянски тенденции. Кандидатите избират един от трите славянски езика, които предлага програмата – чешки, полски или сръбски, и започват да го изучават от нулево ниво.

Учебният план на магистърската програма „Културноисторическа славистика“ осигурява придобиване на познания в областта на западно- и южнославянските езици, литератури и култури и цели изграждане на система от знания върху културната история на славянски страни, които понастоящем са част от Европейския съюз (а също и на съседната ни Сърбия). Заложени са дисциплини, които имат както общотероретичен, така и конкретно практически характер, чиято цел е да формират специалисти със солидни познания за същността и динамиката на културните процеси, проявяващи се в основните области на филологическата система от знания, а именно език, литература, история, фолклор. Славистичната проблематика се разглежда в

общоевропейски културен контекст и предлага обширно поле за съпоставителен анализ. Интердисциплинарният характер на обучението се проявява и в приобщаването на проблематика, свързана с религиознанието, киното и живописата. Този широк профил на магистърската програма дава възможност за формиране на професионални компетенции в различни сфери на културния живот.

Обучението по един от предлаганите славянски езици (чешки, полски или сръбски) достига до ниво А2 съгласно с Европейската езикова рамка. Чуждоезиковото обучение по славянски език е с практическа насоченост и има за цел да направи възможно ползването на съответния език по основни теми, отнасящи се до организацията на културни дейности и на екскурзоводство. Желаетелите да повишат своето ниво на владеене на изучавания славянски език могат да го направят, като се запишат в Центъра за обучение по чужди езици към Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“.

След завършване на обучението студентите придобиват компетенции, необходими за успешна професионална реализация в културни институции с европейски, национален и регионален адрес.

ЕЗИКОВО ОСИГУРЯВАНЕ И КУЛТУРНИ ДЕЙНОСТИ В ТУРИЗМА

(със засилено изучаване на руски език / английски език / немски език / френски език / испански език / италиански език / китайски език)

Магистърската програма „Езиково осигуряване и културни дейности в туризъм“ (със засилено изучаване на **един от предлаганите седем езика**) е ориентирана към кандидати с чуждоезикова подготовка, които виждат реализацията си в практическото прилагане на тези свои знания в сферата на туризъм. Програмата отделя специално внимание на чуждоезиковата компетентност, без която в наши дни е невъзможна реализация в този икономически сектор. **Целта** на магистърската програма е да подготви висококвалифицирани и конкурентоспособни специалисти за туристическия отрасъл, който е един от най-проспериращите и най-перспективните за българската икономика. Предоставя се **надграждащо широкопрофилно и интердисциплинарно обучение** за бакалаври и магистри в областта на хуманитарните, педагогическите и социалните науки.

Учебният план включва два блока академични дисциплини: базисни и специализирани (основни и избираеми). Сред базисните са: *История на българската култура; Културен туризъм; Места и памет – литературни и културни топове и дестинации; Българският Grand Tour*. Основните теоретични курсове задават фундаментални знания в специализираната област: *Екскурзоводство; Туроператорска, Агентска и транспортна дейност; Хотелиерство и ресторантьорство; Психолингвистика; Езикови ресурси на туристическия анимация*. В

избираемия блок се предлагат специфични и актуални в професионалната сфера дисциплини: *Езикова межкултурна комуникация в туризма; Езикови аспекти на бизнес комуникацията; Езикът на рекламата в туризма; Интернет технологии в туризма.*

Акцент в програмата са специализираните практикуми по избрания чужд език (руски, английски, немски, френски, испански, италиански или китайски). Обучението се провежда и през двата учебни семестъра и осигурява придобиването на професионална чуждоезикова компетентност в целия комплекс дейности от сферата на туризма.

Завършилите получават квалификация „експерт по езиково обслужване и културни дейности в туризма“ и имат **възможности да се реализират професионално** като експерти по културен туризъм, администратори, екскурзоводи, специалисти и консултанти в туристически и рекламни агенции, информационни центрове, туроператорски, транспортни фирми, курортни комплекси и хотелски вериги, браншови организации, бюра и съвети по туризъм, културни институции и други обществени организации.

LANGUAGE AND LINGUISTICS

The program is open to both Bulgarian and foreign students, who have already got a Bachelor's degree in areas related to English Studies. The Bulgarian students must have an overall grade **Good** from their BA diplomas, whereas foreign students should have their diplomas verified by The Plovdiv University or the Bulgarian Ministry of Education.

THE CURRICULUM DESIGN:

Language and Linguistics is a two-semester program. The curriculum offers a variety of courses in modern linguistic theories, together with courses on language and style, as well as courses which address specific contexts, such as the media. The program also offers a significant corpus in English language practice at the proficiency level. The students will be exposed to different approaches and strategies for academic studies.

COMPETENCIES:

Graduates will develop:

A. Knowledge and understanding of:

- current issues in theoretical linguistics
- the key questions that drive current research in syntax, semantics & pragmatics
- methods and concepts of linguistic analysis

B. Intellectual skills to:

- reason critically
- identify a problem
- pose a cogent research question
- exercise independence of thought

C. Practical skills to:

- access the wide range of information sources available to academic scholarship
- produce cogent, structured and professionally presented reports
- give a professional oral presentation
- manage a project

D. Transferable skills to:

- communicate effectively
- present ideas orally and visually
- listen actively
- take initiative and demonstrate a proactive approach
- act with independence

Graduates will be proficient in English for a wide range of applications and contexts.

CAREER DEVELOPMENT:

The graduates can pursue careers as:

- researchers
- university faculty members
- cultural commentators
- experts and consultants to government bodies and NGOs

АНГЛИЙСКА ФИЛОЛОГИЯ – ЛИНГВИСТИКА И ПРЕВОД

Магистърската програма „Английска филология – лингвистика и превод“ е предназначена както за кандидати, завършили филологически специалности с английски език, така и за кандидати от областта на хуманитаристиката, обществените, икономическите, природните и техническите науки.

Програмата отразява съвременните тенденции в развитието на лингвистичните теории, запознава студентите с многообразието на научни подходи, между които генеративизъм, когнитивизъм, функционализъм, и ги ориентира към бъдещи научни изследвания. От друга страна, аспектът „превод“ им позволява да доразвият уменията си и да прилагат по-успешно

новоусвоени преводачески стратегии и техники. Аспектът „превод“ в програмата е експлицитно ориентиран към професионалната практика и развитие на преводаческата професия, като отчита съвременните контексти на превода (социални, политически, професионални), нормативната база, в която работи преводачът, както и информационно-технологичните ресурси за преводаческата професия към днешна дата.

На всеки студент е осигурен лицензиран достъп с личен код до професионалния преводачески софтуер – memoQ.

Компетентности на завършилите програмата: много добри познания по английски език; практически умения във всички аспекти на превода: художествен, социалнополитически, икономически, културологичен, технически, юридически, медицински; много добри познания в областта на лингвистиката; практически умения за съпоставителни научни изследвания.

Завършилите програмата могат да се реализират като:

- преводачи от и на английски език в частни и държавни български фирми;
- преводачи от и на английски език в чуждестранни компании;
- специалисти и консултанти по английски език в български и международни правителствени и неправителствени институции;
- изследователи в областта на общата лингвистика и сравнителното езикознание.

АНГЛИЙСКА ФИЛОЛОГИЯ – ПРЕВОД И БИЗНЕС КОМУНИКАЦИЯ

В магистърската програма „Английска филология – превод и бизнес комуникация“ се разгръщат както академичните, така и професионално-практическите аспекти на превода. Програмата е предназначена както за кандидати, завършили филологически специалности с английски език, така и за кандидати от областта на хуманитаристиката, обществените, икономическите, природните и техническите науки.

Програмата отразява съвременните тенденции в развитието на бизнес комуникацията. Този аспект подготвя студентите за бъдеща реализация като специалисти в отдел „Връзки с обществеността“ или проект-мениджъри. От друга страна, аспектът „превод“ позволява на студентите да доразвият уменията си и да прилагат по-успешно новоусвоени преводачески стратегии и техники. Аспектът „превод“ в програмата е експлицитно ориентиран към превод за специфични цели и професионалната преводаческа практика. Фокусът е върху съвременните контексти (социални, политически, професионални), нормативната база, в която работи

преводачът, както и върху информационно-технологичните ресурси за преводаческата професия към днешна дата.

На всеки студент е осигурен лицензиран достъп с личен код до професионалния преводачески софтуер – memoQ.

Компетентности на завършилите програмата:

- много добри познания по английски език;
- практически умения във всички аспекти на превода: икономически, социалнополитически, юридически, културологичен, технически, медицински, художествен;
- много добри познания в областта на бизнес комуникациите;
- практически умения за създаване на всички видове бизнес документация.

Завършилите програмата могат да се реализират като:

- преводачи от и на английски език в частни и държавни български фирми;
- преводачи от и на английски език в чуждестранни компании;
- специалисти и консултанти по английски език в български и международни правителствени и неправителствени организации;
- експерти и специалисти в международни и национални проекти.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК И УПРАВЛЕНИЕ В БИЗНЕСА

Магистърската програма „Английски език и управление в бизнеса“ е предназначена за студенти, които се интересуват от професионална реализация в аутсорсинг индустрията в сферата на информационните технологии (ИТО) и бизнес процесите (ВРО). В нея се разгръщат както академичните, така и професионално-практическите аспекти на превода и бизнес администрацията и управлението на проекти.

Програмата се фокусира върху превод, от една страна, и форми на управлението в бизнеса, от друга. Преводът се предлага по аспекти, като основната тежест се поставя на превод за специфични цели. Отделено е място и на език, стил и редактиране, както и на информационните технологии в помощ на преводача. Програмата предлага и два модула устен превод – консекутивен и симултанен. Модулът по симултанен превод се провежда в компютърна лаборатория с достъп до интернет на всеки компютър, с качен софтуер за разчитане на аудио- и видеофайлове и запис на глас, ползват се слушалки с микрофони. Така студентите се запознават

как да използват сайтовете с уебкаст на международни конференции, както и уебсайтове на отделните конференции с качени в тях презентации и пълни текстове.

На всеки студент е осигурен лицензиран достъп с личен код до професионалния преводачески софтуер – тетоQ.

Постигнат е баланс със специализирани курсове в областта на администрацията, като *Основи на аутсорсинг бизнеса, Основи на ИТО, Комуникативни умения и работа в екип, Управление на проекти* и др.

Обучението има комплексен и интердисциплинарен характер, като познанията върху аутсорсинг сферата са основа за изграждане и доразвиване на умения и знания като управление на проекти, бизнес комуникация, управление на хора и работа в екип, обслужване и управление на клиентски очаквания и нужди, работа с чуждестранни бизнес документи, бизнес анализи и бизнес английски.

Компетентности на завършилите студенти:

- притежават и демонстрират знания и разбиране на материята в областта на превода и бизнес администрацията в аутсорсинг индустрията и като цяло в мултикултурна бизнес среда;
- могат да прилагат придобитите знания и умения;
- способни са да управляват бизнес проекти в аутсорсинг индустрията;
- притежават възможности да продължат обучението си с известна степен на самостоятелност, да участват в докторски програми от същото или аналогично направление.

ПРЕВОД ЗА ЕВРОПЕЙСКИТЕ ИНСТИТУЦИИ

(с два чужди езика)

Магистърската програма „Превод за европейските институции“ предлага уникалната възможност за избор на **комбинация от два чужди езика** (в Пловдивския университет има само две такива програми – тази и „Превод и интеркултурна комуникация“ – 3 семестъра). Съобразена е с препоръките на Европейската комисия за академичната подготовка на европейски преводачи и е с продължителност 2 семестъра. Основният акцент на програмата е върху компонента „превод“, като развиването на езикови компетенции е съпътстващ компонент на обучението.

Програмата е ориентирана към най-широк кръг от специалисти, придобили бакалавърска или магистърска степен в областта на хуманитарните, обществените, техническите или природните науки.

Целта на магистърската програма е да подготви висококвалифицирани преводачи, които притежават основните компетенции, необходими за справянето с отговорностите на преводаческата професия, и отговарят на високите стандарти на Европейската комисия и на другите европейски институции.

Учебният план на програмата включва задължителни и избираеми дисциплини. Задължителните теоретични дисциплини (*Теория и методология на превода; Професията на преводача; Редактиране на текст; Информационни технологии и превод*) полагат необходимата база от знания и научноизследователски подходи, като се фокусират върху развитието на компетенции и прилагането им в процеса на превода. Програмата предлага изключително широк спектър от избираеми дисциплини – над 10 (*Езикова политика и стратегия в европейските институции; Терминологични аспекти при превода на документи в Европейския съюз; Стилистични аспекти при превода на документи в Европейския съюз; Многоезичието в Европейския съюз – идеи и реализация; Приложни аспекти на преводната теория; Интеркултурна комуникация; Увод в устния превод; Управление на проекти и предприемачество; Бизнес етикет и протокол; Превод за издателствата и др.*), които следва да задълбочат знанията и уменията в релевантни за превода области и да подпомогнат успешната реализация на завършилите. На студентите от нефилологически специалности се предоставя възможност да придобият базови лингвистични и културологични знания.

Програмата включва практикум по превод от всеки от избраните езици. Той е разпределен в две части, всяка от които включва по четири основни раздела, предлагащи обучение по превод на текстове от специализирани области: част I (социално-икономически превод): общество и политика, масови комуникации; образование, изкуство и култура; право; бизнес, икономика и финанси; част II (научно-технически превод): наука и технологии; инженерство; екология и селско стопанство; медицина. В учебния план е включена като задължителна дисциплина и практика в преводаческа агенция, която осигурява обучение в реални условия.

Обучението също така включва запознаване с възможностите за превод с помощта на съвременните информационни технологии. Програмата разполага с лиценз за професионалната версия на преводния софтуер **memoQ**. Всеки студент получава личен код за достъп до него за учебни цели и възможност за овладяването му по време на практикумите, което оптимизира конкурентоспособността и реализацията на завършилите на съвременния пазар на труда.

Лектори са висококвалифицирани преподаватели от Пловдивския университет и други висши училища, професионални преводачи от европейските институции и български преводачески агенции, гостуващи специалисти в области, които имат отношение към

преводаческата професия. Важен акцент в програмата са занятията, провеждани от действащи преводачи от Дирекция „Писмени преводи“ на Европейската комисия.

Компетенции: В контекста на съвременното компетентностно ориентирано образование програмата се фокусира върху развитието на следните компетенции, формулирани от Европейската комисия: компетенция за предоставяне на преводачески услуги; езикова и межкултурна компетенция; компетенция за търсене и намиране на информация, развитие на критичен подход при подбора на източниците; технологична компетенция; тематична компетенция.

В търсене на баланс между тези професионални компетенции и научноизследователската подготовка, задължителна за магистърската степен на обучение, програмата залага и на развитието на следните компетенции: ориентация в многообразните транслатологични школи и подходи и опит за прилагането им при анализ на преводния процес; владееене и използване на избраните чужди езици на професионално ниво – постигнато чрез надграждане и усъвършенстване на уменията, придобити в бакалавърската степен; подготовка за прилагане на съвременна стратегия в научните изследвания, приложими както при изготвянето на дипломната работа, така и при евентуално обучение в следваща степен.

Магистрантите получават солидна подготовка, предлагаща възможност за кандидатстване за преводаческите стажове на европейските институции.

ПРЕВОД И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЯ

(с един чужд език)

Магистърската програма „Превод и интеркултурна комуникация“ (с един чужд език) е ориентирана към най-широк кръг от специалисти, придобили бакалавърска или магистърска степен в областта на хуманитарните, обществените, техническите и природните науки.

Целта на програмата е да подготви висококвалифицирани преводачи и специалисти, които притежават базови знания в областта на процесите на комуникация и интеграция в европейски контекст.

Учебният план на програмата включва задължителни и избираеми учебни дисциплини. Задължителните теоретични дисциплини (*Теория и методология на превода; Професията на преводача; Редактиране на текст; Информационни технологии и превод; Интеркултурна комуникация; Мултилингвизъм и лингвокултурно разнообразие на Европа; Европейска културна история*) полагат необходимата база от знания и научноизследователски подходи, като се фокусират върху развитието на компетенции и прилагането им в процеса на превода и

междукултурното общуване. Програмата предлага изключително широк спектър от избираеми дисциплини – над 10 (*Многоезичието в Европейския съюз – идеи и реализация; Езикова политика и стратегия в европейските институции; Терминологични аспекти при превода на документи в Европейския съюз; Стилистични аспекти при превода на документи в Европейския съюз; Приложни аспекти на преводната теория; Увод в устния превод; Управление на проекти и предприемачество; Бизнес етикет и протокол; Превод за издателствата; Лингвокултурология* и др.), които следва да задълбочат знанията и уменията в релевантни за превода и междукултурното общуване области и да подпомогнат успешната реализация на завършилите. На студентите от нефилологически специалности се предоставя възможност да придобият базови филологически знания.

Програмата включва практикум по превод от избрания език на български. Той е разпределен в две части, всяка от които включва по четири основни раздела, предлагащи обучение по превод на текстове от специализирани области: част I (социално-икономически превод): общество и политика, масови комуникации; образование, изкуство и култура; право; бизнес, икономика и финанси; част II (научно-технически превод): наука и технологии; инженерство; екология и селско стопанство; медицина. В учебния план е включена като задължителна дисциплина и практика в преводаческа агенция, която осигурява обучение в реални условия.

Обучението също така включва запознаване с възможностите за превод с помощта на съвременните информационни технологии. Програмата разполага с лиценз за професионалната версия на преводния софтуер **memoQ**. Всеки студент получава личен код за достъп до него за учебни цели и възможност за овладяването му по време на практикумите, което оптимизира конкурентоспособността и реализацията на завършилите на съвременния пазар на труда.

Лектори са висококвалифицирани преподаватели от Пловдивския университет и други висши училища, професионални преводачи от европейските институции и български преводачески агенции, гостуващи специалисти в области, които имат отношение към преводаческата професия. Важен акцент в програмата са занятията, провеждани от действащи преводачи от Дирекция „Писмени преводи“ на Европейската комисия.

Компетенции: В контекста на съвременното компетентностно ориентирано образование програмата се фокусира върху развитието на следните компетенции, формулирани от Европейската комисия: компетенция за предоставяне на преводачески услуги; езикови и междукултурни умения; компетенция за търсене и намиране на информация, развитие на критичен подход при подбора на източниците; технологична компетенция; тематична компетенция.

В търсене на баланс между тези професионални компетенции и научноизследователската подготовка, задължителна за магистърската степен на обучение, програмата залага и на развитието на следните компетенции: ориентация в многообразните транслатологични школи и подходи и опит за прилагането им при анализ на преводния процес; подготовка за решаване на проблеми, свързани с межкултурното общуване; владеење и използване на избрания чужд език на професионално ниво – постигнато чрез надграждане и усъвършенстване на уменията, придобити в бакалавърската степен; подготовка за прилагане на съвременна стратегия в научните изследвания, приложими както при изготвянето на дипломната работа, така и при евентуално обучение в следваща степен.

ПРЕВОД И ИНТЕРКУЛТУРНА КОМУНИКАЦИЯ

(с два чужди езика)

Магистърската програма „Превод и интеркултурна комуникация“ (с два чужди езика) предлага уникалната възможност за избор на **комбинация от езици** (в Пловдивския университет има само две такива програми – тази и „Превод за европейските институции“). Ориентирана е към най-широк кръг от специалисти, придобили бакалавърска или магистърска степен в областта на хуманитарните, обществените, техническите и природните науки.

Целта на програмата е да подготви висококвалифицирани преводачи и специалисти, които притежават базови знания в областта на процесите на комуникация и интеграция в европейски контекст.

Учебният план на програмата включва задължителни и избираеми учебни дисциплини. Задължителните теоретични дисциплини (*Теория и методология на превода; Професията на преводача; Редактиране на текст; Информационни технологии и превод; Интеркултурна комуникация; Мултилингвизъм и лингвокултурно разнообразие на Европа; Европейска културна история; Бизнес етикет и протокол в межкултурното общуване; Билингвизъм: теория и практика*) полагат необходимата база от знания и научноизследователски подходи, като се фокусират върху развитието на компетенции и прилагането им в процеса на превода и межкултурното общуване. Програмата предлага изключително широк спектър от избираеми дисциплини – над 10 (*Многоезичието в Европейския съюз – идеи и реализация; Езикова политика и стратегия в европейските институции; Терминологични аспекти при превода на документи в Европейския съюз; Стилистични аспекти при превода на документи в Европейския съюз; Приложни аспекти на преводната теория; Увод в устния превод; Управление на проекти и предприемачество; Превод за издателствата; Лингвокултурология и др.*), които следва да

задълбочат знанията и уменията в релевантни за превода и межкултурното общуване области и да подпомогнат успешната реализация на завършилите. На студентите от нефилологически специалности се предоставя възможност да придобият базови филологически знания.

Програмата включва практикум по превод от избрания език на български. Той е разпределен в две части, всяка от които включва по четири основни раздела, предлагащи обучение по превод на текстове от специализирани области: част I (социално-икономически превод): общество и политика, масови комуникации; образование, изкуство и култура; право; бизнес, икономика и финанси; част II (научно-технически превод): наука и технологии; инженерство; екология и селско стопанство; медицина. В учебния план е включена като задължителна дисциплина и практика в преводаческа агенция, която осигурява обучение в реални условия.

Обучението също така включва запознаване с възможностите за превод с помощта на съвременните информационни технологии. Програмата разполага с лиценз за професионалната версия на преводния софтуер **memoQ**. Всеки студент получава личен код за достъп до него за учебни цели и възможност за овладяването му по време на практикумите, което оптимизира конкурентоспособността и реализацията на завършилите на съвременния пазар на труда.

Лектори са висококвалифицирани преподаватели от Пловдивския университет и други висши училища, професионални преводачи от европейските институции и български преводачески агенции, гостуващи специалисти в области, които имат отношение към преводаческата професия. Важен акцент в програмата са занятията, провеждани от действащи преводачи от Дирекция „Писмени преводи“ на Европейската комисия.

Компетенции: В контекста на съвременното компетентностно ориентирано образование програмата се фокусира върху развитието на следните компетенции, формулирани от Европейската комисия: компетенция за предоставяне на преводачески услуги; езикова и межкултурна компетенция; компетенция за търсене и намиране на информация, развитие на критичен подход при подбора на източниците; технологична компетенция; тематична компетенция.

В търсене на баланс между тези професионални компетенции и научноизследователската подготовка, задължителна за магистърската степен на обучение, програмата залага и на развитието на следните компетенции: ориентация в многообразните транслатологични школи и подходи и опит за прилагането им при анализ на преводния процес; подготовка за решаване на проблеми, свързани с межкултурното общуване; владеење и използване на избраните чужди езици на професионално ниво – постигнато чрез надграждане и усъвършенстване на уменията, придобити в бакалавърската степен; подготовка за прилагане на съвременна стратегия в

научните изследвания, приложими както при изготвянето на дипломната работа, така и при евентуално обучение в следваща степен.

ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА (испански език)

Магистърската програма за придобиване на професионална квалификация „филолог“ по приложна лингвистика с испански език е предназначена за завършили бакалавърска степен по специалността *Български език и испански език, Приложна лингвистика с испански език* (като първи или втори език) или друга филологическа специалност с испански език. Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани пряко с дейността на културни институции, средства за масова информация, научни центрове и учебни заведения, където се изисква хуманитарно образование, съчетано с владееене на испански език, и задълбочени познания по приложна лингвистика.

За успешното класиране на кандидатите се изисква владееене на съответния чужд език на ниво B2 – C1 според Европейската езикова рамка.

Кандидатите се приемат с интервю и тест по испански език.

Програмата предвижда следните академични курсове: *Диахрония (промяна) и синхрония (функция) на езика (с оглед на испанския език и съпоставително с българския), Категории на речта: граматика и стилистика, норма – система – езиков тип, семантика, граматика и прагматика, сравнителна типология на испанския и българския език, съпоставителна фразеология на испанския и българския език, асоциативна лингвистика и педагогика. Дисциплини с приложен характер: Испански език – част I (бизнес, бизнес кореспонденция, търговия, туризъм, дипломация), Испански език – част II (радио, печатни издания, реклама). За всеки семестър са предвидени по две избираеми дисциплини, между които се предлагат: втори чужд език, Философия на езика, Трансформации в превода, Език и литература на балканските сефаради, Информатика, Практикум (литературен, политически и научен превод) и др.*

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в културни институции, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владееене на испански език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика.

ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА С ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ – НЕМСКИ ЕЗИК / ФРЕНСКИ ЕЗИК / ИСПАНСКИ ЕЗИК / РУСКИ ЕЗИК / ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК
(за специалисти)

Магистърската програма за придобиване на професионална квалификация „филолог“ по приложна лингвистика с чужд език и информационни технологии е предназначена за завършили бакалавърска степен по специалностите „Български език и чужд език“, „Приложна лингвистика с два чужди езика“ (като първи или втори език) или друга филологическа специалност със съответния език. Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани с дейността на културни институции, със средствата за масова информация, научни центрове и учебни заведения, където се изисква отлично владение на чужд език и запознаване с основни софтуерни продукти и познания от областта на информационните технологии.

Обучението включва познания за съвременното състояние на езика, както и в сферата на информационните технологии – работа с Word, Excel, PowerPoint, Photoshop, Adobe Reader, Internet.

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в културни институции, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владение на чужд език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика и информационните технологии.

Трансферът на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

**ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА С ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ – НЕМСКИ ЕЗИК / ФРЕНСКИ ЕЗИК / ИСПАНСКИ ЕЗИК / РУСКИ ЕЗИК / ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК
(за неспециалисти)**

Магистърската програма е предназначена за кандидати, които са придобили ОКС „бакалавър“ или ОКС „магистър“ след завършване на нефилологически специалности с чужд език.

Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани пряко с дейността на културни институции, средства за масова информация, научни центрове и учебни заведения, където се изисква хуманитарно образование, съчетано с владение на чуждия език и запознаване с основни софтуерни продукти и познания от областта на информационните технологии.

Обучението включва познания за съвременното състояние на езика, както и в сферата на информационните технологии – работа с Word, Excel, PowerPoint, Photoshop, Adobe Reader, Internet.

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в образователни и културни институции, средства за масова комуникация, като преводачи във фирми, издателства, търговски дружества, електронни и печатни медии, в научни центрове и учебни заведения, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владеене на чуждия език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика и информационните технологии.

Трансферът на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и в чужбина.

**ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА С МАРКЕТИНГ – НЕМСКИ ЕЗИК / ФРЕНСКИ ЕЗИК / ИСПАНСКИ ЕЗИК
/ РУСКИ ЕЗИК / ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК
(за специалисти)**

Магистърската програма за придобиване на професионална квалификация „филолог“ с чужд език е предназначена за завършили бакалавърска степен по специалностите „Български език и чужд език“, „Приложна лингвистика с два чужди езика“ (като първи или втори език) или друга филологическа специалност със съответния език. Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани пряко с дейността на културни институции, средства за масова информация, научни центрове и учебни заведения, където се изисква хуманитарно образование, съчетано с владеене на чужд език, и познания по приложна лингвистика и маркетинг.

Дисциплините по маркетинг дават знания по икономика и управление, познания за маркетинговата дейност на различни пазари и в различни сфери на стопанския живот и управлението.

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в културни институции, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, банки, търговски дружества, като преводачи във фирми, издателства, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владеене на съответния език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика и маркетинга.

Трансферът на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и чужбина.

**ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА С МАРКЕТИНГ – НЕМСКИ ЕЗИК / ФРЕНСКИ ЕЗИК / ИСПАНСКИ ЕЗИК
/ РУСКИ ЕЗИК / ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК
(за неспециалисти)**

Магистърската програма е предназначена за кандидати, които са придобили ОКС „бакалавър“ или ОКС „магистър“ след завършване на нефилологически специалности с чужд език.

Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани пряко с дейността на културни институции, средства за масова информация, научни центрове и учебни заведения, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, банки, търговски дружества, преводачи във фирми, издателства, където се изисква хуманитарно образование, съчетано с владение на чуждия език, и задълбочени познания по приложна лингвистика и маркетинг.

Дисциплините по маркетинг дават знания по икономика и управление, познания за маркетинговата дейност на различни пазари и в различни сфери на стопанския живот и управлението.

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в културни институции, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владение на чужд език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика и маркетинга.

Трансферът на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и чужбина.

ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА С БИЗНЕС АДМИНИСТРАЦИЯ

– НЕМСКИ ЕЗИК / ФРЕНСКИ ЕЗИК / ИСПАНСКИ ЕЗИК /РУСКИ ЕЗИК / ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК

(за специалисти)

Магистърската програма за придобиване на професионална квалификация „филолог“ по приложна лингвистика с чужд език и бизнес администрация е предназначена за завършили бакалавърска степен по специалностите „Български език и чужд език“, „Приложна лингвистика с два чужди езика“ (като първи или втори език) или друга филологическа специалност със съответния език. Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани пряко с дейността на културни институции, средства за масова информация, научни центрове и учебни заведения, където се изисква хуманитарно образование, съчетано с владение на чуждия език и задълбочени познания по приложна лингвистика и бизнес администрация.

Обучението включва познания в областта на чуждите езици и в сферата на бизнес администрацията – административен мениджмънт, административно право, държавно и публично управление, връзки с обществеността, основи на предприемачеството, социология и психология на управлението, фирмена култура.

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в културни институции, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владеене на чуждия език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика.

Трансферът на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и чужбина.

**ПРИЛОЖНА ЛИНГВИСТИКА С БИЗНЕС АДМИНИСТРАЦИЯ – НЕМСКИ ЕЗИК / ФРЕНСКИ ЕЗИК / ИСПАНСКИ ЕЗИК / РУСКИ ЕЗИК / ИТАЛИАНСКИ ЕЗИК
(за неспециалисти)**

Магистърската програма е предназначена за кандидати, които са придобили ОКС „бакалавър“ или ОКС „магистър“ след завършване на нефилологически специалности с чужд език.

Целта на програмата е да подготви специалисти по теоретически и практически проблеми, свързани пряко с дейността на културни институции, средства за масова информация, научни центрове и учебни заведения, където се изисква хуманитарно образование, съчетано с владеене на чужд език, и задълбочени познания по приложна лингвистика и бизнес администрация.

Обучението включва познания в областта на чуждите езици и в сферата на бизнес администрацията – административен мениджмънт, административно право, държавно и публично управление, връзки с обществеността, основи на предприемачеството, социология и психология на управлението, фирмена култура.

Придобилите степента „магистър“ по програмата могат да намерят професионална реализация в културни институции, като преводачи във фирми, банки, издателства, средства за масова комуникация, в научни центрове и учебни заведения, където се изискват хуманитарно образование, съчетано с владеене на чужд език, и задълбочени познания в областта на приложната лингвистика и бизнес администрацията.

Трансферът на кредити дава възможност за студентска мобилност в страната и чужбина.

**Мандатна програма, изпълнявана през периода от предходната акредитация до настоящия
МОМЕНТ**

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ наследява десетилетни традиции в града, поставени от Полувисшия институт за прогимназиални учители и Държавния университет

(с агрономо-лесовъдски и медицински факултет). С Указ на МНП от 1 юли 1961 г. се открива Висш педагогически институт за подготовка на учители по математика, физика, химия и биология. През 1972 г. Висшият педагогически институт се преобразува в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“. Днес Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ легитимира и защитава името си на университет, обучавайки студенти в повече от 70 специалности по природни, хуманитарни, обществени и икономически науки, структурирани в 9 факултета. Специалността Българска филология, открита като първа хуманитарна специалност в Университета през 1973 година, дава тласък на развитието на пловдивската хуманитаристика. Днес, след почти четири десетилетия, повече от половината факултети са с хуманитарна насоченост, а от филологическото направление се отделиха и бяха обособени два факултета – Философско-историческият и Педагогическият.

Перспективите пред Филологическия факултет в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ са свързани с няколко обстоятелства – едните по-скоро с емоционално-оценъчен, другите със социалнофактологически характер. Първите са породени от специалното ни отношение на уважение и зачитане на високото научноизследователско и преподавателско равнище на Филологическия факултет. Другите са свързани с нуждата да не се прекъсва неговото положително развитие и да се работи отговорно и всеотдайно за оптимизацията на всички дейности в него. Особено в ситуацията на нашето време, която е своеобразна и, да кажем, неоптимистична за развитието на висшето хуманитарно образование през следващите години. Хуманитарната образованост не е пазарно актуална в последно време, макар че конкурентността в тази сфера е безспорна и все по-трудно преодолима – хуманитарните знания се преподават и в частни висши училища (повече от 25% от студентите); и в държавни, (5 държавни и 3 частни), а в около десетина други висши училища има различни форми и направления с хуманитарен профил. Финансово-икономическото и демографското положение на България днес е изключително тежко. От този факт произлизат и множеството проблеми без приемливо решение, пред които ще бъдем изправени. Днес нашият факултет има тежестта на сериозно научно-образователно звено, с авторитет и признание сред филологическата колегия в страната и в чужбина. Разбира се, винаги можем да желаем повече. И това безспорно би имало градивен ефект. Не може да не се признае обаче изключителният принос на нашите предишни декани и техните екипи, чието дело е нашият факултет днес.

Пловдивският филологически факултет има редкия шанс негови ръководители да бъдат не само изключително ерудирани, авторитетни и уважавани личности, но и хора с безспорни административно-делови качества. Не е случаен фактът, че почти 25 години вече все филолози ръководят Пловдивския университет. Без всички тях днес ФФ не би бил това, което е. Затова и

предстоящата ни отговорност е неизмерима, въпреки надеждата, че ще се разчита винаги на техния опит, напътствия и съвети. Направеното от предишните ръководства на ФФ е в правилната посока и съобразено с различните, повече или по-малко оправдани обществени очаквания и тенденции, така че бъдещата организационно-управленска дейност би следвало да бъде надграждаща, свързана с усъвършенстването на условията за учебно-образователна и научноизследователска работа във факултета и с повишаването на неговия авторитет.

Във факултета съществуват колегиални взаимоотношения и академичен дух, които трябва да съхраним и занапред. Проблемите в нашите отношения и понякога неудовлетворителното решение на някои от тях са несравними със съществуващите в повечето подобни колективи. В нелеките професионални години, които ни очакват, е необходимо да доразвием академизма и колегиалността сред нас, уважението към закона, към академичните институции, звания и степени, към личността на студентите. Така че хората да се чувстват добре – оценени, удовлетворени от работата си и спокойни за своето бъдеще. Защото всички сме различни и меренето „с един аршин“ обикновено крие риска да не забележим едно, за сметка на друго. Всичко това поставя пред сериозно изпитание нашата толерантност, а в трудно време не бива да го допускаме. Защото както факултетските ръководства, така и всеки един от нас – от асистента до утвърдения професор – са допринесли за развитието на факултета като административна единица, допринесли са според силите си за образованието и възпитанието на нашите студенти, за уважението и перспективите пред научноизследователската ни дейност. Разбира се, много още може да се направи за научно-образователния и научноизследователския престиж на ФФ. Полезно за всички и особено за авторитета на факултета и университета би било нашите известни и ценени професори, заедно с по-младите си колеги „съмишленици“, да заемат свое теоретично направление, своя „ниша“ в науката и Пловдивският ФФ да се превърне в основното, да не кажа единственото, средище, в което може да се дискутира на високо равнище определена научна проблематика. Факултетът има нужния потенциал, а има и определени опити в това отношение. За целта традиционните Паисиеви четения са добра научноорганизационна база – те се ползват с авторитет и се посещават от много български и чуждестранни колеги, а конференциите, посветени на кръгли годишнини, са „малки славистични конгреси“. И това трябва да се доразвива и използва в пълнота. В лицето на най-ценените учени от нашия факултет, то би определяло творческата физиономия и иновативността на пловдивската филология. Така ще се очертае научноизследователският периметър на пловдивския филологически факултет, който е подходящо да бъде в съпоставително-експериментален аспект. Нашите научни изследвания биха имали международна тежест, защото ще бъдат ориентирани в направление, в което правеното днес е по-често инцидентно и глобално неорганизирано. Всяка национална филология, независимо от

факта, че може да бъде безспорно призната и уважавана в международен план, би се заинтересувала от оценката на своя език и литература по отношение на взаимодействието им с други езици и литератури. Това би подсигурило и онези творчески международни дискусии, които неминуемо ще се породят, включително и заради евентуалната възможност за публикуване на критически отзиви и методологически несъгласия от страна на чуждестранни учени. Благодарение на усилията на много колеги нараснаха и рейтинговите параметри на Научните трудове; дейността по тяхното издаване е изключително трудоемка и ангажираща, тя трябва да бъде оценявана по достойнство и подходящо възнаграждавана. Още повече, че профилирането на научната работа във факултета ще наложи теоретично специализиране и на научните издания под формата на отчетливо диференцирани рубрики в рамките на съществуващите, а в бъдеще и в оформянето на 2-3 различни издания. Организацията и теоретичното диференциране на научните изследвания е в правомощията и задълженията на всяка отделна катедра. В нея би следвало да се обсъждат и подходящите за предстоящо разработване докторантски и магистърски тези, а в редки случаи – и изследванията на отличени бакалаври.

Във факултета би било добре да се разкрие поне още една научноизследователска студентска общност, с литературоведска и художественотворческа насоченост, а към последната би било добре да се приобщят и по-хуманитарно ориентирани средношколци от града, които да бъдат възпитавани в уважение към духовната култура, тенденциите в развитието на съвременната художествена литература и филологическите проблеми на съвременността. Тяхната дейност ще обогати популяризаторските функции на факултета, който ще разчита не само на съществуващия Лингвистичен клуб, който десетилетия вече жалонира израстването на студентите, откроява талантливите сред тях и подхранва амбициите им за творчески разтеж чрез периодично провежданите чествания на известни учени и знакови дати, чрез организирането на ежегодните научни конференции за студенти и докторанти. Тези дейности са много положителни и трябва да съумеем да ангажираме с организацията им повече колеги, намирайки адекватна форма и за възнаграждаване на техния труд.

Качествената научноизследователска работа е предпоставка и за усъвършенстването на учебния процес чрез модернизация и адекватност. Трябва да се заложи в по-голяма степен на дистанционното обучение и самостоятелната творческа работа на студентите; на по-активното им участие в определянето на собствената им образователна перспектива (времетраене на обучението, възможна динамичност при явяването на изпити, разнообразяване на изпитните форми съобразно личностните качества на студентите, на техните заетости, на предстоящите им специализации и т. н., вкл. и в съответни законови форми и срокове). Правят се опити за формулиране на критерии за оценка на качеството на образованието, от които пряко ще зависят

„директивите“ на Министерството на образованието за броя на новоприетите студенти и финансирането на ВУЗ-овете. Параметрите за оценка на качество засягат следните аспекти: - реализация на студентите; - оценка от акредитацията; - реализиран прием и капацитет на висшите училища; - съотношение преподаватели / студенти; - брой докторанти и брой присъдени научно-образователни степени; - научни публикации и участие в научни проекти; - наличие на програми и курсове, преподавани на чужд език; - спазване на закона и условията на акредитацията и др. Съобразно с това е необходимо да се прецизира преподавателският процес и да се разнообрази, което има особено голямо значение за студентите от последното поколение. Те са с по-различни интереси и склонности, с предпочитание към новите технологични възможности за информиране и всички рискове и незадълбочености, които крие липсата на контрол над информационния поток. Младостта на студентите нерядко е повод за тяхното бързо преориентиране, за загубване на интерес към избраната научна специалност и желание тя да бъде сменена, а в някои случаи и динамизирана или забавена, за да се съчетае и с друго избрано научно направление. За целта трябва да се мисли по въпроса, преподавателският процес да бъде достатъчно гъвкав и вариативен, за да отговори на подобни потребности. Националната стратегия за висшето образование предвижда създаването на 3-годишни бакалавърски програми, което е сред най-трудните за реализиране задачи, тъй като ще се осъществява в условията на постоянни промени на нормативната база на европейско, национално и вътрешноуниверситетско равнище и ще се налага: 1) упорита, отговорна и изобретателна работа за набиране на студенти; 2) динамично подобряване на качеството и атрактивността на предлаганото от нас образование. Във връзка с казаното би могла да се експериментира друга организация на обучението, която ще направи по-прегледно и обозримо неговото разнообразие, ще придаде системност на предвижданото за преподаване знание и ще подсигури възможност за по-динамичното му обновяване според очакванията и изискванията на студентите. Учебният материал може да се организира в модули: - езиковедски, - литературоведски, - педагогически. Изброените биха били задължителни за обучението във филологическите специалности на факултета, ако той приеме, че педагогическата правоспособност е добре да бъде неотменима част от т. нар. „чисти филологии“ – българска, руска, английска, френска, славянска (с определен езиков профил) и както е в специалностите, числящи се към направлението „Педагогика на обучението по...“. Освен тях могат да бъдат предложени: - лингвофилософски модул, - психолингвистичен и литературоведската му разновидност (напр. психология на литературното творчество или на рецепцията на художественото творчество или др.), - социолингвистичен и в литературоведски аспект напр. социологически проблеми на литературнохудожествената проблематика и литературното творчество, - семиотичен (с лингвосемиотичен и литературносемиотичен подмодул); -

лингвистична и литературоведска прагматика и т.н. Всеки модул ще притежава бакалавърска версия (включваща дисциплини с общ хорариум от определен брой учебни часове) и магистърска версия. За всяка специалност във факултета ще има задължителни и избираем (или избираеми) модули. А самите специалности ще бъдат представени в кандидатстудентския справочник чрез отнасящите се към тях модули и техните възможни комбинации и ще могат да информират за естеството на предлаганото знание относително по-точно и разбираемо бъдещите кандидат-студенти. Такава задача изисква неколкогодишна работа върху учебните планове, но си струва да се обмисли и експериментира – още повече че първоначално могат да се сформират модулите в магистърските им версии, без да се променят съществуващите планове на бакалавърските специалности. Налага се и промяна на политиката по отношение на специалностите. Стремехът е новите специалности да имат по-гъвкави учебни планове, предлагащи повече възможности за избор и вътрешна мобилност – студентите да могат индивидуално да съставят допълнителен набор от компетентности. Във връзка с все по-високите изисквания за качеството на учебния процес е добре да се предвидят също професионално, информационно и организационно обучение на академичния и неакадемичния състав – за овладяване на нови технологии за образование, учене, изследване. Особен акцент заслужава въпросът за магистратурите.

Спрямо магистърските програми трябва да се чувстваме в най-голяма степен провокирани от безспорния успех на някои други факултети. Магистърското обучение, наред с проектната дейност, е сред малкото възможности за евентуално финансово подпомагане и стабилизиране на факултета в този момент. Задължително трябва да стимулираме всяка инициатива за магистърско обучение, която е перспективна, атрактивна и пазарно ориентирана, а разработването на такива магистърски програми трябва да ангажира мисълта и амбициите на всички нас. Магистратурите могат да подсилят по-нататъшно развитие на политиката на международно сътрудничество с факултети със сходна структура и проблеми в България, Централна и Западна Европа, което да насърчи взаимния обмен на специалисти и студенти, а също и на учебни планове, програми, учебници и технологии на обучение.

Добре би било да се насърчава вътрешната и европейската мобилност. А също и да се създадат правила за студентските мобилности – вътре във факултета, между факултетите, в европейския обмен, за да се либерализира движението на студентите. Все по-интензивна трябва да бъде работата ни и по научните, научноорганизационните и организационнообразователните проекти, които в условията на европейска интеграция и глобализация, от една страна, и в посока към утвърждаване на националната самобитност сред етническо многообразие, от друга, са начин за сплотяване на прогресивно и хуманистично мислещите хора, начин за формиране на обща програма за развитие и демократизация на

съвременното европейско общество. В това отношение европейските програми задават актуалните параметри, в които трябва да откриваме място и за своята реализация. Международният обмен на преподаватели и студенти е сред най-убедителната възможност за повишаване на популярността на нашия факултет.

Трябва да се обмисли и разшири езиковоограмотяващата дейност на факултета в рамките на университета. Идеята е предложена на заседание на Академичния съвет, възприета и оценена е от доста декани като безспорно полезна, но така и все още е само идея. Включването на подобни часове към съществуващите учебни планове очевидно е проблемно, но грижата за формиране на културни личности, навлизащи след университета и в системата на образованието, не може да не е приоритетна за нас.

Ще се опитаме да решаваме гъвкаво и съобразно с конкретните условия и въпроса с намаляващия брой кандидат-студенти за определени факултетски специалности. Някои от проблемите, свързани с това, имат обективен, демографски и икономически зародиш и спрямо тях бихме били безсилни. Но може да се опита популяризиране и подпомагане на чуждоезиковото филологическо обучение чрез формиране на вариращи и адаптивно премислени програми, включващи интензивни курсове, вечерни занимания, провеждане на обучение през ваканционни или летни периоди. Така дори студентите от задочната форма биха имали възможността да се преориентират към различна от първоначалната си специалност, с интензивно изучаване на чужд език от нулева степен. Такава организация на допълнителен учебен процес би постигнала едновременно две цели – би осигурила часове на хората със застрашен норматив и би компенсирала свойствените на младежите пропуски, които в нередки случаи ги елиминират от по-нататъшно успешно обучение; принуждават ги да прекъсват, да променят специалността си, а нерядко и да не успяват да приключат образованието си в срок или въобще. Сложността на описаните задачи пред факултетското ръководство и целия състав на Филологическия факултет налага по важните за всички ни въпроси задължително да се провеждат сериозни и задълбочени обсъждания, а решенията да се вземат от всички, след постигането на общо съгласие. Ръководството ще очаква с особено внимание всички рационални предложения и идеи, защото е безспорно, че само с общи усилия бихме защитили и повишили авторитета на пловдивския филологически факултет.

Предходна акредитационна процедура

Програмната акредитация на обучението на студенти в професионално направление 2.1. Филология в образователно-квалификационните степени „бакалавър“ и „магистър“ в ПУ „Паисий Хилендарски“ е осъществена в следната последователност:

- Ректорът на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ проф. д-р Запрян Козлуджов внася заявление за откриване на процедура за програмна акредитация на професионално направление 2.1. Филология за обучението на студенти в образователно-квалификационните степен бакалавър и магистър в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (вх. № в НАОА: 63/01.02.2013 г.).
- Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства на Националната агенция за оценяване и акредитация при Министерския съвет на Република България разглежда искането на Ректора на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и открива процедурата за програмна акредитация на ПН 2.1. Филология на 13.02.2013 г. (Протокол №3).
- Експертна група в състав, утвърден от Акредитационния съвет на Националната агенция за оценяване и акредитация (Протокол №18/17.10.2013г. и Протокол № 20/14.11.2013 г.), с наблюдаващ – проф. д.ф.н. Петя Янева, направи посещение във Филологическия факултет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ и се запозна с условията за осъществяване на обучението на студентите в професионално направление 2.1. Филология.
- На заседание, проведено на 29.01.2014 г. (Протокол №2) (на основание чл. 12, ал. 6, т. 4 и т. 5 „а“ от ПДНАОА), членовете на Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства приемат оценяващия доклад на Експертната група.
- В резултат на обсъждане, проведено на 26.02.2014 г. (Протокол №4) и въз основа на обобщените резултати от гласуването (в съответствие с приетите от Акредитационния съвет на Националната агенция по оценяване и акредитация „Правила за провеждане на процедура за гласуване при програмна акредитация на професионални направления“), Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства дава програмна акредитация за обучение на студенти в професионално направление 2.1. Филология на основание обща **оценка 9.20 (девет цяло и двадесет) в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“: Филологически факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“**
- за образователно-квалификационната степен **бакалавър** по:

Българска филология (РО и ЗО), Руска филология (РО и ЗО), Френска филология (РО), Приложна лингвистика – английски език с втори чужд език (РО), Приложна лингвистика – немски език с втори чужд език (РО), Приложна лингвистика – френски език с втори чужд език (РО), Лингвистика с информационни технологии – английски език с втори чужд език (РО);

- за образователно-квалификационната степен **магистър** по:

- след средно образование: Славянска филология – чешки език, полски език, сръбски и хърватски език (РО) и Балканистика (РО);

- след бакалавърска степен: Актуална българистика (РО), Лингвистика и превод – английски език (РО), Приложна лингвистика – испански език (РО).

Срокът на валидност на акредитацията е шест години. Определеният капацитет на професионалното направление за ОКС бакалавър е 2000 студенти (в редовна и задочна форма на обучение), за ОКС магистър е 650 студенти (в редовна и задочна форма на обучение). Общо за професионалното направление: **2650** студенти.

Резултати от изпълнението на препоръките от предходната акредитация и САНК

При акредитацията и оценката на обучението на студенти в професионалното направление 2.1. Филология в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства формулира следните препоръки:

1. Да се увеличи делът на избираемите дисциплини (срок 2015/2016 г.).
2. В специалност „Балканистика“ да се включат курсове, свързани с литературата и културата на още един балкански език (срок 2015/2016 г.).

Настоящият доклад-самооценка е подготвен по искане на Постоянната комисия за следакредитационно наблюдение и контрол (в съответствие с чл. 70 и във връзка с чл. 62 от Правилника за дейността на националната агенция за оценяване и акредитация) и в отговор на писмо с изх. № 333/14.02.2018 г., подписано от зам.-председателя на Националната агенция по оценяване и акредитация по следакредитационно наблюдение и контрол – доц. д-р Станка Величкова.

Докладът-самооценка за изпълнение препоръките на Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства, направени при програмната акредитация на обучението на студенти в професионалното направление 2.1. Филология в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ е обсъден, приет и утвърден на:

Факултетен съвет на Филологическия факултет при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (Протокол № 200/ 19.03.2018 г.).

Академичен съвет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ (Протокол № 27/23.04.2018 г.)

Самооценка за изпълнение на препоръките

Извършените дейности по изпълнение на препоръките на Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства, направени при програмната акредитация на обучение на студенти в *професионалното направление 2.1. Филология* и ефектите от приложените мерки, могат да се проследят чрез Таблици № 1-2.

Препоръка № 1

Да се увеличи дялът на избираемите дисциплини

Срок: 2015/2016 г.

Отговор от Филологическия факултет:

Таблица № 1

№ по ред	Действия	Срок	Отговорник	Резултат
1.	Изнесен семинар на Филологическия факултет с участието на представители от всички катедри и нива на ръководство във връзка с актуализацията на учебните планове в отговор на отправената от ЕГХНИ препоръка.	2015 г.	Ръководители на катедри; Факултетно ръководство; Комисия по учебна дейност и планове към ФФ; Комисия по качество и акредитация към ФФ; Ресорен заместник-ректор.	Постигане на споразумение по съотношението на избираемите и факултативните дисциплини с оглед спецификата на предлаганите от отделните катедри дисциплини за различните специалности по 2.1. Филология.

2.	Периодични заседания на работни групи по специалностите от 2.1. Филология с представители на всички катедри, участващи във формирането на съответния учебен план.	2015 – 2016 г.	Членове на Комисията по учебна дейност и планове ; Зам.-декан по учебната дейност и планове, представители на катедрите на ФФ, пряко ангажирани с воденето на ИД и ФД.	Съгласувани промени в учебните планове на специалностите по 2.1. Филология. Конкретизация на тематиката на ИД и ФД.
3.	Периодични заседания на работни групи по специалностите от 2.1. Филология с представители на всички катедри, участващи във формирането на съответния учебен план.	2015 – 2016 г.	Членове на Комисията по качество и акредитация ; Зам.-декан по наука и акредитация, представители на катедрите на ФФ, пряко ангажирани с воденето на ИД и ФД.	Съгласувани промени в учебните планове на специалностите по 2.1. Филология. Конкретизация на тематиката на ИД и ФД.

Анализ:

Както е видно от публикуваните на специализирания сайт на Филологическия факултет учебни планове

(виж: <http://slovo.uniplovdiv.net/uplan;jsessionid=6EC0EAB604BA982273D7243B9EC668C4>

и сравни с приложения на хартиен носител екземпляр от Учебни планове на ФФ – 2012/2013 г.),

Филологическият факултет се е съобразил с препоръката на ЕГХНИ и делът на избираемите дисциплини е значително завишен. **Четири пъти е увеличен** делът на ИД в учебните планове на специалностите Приложна лингвистика с първи английски език (от 3,03 % на 12,10 %), Приложна лингвистика с първи немски език (от 4 % на 15 %), Приложна лингвистика с първи френски език (от 4 % на 15 %). При Българска филология (РО и ЗО) избираемите дисциплини са нараснали с по 2 такива допълнително, т.е. от 9,52% са станали 12,04 % (на фона на 8 факултативни дисциплини и в двете форми на обучение). В специалност „Славянска филология“, както и в Руска филология (РО и ЗО) е въведена и по още една избираема дисциплина, т.е. в Славянска филология (вече „Славистика“) ИД са 3 (а ФД – 4), а в Руска филология (в двете форми на обучение) са по 6 (на фона на още толкова ФД). В акредитираните магистърски програми от 2.1. Филология също се констатира увеличение, напр. в Актуална българистика (от 4 на 6) и в Приложна лингвистика - испански език (от 2 на 4). Макар и малък като дял в някои от специалностите по ПН 2.1. Филология, нарасналият брой на ИД трябва да се отчете като изпълнение на препоръката на Експертната група, тъй като този дял се оказва устойчив и е факт в сегашните учебни планове, независимо от въвеждането на задължителните дисциплини (с немалък хорариум) съгласно **Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ (Обн. - ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебната 2017/2018 година)**, която наложи сериозни промени във всички учебни планове във Факултета.

Препоръка № 2

В специалност „Балканистика“ да се включат курсове, свързани с литературата и културата на още един балкански език

Срок: 2015/2016 г.

Отговор от Филологическия факултет:

Таблица № 2

№ по ред	Действия	Срок	Отговорник	Резултат
1.	Инициране и провеждане на поредица от срещи	2014 – 2015 г.	Ръководители и членове на различните	Изработване на концепция и стратегия за промени в учебния план на сп. Балканистика, отчитаща

	със студентите от всички курсове на сп. „Балканистика“		катедри във ФФ, осигуряващи обучението в специалността; Факултетно ръководство.	както интереса на студентите, така и препоръката на ЕГХНИ.
2.	Работни срещи между представители на катедрите, ангажирани с обучението в МП „Балканистика“ за обсъждане на промяна на учебния план на специалността.	2015 – 2016 г.	Ръководители и членове на различните катедри във ФФ, осигуряващи обучението в специалността; Факултетно ръководство.	Идеен проект за нов учебен план на МП „Балканистика“.
3.	Заседание на Комисията по учебна дейност и планове (Протокол № 3/21.03.2016 г.) с представители на преподавателския състав, обслужващ обучението в сп. Балканистика, за приемане на нов учебен план на специалността.	2016 г.	Комисия по учебна дейност и планове; Факултетно ръководство.	Изработен нов учебен план на сп. Балканистика (виж. Приложен план 2) и приемане на същия на заседание на Факултетния съвет на ФФ (Протокол № 185/27.06.2016 г.) и на Академичния съвет на ПУ (Протокол № 12/11.07.2016 г.)

Анализ:

Поради регистрирания занижен интерес към специалност „Балканистика“ не само в ПУ, но и във всички класически ВУЗ-ове в страната, независимо че в ПУ тя е директна магистърска програма и предлага широки възможности за реализация на завършилите студенти (и с оглед на стратегическото ѝ планиране като учебен план, съобразен с географските предимства на град Пловдив и Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“) през 2015 г. ръководството на Катедрата по общо езиковедие и история на българския език с представители от секторите, в които се изучават балканските езици, и представители от Катедра „Славистика“ (Сектор „Сръбски и хърватски език“), както и факултетното ръководство на Филологическия факултет при ПУ проведе неколккратно срещи със студентите в специалността.

Единият от мотивите за отказ от избор на сп. „Балканистика“ беше формулиран като „Наличие на много дисциплини в учебния план с исторически, литературен и културологичен характер“, които утежняват учебния процес и възпрепятстват фокусирането върху усъвършенстване на практическите умения по изучаваните балкански езици. Ръководството на Факултета и филологическият колегиум винаги са зачитали високо и са вземали под внимание становището на студентите, които са и директните ползватели на образователните услуги, предлагани от ВУЗ-а (което е заложено като приоритет и в новата критериална система на НАОА).

От друга страна, препоръката на ЕГХНИ е насочена към увеличаване броя именно на дисциплините от тези направления, и то в компетентностите на втория балкански език (по времето на акредитационния период – албански език). Ето защо експертна група от специалисти във Факултета се зае с изготвянето на нов учебен план, в който първи балкански език остава гръцкият език, а втори балкански език (с почти равностойно като хорариум изучаване на практически език) е сръбският или турският по избор (с каквито щатни преподаватели Факултетът може да обезпечи обучението и към които има най-голям интерес от страна на кандидат-студентите).

В действащия учебен план през 2015 г. по-важни дисциплини с литературен и културологичен характер, засягащи втория балкански език, са Странознание на Албания, Интеркултурна комуникация (с оглед на балканските езици), Увод в балканистиката, Средновековна история на Балканския полуостров и История на балканските народи, Сравнително литературознание (Балкански литератури), Антична и западноевропейска литература, както и заложените в част Факултативни дисциплини – Римска поезия, Превод на

културни реалии, Прецедентни феномени на Балканите, Южнославянска антропонимия и др. (виж Приложен учебен план 1 на сп. Балканистика).

През 2016 г. бе изработен нов учебен план, силно подчинен на изискванията на студентите и кандидат-студентите. Вярваме, че малко по-високият интерес към специалността: от 1-2 на 8-9 студенти, се дължи именно на тези промени. (виж Приложен учебен план 2 на сп. Балканистика).

Както е видно, в новия учебен план промените бяха осъществени в две посоки: **1. Редуциране на историческите дисциплини** и **2. Редуциране на едносеместриалното изучаване на всичките балкански езици и оставяне на един втори балкански език (с достатъчно голям хорариум) с избор между сръбския език и турския език.** Като дисциплини с литературен и културологичен характер в компетентностите на втория балкански език могат да бъдат посочени следните: ИД2 – Странознание на Сърбия / Културни реалии в сръбскоезичното пространство и ИД3 – Странознание на Турция / Културни реалии в турскоезичното пространство; Увод в балканистиката (по новата програма на лекционния курс – ориентиран предимно към историческите, лингвистичните и културните процеси на Балканския полуостров, по-периферно към балканизмите на отделните езикови равнища); Сравнително балканско литературознание; Геополитика на съвременните Балкани; История на балканските народи; ИД5 – Българска литература и култура/ Българският свят в концепти и идеи / Етнокултурни рефлексии на българската литература, както и факултативните дисциплини: Турска литература (общ уводен курс), Практикум по субтитиране, Балкански цивилизационни модели и др.

Като доказателства за изпълнението на препоръките бяха представени следните документи:

1. Протокол от заседание на АС № 12/ 11.07.2016 г. <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1138/>;
2. Протокол от заседание на факултетната Комисия по учебна дейност и планове към Филологическия факултет № 3/ 21.03.2016 г.;
3. Извадка от Протокол от заседание № 185/ 27.06. 2018 на Факултетния съвет на Филологическия факултет при ПУ;
4. Извадка от учебен план на МП „Балканистика“ – План 1, действащ до 2014 г. според учебната документация на ФФ;
5. Извадка от учебен план на МП „Балканистика“ – План 2, действащ от 2016 г. според учебната документация на ФФ;
6. Учебни планове на Филологическия факултет 2012-2013 г.
7. Препис-извлечение от Протокол № 27/ 23.04.2018 г. от заседание на Академичния съвет на ПУ

8. Учебни планове на Филологическия факултет: <http://slovo.uni-plovdiv.net/uplan;jsessionid=6EC0EAB604BA982273D7243B9EC668C4>

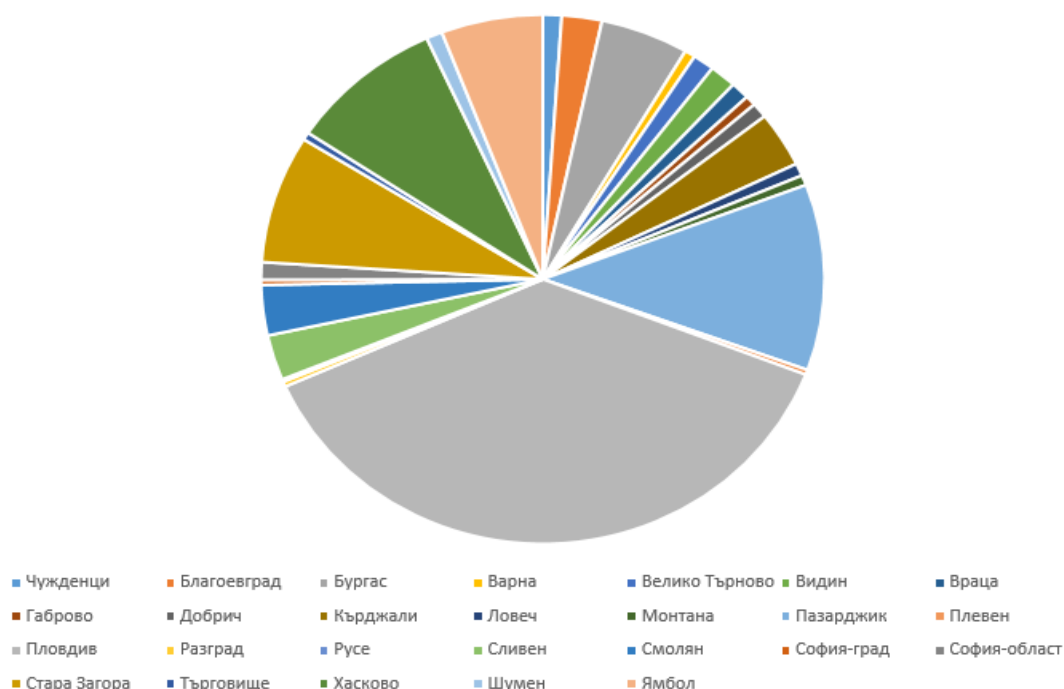
Профил на студентския състав

Интересът към Филологическия факултет не се ограничава само с град Пловдив и региона. Благодарение на активната кандидатстудентска рекламна кампания и създадената традиция да се провеждат посещения с рекламна цел в различни училища в градовете от южна България, можем да отбележим, че при нас са се записали студенти от следните градове, като те са подредени по брой на постъпилите във Филологическия факултет:

Напр. за 2017 г.:

Пловдив (211), Пазарджик (42), Хасково (30), Стара Загора (28), Бургас (27), Асеновград (21), Велинград (16), Кърджали (15), Сливен и Смолян (14)...По няколко студенти (между 7-10) имаме от Ямбол, Нова Загора, Първомай, Сопот, Варна, Карлово, Видин, Казанлък, Враца, Панагюрище, Берковица, Монтана, Перник, Раднево и идр.

Най-представителните участия на записали се студенти във Филологическия факултет са от Езиковите гимназии в съответните градове, от Професионалните гимназии, от Гимназии с преподаване на чужди езици, както и от ПГ по икономика и мениджмънт. Имаме и студенти от СОУ. Статистиката показва нарастване на броя на записалите се студенти, както и засилен интерес към специалностите, предлагащи изучаването на два чужди езика във филологическия факултет в последните две години – 2017-2018 година.



Стандарт 1. Политика за осигуряване на качеството

Стремежът и политиката на Филологическия факултет (по-надолу – ФФ, ФлФ) при ПУ "Паисий Хилендарски" към високо качество във всички негови дейности и на всички нива е устойчива стратегическа ориентация, която го поставя в силна конкурентна позиция. Проблемът за качеството е базисен приоритет в дейността и утвърждаването на Факултета във връзка с поставените цели, мисия и главни предизвикателства в неговото развитие. Политиката на ФФ за осигуряване на качеството позволява да се изграждат високо квалифицирани кадри, които да са адекватен отговор на нарастващите изисквания на трудовия пазар; да работим за издигане на равнището на обществото, като поддържаме високи образователни, научни и културни стандарти. ФФ се стреми да се развива като център с най-високо качество не само на национално ниво, но и като конкурентноспособна структура, отговаряща и на европейските стандарти за качество в образованието. Затова ФФ на ПУ "Паисий Хилендарски" развива научноизследователска и преподавателска работа с широко културно значение и има активна роля в провеждането на политиката за качествено образование с национално, регионално и международно значение.

За постигане на тези високи цели ФФ се уповава на следната ценностна база:

- Да използва добрите практики, традиции и постижения на Факултета.
- Да стимулира развитието на новаторския дух на студенти и преподаватели.
- Да привлича и работи с най-добрите преподаватели, учени и администратори.
- Да привлича за обучение повече млади хора от региона и страната.
- Да осъществява непрекъснати подобрения в учебната и научно-изследователската дейност в съответствие с българските и световните стандарти.
- Да усъвършенства управленските подходи и да работи за тяхното осъвременяване.

Така политиката за осигуряване на качеството поставя една обща рамка за ефективна работа, с цел реализация на максимално високи резултати на всички нива и във всички дейности на ФФ. Тази политика ръководи един цялостен механизъм, съставен от отделни елементи, звена и ръководни органи, като ги организира в стройна система. ФФ разполага с конкретна, ясна и системна база за успешно управление на този механизъм. Основни инструменти за оценяване на постиженията в тази насока са самооценката, външната оценка, анализът на резултатите, идентифициране на проблеми и пропуски, както и начертаване на стратегия за тяхното успешно отстраняване.

1.1. При извършване на обучение в професионално направление / специалност от регулираните професии се поддържа и развива политика за осигуряване на качеството, която се оповестява и е част от стратегическото управление на висшето училище.

Политиката за осигуряване на качеството във ФФ на ПУ "Паисий Хилендарски" е свързана с развитието и усъвършенстването на образователните, научноизследователските и културните традиции и дейности, за да бъде ФФ звено от цялостната система на ПУ "Паисий Хилендарски" с национално и европейско значение. Основната линия на развитие на ФФ е насочена към динамичен прогрес в областта на хуманитаристиката и утвърждаването му като конкурентноспособна структура. Главните направления в политиката и стратегията на ФФ са насочени към базисни цели като:

- Качество на образованието;
- Научноизследователски новости на европейско равнище;
- Ефективност на управлението;
- Реализация и конкурентноспособност на интелектуалния продукт.

ФФ изпълнява [Програма за развитие /2011-2015 и 2016-2019/](#), които са публикувани на официалния сайт на Факултета. Тази програма очертава пътя на факултета в неговото развитие. Тя се основава на българските традиции и култура, на ролята и значението на другите езици и култури, като запазва основната платформа на хуманитарната идея в съвременния свят. Стратегическите цели в реализирането на политиката на ФФ са насочени към:

- Реализиране прием на студенти;
- Развитие на образованието и усъвършенстване на учебния процес;
- Реализация на студентите;
- Динамично подобряване на качеството на образованието;
- Съотношението между преподавател – студенти;
- Разработка на програми и курсове по чужди езици;
- Научни публикации и участие в проекти;
- Запазване на академичния дух и толерантност между колеги.

Доказателства:

1. [Програма за развитието на Филологическия факултет през периода 2015 – 2019 г.](#) (Връзка)
Тази програма очертава основните насоки и цели в развитието на ФФ.
2. [Програма за развитието на ФФ - 2011-2015](#) (Връзка)
3. [СТРАТЕГИЯ ЗА КАЧЕСТВОТО ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ](#) (Файл - 21.72 Kb)
Основи на стратегическото управление на ФФ за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на образованието.
4. [СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ, ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО](#) (Файл - 252.24 Kb)

1.1.1. ВУ организира обучение в професионалното направление в избрани образователно-квалификационни степени и форми на обучение в съответствие със своята мисия, цели и задачи.

Мисията на ФФ при ПУ "Паисий Хилендарски" е пряко свързана с основните принципи на университетската идея, а именно: **да съхранява, обновява и предава на младите хора културните, научните и историческите традиции и постижения; да спомога за успешната им реализация и социализация.** Наред с това тя следва линията за съхранение на нашата национална идентичност и осигурява развитие на образователния, научния и културния потенциал на страната ни. ФФ е утвърден като средище на национални, културни и научни традиции, като отворен европейски център. ФФ споделя мнението на Пражката мрежа на деканите на хуманитарни факултети, че работата му в хуманитарната област се разбира като: **"Акт на творчество и умения, насочени към разбиране на света и човешката природа."** В официалния сайт на факултета се съдържат институционални текстове, свързани с развитието на факултета на няколко нива:

- Общо развитие на ФФ в духа на визията и мисията на университета.
- Индивидуално развитие на преподавателите, видно от сайтовете на отделните катедри.
- Обществената значимост на Факултета и неговата връзка с обществото като цяло.

Основните **цели** на ФФ са да се развива като образователен, културен и научноизследователски център от европейски тип, конкурентноспособна структура, предлагаща както качествено образование, така и средище на научни изследвания, нови постижения и цели, базирани на съвременни структури на национално и европейско равнище. Да гарантира високо качество и постижения в съответствие с европейските стандарти за качествено висше образование.

В тази връзка главните **задачи** на ФФ са:

- Да предлага и реализира специализирано, качествено обучение на европейско ниво.
- Да развива научноизследователската дейност.
- Да се основава на качествено и ефективно управление на учебния процес, както и да развива непрекъснато потенциала на своя академичен състав.
- Да бъде конкурентноспособен в образователно, научно и идейно отношение.
- Да организира и модернизира учебния процес в крак със съвременните тенденции в обучението, като се базира на действащото законодателство.
- Да решава научните и социалните проблеми на студенти, служители и преподаватели.
- Да подготвя висококвалифицирани кадри, както и да подпомага тяхната реализация.

Доказателства:

1. [Характеристика на специалностите във ФФ - анотации](#) (Връзка)
2. [Описание на учебните зали и специализирани кабинети](#) (Файл - 19.75 Kb)
3. [Достъп до библиотеки](#) (Файл - 14.24 Kb)
4. [Специализиран сайт на Филологическия факултет \(нов\)](#) (Връзка)

1.1.2. Цялостната дейност на професионалното направление/специалност от регулираните професии е подчинена на институционалната система за качество, без да се пренебрегва спецификата им.

Системата за качеството и неговото управление има стратегическа роля във ФФ на ПУ "Паисий Хилендарски". Комисията по качество и акредитация има програма относно работата на изградената система за наблюдение, оценяване, поддържане и усъвършенстване на качеството на образованието във ФФ. Основни цели са усъвършенстването на съществуващите структури, работа с бързи темпове на развитие с цел постигане на нови позиции на европейско ниво; развитие и модернизиране на учебния процес, съобразно новите тенденции в обучението. Непрекъснатото подобряване на качеството на обучение се основава на установена система за неговото управление (проекти, доклади, анкети и др.) Освен това се работи и за повишаване на квалификацията и научното развитие на преподавателския състав, като се въвеждат европейски измерения на научните изследвания. Стремежът на ФФ е насочен към постигане на значими научни резултати.

Не по-малко значение се отдава и на социално-битовите проблеми на студенти и служители, като се работи за тяхното решаване. Целта на ФФ е подготовката на висококвалифицирани кадри и тяхната успешна реализация в обществото.

Системата за качеството на ФФ е базирана на определена структура. В нея се включват няколко [КОМИСИИ](#), които следят и направляват процеса:

- ✓ Комисия по качество и акредитация;
- ✓ Комисия по атестиране;
- ✓ Комисия по КСК;
- ✓ Комисия по международно сътрудничество;
- ✓ Комисия по научна работа и проекти;
- ✓ Комисия по учебна дейност и планове;
- ✓ Комисия по етика.

Съставът на всяка една комисия е виден от сайта на ФФ slovo.uni-plovdiv.net.

Също така в този сайт се намират и решения, заповеди, протоколи на комисиите. Всички те работят под ръководството и в сътрудничество с факултетното ръководство на ФФ.

Принципите и критериите, по които се осигурява и управлява качеството, са базирани на:

- европейските стандарти, които определят наличието, управлението и развитието на политиката за осигуряване на качеството;
- прилагане на процедури и сертифициране;
- управление на информацията;
- прозрачност, публичност и информираност.

Те са насочени и към обучението и неговата ефективност, научно-изследователската дейност, финансирането и др.

Съществуващата нормативна база в България се комплектува от: Закон за висшето образование, който определя система за оценяване и поддържане на качеството на обучение на студенти и на академичния състав; контрол и усъвършенстване на системата; проучване на студентското мнение.

Вътрешни правилници, регламенти, процедури, заповеди и разпоредби на ФФ при ПУ „Паисий Хилендарски“. Периодично се планират и провеждат вътрешни одити за проследяване на състоянието и развитието на качеството. Това одитиране включва комплекс от контролно-планови направления. В рамките на изминалите пет години са проведени всички планирани одити. Справка за регламенти, правилници и процедури може да се направи в раздел Факултетът ([Документи на факултета](#), на сайта на ФФ).

На този сайт са видни и програмите за обучение, индивидуалните планове, допълнителните форми на обучение, конференции, семинари. В сайта могат да се проследят и протоколи от заседания, анкети (форма бланка), както и информация за предстоящи събития и новини. Цялостната документация (съдържаща протоколи, решения, проведени анкети и др.) е налична в Деканата на ФФ.

Доказателства:

1. [СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ, ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО](#) (Файл - 252.24 Kb)
Тази система има стратегическа роля за наблюдение , оценка и усъвършенстване на качеството на образованието
2. [СТРАТЕГИЯ ЗА КАЧЕСТВОТО ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ](#) (Файл - 21.72 Kb)
3. [Развитие и поддържане на качеството на обучение във ФФ](#) (Връзка)
4. [Процес на оценяване на качеството-стандарт за ФФ](#) (Файл - 14.27 Kb)

1.1.3. ВУ изгражда и прилага политика за осъществяване на взаимовръзката между научните изследвания и обучението в рамките на националния и институционалния контекст.

Научната дейност на ФФ при ПУ „Паисий Хилендарски“ е значима в национален и международен мащаб. Характеризира се с висока публикационна активност в специализирани издания, участия в национални и международни форуми, работа по различни проекти, работа

по университетски програми. Това допринася за високата квалификация на преподавателския състав и подобрява качеството и ефективността на образователния процес. Системата се регулира чрез периодично самооценяване, чрез вътрешни одити и проучване на мнението на студентите, чрез наблюдение и управление на учебния процес и др. Наред с това се провежда и външно оценяване чрез външни одити, анкетни проучвания на мнения на работодатели относно качеството на образователния продукт.

ФФ работи по съвременни методи и форми на преподаване и прилага гъвкави модели на обучение. Преподавателската дейност се базира на правила като:

- ✓ Правилник за организиране на учебния процес на ФФ.
- ✓ Правила за учебния процес.
- ✓ Регламент за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на образованието във ФФ.
- ✓ Регламент за разработване, приемане и актуализиране на учебната документация.
- ✓ Регламент за провеждане на практическото обучение на студентите.
- ✓ Горепосочените регламенти и правилници са [видни на сайта на факултета](#).

Обучението на студентите във ФФ е подчинено на идеята и стремежът филологическата наука да бъде на европейско ниво. Затова се работи усърдно за подготовката на висококвалифицирани, креативни и конкурентноспособни специалисти. Учебният процес се актуализира непрекъснато съобразно развитието на науката, съвременните методи на обучение и потребностите на обществото. Учебната документация предлага адекватно учебно съдържание, в съответствие с целите и задачите на всяка специалност. Учебните планове са базирани на традиционните основи на филологическото образование, като непрекъснато се анализират и коригират спрямо изискванията на съвременното. Учебните програми също се актуализират. Учебната документация и промения в нея – актуализации и оптимизиране, се обсъждат в катедрите на ФФ, на Декански съвет и на Факултетен съвет. Наред със съществуващите специалности се откриват и нови. [Учебните планове и програми](#) могат да се видят на сайта на ФФ.

ФФ разполага със солидна база от регламенти относно учебната, научната и академичната работа във факултета. Студентите се информират относно всички въпроси – административни, учебни, академични и други специфични практики на факултета още от самото начало на обучението си. [Страницата на инспекторите](#) на учебен отдел уведомява за всичко, свързано с учебния процес и занятия.

За повишаване качеството на учебния процес са разработени анкетни карти за проучване на студентското мнение относно учебния процес, качеството на преподаване,

толерантността и отношението на преподавателите, графика и организацията на учебния процес, оценките за него и др. Целта е да се осигури пълно съответствие между мисията и целите на ФФ и реалното им постигане, да се постигне баланс между академично качество и пазарни изисквания. По този начин се отчита състоянието и тенденциите в развитието на учебния процес. Оптимизират се действията и решенията на факултетното ръководство.

За постигане на добро качество на образованието работи и Атестационната комисия към ФФ, факултетната комисия по качеството, Акредитационната комисия. Атестационната комисия периодично атестира преподавателския състав на ФФ, като по този начин проследява развитието, активността и приноса му в развитието на цялостната система за осигуряване на качеството. Отчети, вътрешни одити на комисията по качеството, анкети, могат да се видят в следващите връзки.

- [регламенти и протокол на акредитационната комисия](#)
- [връзка към протокола на АС](#)

Ръководството на ФФ има изградена система за бърза реакция на сигнали от студенти относно жалби, организационни проблеми, етични нарушения и др. (Комисия по етика на ФФ).

Регламентирана система за приемно време осигурява достъп на студентите до ръководството и преподавателите им. Дадена е възможност за провеждане на тематични срещи на ръководството със студенти от различни специалности по наболели проблеми.

Комуникацията между студенти и преподаватели може да се осъществява и на виртуално ниво при необходимост, което допринася за директна връзка помежду им. Срещите са гарантирани и във [форума на ФФ](#). Изясняват се различни теми и въпроси, развива се културно-изследователската дейност.

Във ФФ съществува Лингвистичен клуб, който обединява работата на студенти и докторанти по различни научни теми. Резултатите се представят на Националната конференция за студенти и млади учени. Заедно с учени и преводачи работят студенти, което създава творческа и изследователска среда за партньорство, обмен на идеи и мнения. Деканското ръководство поддържа постоянна връзка с представители на Студентския съвет към ФФ, както и с представители на студентите във Факултетния съвет, за да се информира за проблемите, които те поставят. Ръководителите на катедри също следят мнението на студентите и се вземат мерки за своевременното им решаване.

ФФ има изградена система за проследяване на реализацията на завършилите обучението студенти. ФФ има свои възпитаници с успешна кариера в редица европейски институции, в БАН, в български и чуждестранни университети, издателства и др.

Доказателства:

1. [Проект за национална стратегия за развитие на научните изследвания](#) (Връзка)

2. [ПУБЛИКАЦИОННА АКТИВНОСТ - ФФ- 2013-2016 - пълно описание](#) (Файл - 1.41 Mb)
Научната дейност е в пряка връзка с идеята за по-високото качество на обучението. Преподавателският състав на ФФ е динамично развиващо се звено в цялостната система на образователния процес.
3. [ПУБЛИКАЦИОННА АКТИВНОСТ - ФФ- 2013-2016 - числови данни](#) (Файл - 11.98 Kb)
4. [Публикационна активност 2008-2014 \(в цифри\)](#) (Файл - 163.5 Kb)
5. [Публикационна активност във ФФ - числови данни](#) (Връзка)
6. [Публикационна активност във ФФ за следакредитационния период - по видове публикации и доклади](#) (Връзка)
7. [Публикационна активност, научно-изследователска работа, награди и отличия във ФФ - 2015 г.](#) (Връзка)
8. [Доклад за проведен вътрешен одит 2017 г.](#) (Файл - 3.39 Mb)
Периодичната самооценка е контролна функция за подобряване на качеството на образованието.
9. [Доклад за проведен вътрешен одит на системата за качество на ФФ](#) (Файл - 972.89 Kb)
10. [Самооценяване и оценяване на научноизследователската и организационната дейност във ФФ](#) (Файл - 537.07 Kb)
11. [Доклад от Ив. Русков и Л. Липчева-Пранджева за промяна на учебните планове на специалности във ФФ](#) (Файл - 392.03 Kb)
Актуализацията на учебните планове е база за повишаване на качеството на образованието.
12. [Конференции за преподаватели и студенти](#) (Връзка)
Съвместната работа на преподаватели, студенти и учени осигурява творческа атмосфера и обогатява изследователското партньорство, създава се креативна среда за развитие на научноизследователския потенциал на младежта.
13. [Анкета за мнението на студенти -ФФ](#) (Файл - 3.26 Mb)
14. [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#) (Файл - 1.79 Mb)
За едно качествено образование е необходимо да се има предвид и бъдещата реализация на възпитаниците на ФФ.
15. [Работна среща с потребителски организации](#) (Връзка)
16. [Резултат от анкета за качеството на обучението във ФФ - 2013 г.](#) (Файл - 682.48 Kb)
17. [Семинар „Университетът среща бизнеса“](#) (Файл - 721.51 Kb)
18. [Управление на образователния процес - анкети, програми, реализация, пазар на труда - 2013 г.](#) (Файл - 2.75 Mb)

1.2. Управление на качеството на образованието.

Главна задача, на която са подчинени всички дейности във ФФ на ПУ "Паисий Хилендарски", е високото качество на образованието в предлаганите учебни програми. За постигането и поддържането на такова качество преподавателите и административният състав полагат постоянни усилия. Едни от най-важните общи показатели за качеството на образованието са:

- Степента на удовлетвореност на студентите.
- Професионалните и личностните качества на преподавателите и административния състав.
- Обществената оценка и реализацията на възпитаниците на ФФ на пазара на труда.
- Психологическият климат в университетската среда.
- Съответствието на филологическото образование на държавните изисквания за висшето образование в България, както и на европейските и международните стандарти.

Ръководството и съставът на ФФ полагат постоянни грижи за израстването на студентите на професионално и личностно ниво. Затова се привличат преподаватели с висок професионализъм и ценни лични качества. Във ФФ съществува климат на взаимно уважение, доброжелателност и колегиално сътрудничество. Отделя се голямо значение и грижа за материалната среда с цел поддържане на висок стандарт в обучението. Образователната дейност във ФФ се осъществява при стриктно спазване на законодателството и административните разпоредби, отнасящи се за висшето образование в България. Документацията и вътрешнофакултетните актове са в пълно съответствие с тях. На тази база ФФ се стреми да развива своята програма и система за управление в съответствие с международните тенденции за развитие на висшето образование.

Доказателства:

1. [Закон за висшето образование в сила от 20.01.2019 г.](#) (Връзка)
2. [Вътрешен одит на качеството във ФФ \(2012-2015\)](#) (Връзка)
3. [Доклад за проведен вътрешен одит на системата за качество на ФФ](#) (Файл - 972.89 Kb)
4. [Анкета за преподавателите във Филологическия факултет](#) (Файл - 134 Kb)
5. [Анкета за качеството на обучителния процес - ФФ](#) (Връзка)
6. [Анкета за мнението на студенти -ФФ](#) (Файл - 3.26 Mb)
7. [Система за осигуряване на качеството на обучението](#) (Връзка)

1.2.1. Има изградена организация за управление на качеството на учебния процес и свързаната с него преподавателска дейност.

Организацията в управлението на качеството включва съвкупност от дейности, базирани на определени стандарти и процедури, които направляват един сложен механизъм. Този механизъм се състои от следните компоненти:

- Учебен процес;
- Административно обслужване;
- Научноизследователски процес;
- Социално-битово обслужване на студентите;
- Проследяване на реализацията на студентите;
- Връзки с обществеността.

Основният орган, който ръководи системата за качеството и нейната организация, е Комисията по качество и акредитация на ФФ, деканското ръководство, с участието и на другите комисии към ФФ.

Гаранция за качеството на образованието във ФФ е съвременното равнище на учебната документация, квалификацията на преподавателите, развитието на научноизследователската дейност, контактите с наши и чужди организации и институции, материално-техническата база. Наред с това е налице стремежът за непрекъснато развитие и подобряване на качеството на обучението. Въвеждат се нови модули в учебните програми, откриват се нови специалности.

Отделя се специално внимание на социално-битовите проблеми на студентите и се предприемат незабавни мерки за тяхното разрешаване. Периодично се проследява мнението на студентите относно учебния процес и административното обслужване. Резултатите от качеството на обучението са свързани и с последващото проследяване на реализацията им. ФФ има сключени споразумения за партньорство с бизнеса. Изградена е цялостна система за управление и организация на качеството на образованието във ФФ.

Организацията на системата на качеството включва следните **средства за реализацията** ѝ:

- ✓ Вътрешни одити за оценяване на качеството на образователната и научната дейност.
- ✓ Ежегодно се прави план график, с който се определят целите и задачите на одита.
- ✓ Провежда се самият одит от компетентни одитори и по определени критерии. Работи се след издадена заповед, в която са определени сроковете и участниците в одита.
- ✓ След приключване на одита, резултатите се докладват на Декана. От доклада той се запознава с проведената процедура, откритите нередности и препоръките за действие.
- ✓ Прилагат се коригиращи действия и контрол на резултатите.

Одитът се извършва с цел оглед и оценка на системата за качество и съответствието ѝ към стандартите за качество. Взема се предвид оценката от одита, мнението на студентите относно удовлетвореността им от обучението и получената подготовка, проучено чрез анкети. Прилагат се установените „добри практики“. Предприемат се коригиращи и превантивни мерки. Резултатите от прегледа на системата за качество включват всички решения и действия за подобряване на нейната ефективност.

2. Външно осигуряване на качеството:

- Одит от външни независими агенции. ФФ периодично преминава през акредитационни процедури от НАОА за съответствие по съществуващите стандарти.
- Мониторинг за качеството във ФФ се извършва и чрез провеждане на проучване от работодатели чрез анкетни карти. Комисия организира и систематизира получената информация. Резултатите са публични.

Критериите за оценката на качеството са следните: брой оценени програми, брой променени програми, съотношение между планирани и изпълнени одити, брой проведени анкети, брой проведени обучения и семинари за функционирането на системата за качество. На базата на тези критерии ФФ при ПУ „Паисий Хилендарски“ е провел и документирал редица мероприятия като: проведени анкети и анализа им, извършени вътрешни одити и съответни протоколи към тях, решения и разпоредби на ФФ и др.

Катедрите към Филологическия факултет провеждат методически семинари, на които се обсъждат текущи въпроси, свързани с подобряване на учебната документация и възможностите за прилагане на иновативни практики в процеса на обучение.

ФФ регулярно провежда семинари, предназначени за студенти, докторанти и преподаватели.

[Семинари за студенти и преподаватели.](#)

По време на своето обучение студентите във ФФ имат възможността да се възползват от програмата ЕРАЗЪМ+ - един път с цел обучение и веднъж от ЕРАЗЪМ+ ПРАКТИКИ. [ЕРАЗЪМ+](#). Преподавателски мобилности се осигуряват и за обучаващия състав на ФФ, в основата на които са залегнали обмяната на опит, идеи и осигуряване на качеството на учебния процес.

Доказателства:

1. [Правила за организация на учебния процес през 2018/2019 г.](#) (Файл - 265.48 Kb)
Структурна организация на учебния процес за студентите във ФФ през 2018/2019 г.
2. [Административно обслужване на студентите във ФФ- учебен отдел](#) (Връзка)
3. [Специализирани сайтове на катедрите във ФФ](#) (Връзка)
4. [Семинари за студенти и преподаватели](#) (Връзка)
5. [ЕРАЗЪМ+](#) (Връзка)

1.2.2. Прилагат се правилата на етичен кодекс за осигуряване на академично единство, чрез който се гарантират залегналите в ЗВО академични свободи и нетърпимост към всякакви форми на дискриминация. Приети и оповестени са правила и процедури за предотвратяване и санкциониране на изпитни измами и плагиатство.

Цялостната работа на ФФ при ПУ "Паисий Хилендарски" е подчинена на правилата от етичния кодекс за развитието и осъществяването на академичната дейност, които гарантират единство, равнопоставеност, уважение и зачитане на правата на личността, нетърпимост към дискриминация, нечестни прояви и плагиатство. Те се базират на Закона за висшето образование; на общия правилник на ПУ "Паисий Хилендарски", както и на вътрешнофакултетни правила, оповестени на сайта на ФФ slovo.uni-plovdiv.net. Съставът на етичната комисия също е публикуван на сайта на ФФ. Създадена е възможност за бърза реакция при сигнали от студенти, относно жалби, проблеми от различен характер – учебни, етични и др. В успешното им решаване се включва цялата ръководна структура на ФФ – ръководители на катедри, Комисия по етика, Деканско ръководство. Ясно са огласени академичните правила и конкретни практики в учебния и научния процес на ФФ, както и реакцията, мерките и санкциите при тяхното неспазване и некоректно отношение. Създадена е възможност за бърза он-лайн връзка с преподаватели и представители на ФФ, оповестен е съставът и връзката с комисията по етика.

- Под нечестна проява на студент, преподавател или служител във ФФ се разбира:

- преписване или опит за преписване по време на изпити, контролни и текущи тестове за проверка на знанията и уменията на студента;
- представяне като свои на чужди писмени работи, проекти, курсови, домашни и друг тип задания, със или без съгласието на техния автор, вкл. представяне на работи, преведени от чужди езици или заимствани от интернет;
- използване на непозволенни средства и комуникации, вкл. интернет, мобилни и други устройства, за подсказване и чужда помощ по време на изпит или при подготовка и защита на задания за самостоятелна работа;
- фалшифициране и подмяна на изпитни резултати;
- фалшифициране, укриване, подправяне на документи, попълване на неверни данни и други документни измами;
- плагиатство на чужди научни резултати, идеи и интелектуална собственост и представянето им като свои със или без разрешение на техния автор;
- присвояване на чужда интелектуална собственост.

Действията и мерките при нечестни прояви са следните:

- За предотвратяване на нечестни прояви основната политика е превенцията.
- Преподавателите и служителите на факултета заемат активна позиция по време на занятия и при социални контакти със студентите, като поощряват тези, които се отнасят сериозно към своите задължения, работят самостоятелно и по честен начин подготвят и вземат изпитите си.
- Преподавателите и служителите на факултета създават условия за нетолериране и непоощряване на плагиатството и нечестни академични прояви от всякакъв род на студенти и свои колеги.
- За противодействие срещу нечестни прояви от страна на студентите, при преписване и използване на непозволенни средства и комуникации, преподавателите отстраняват студента от изпита, лишават го от редовна сесия и анулират работата му.
- За избягване на възможни нарушения и умишлено поставяне на незаслужени оценки на студенти, всички семестриални изпити се провеждат от комисия от поне двама преподаватели, определени с решение на КС и издадена заповед.
- При забелязани нечестни прояви студентите, преподавателите и служителите на ФФ могат да уведомят писмено / устно за случая ръководителя на катедрата, Факултетната комисия по качество или ръководството на факултета.

Административният ред при нечестни прояви е следният:

- Доклади, жалби, сигнали и др. за конкретни нечестни прояви във факултета се подават писмено в деканата на ФФ и се разглеждат от ръководството. По негова преценка могат да бъдат представени за разрешаване от ФС.

- При подадени групови сигнали за нечестни прояви, оплаквания от некоректно поведение, в разрез с общоприетите морални и етични академични норми или случаи на корупция, Факултетната комисия по качество може да инициира специално проучване за установяване на реалната ситуация.

- При доказан случай на преписване или плагиатство от студент работата му не се зачита и студентът се отстранява от изпита.

- При доказан случай на плагиатство от член на академичния състав, той се наказва със „Забележка“, лишава се за период от една календарна година от допълнително материално стимулиране и подпомагане при участие в научни форуми от страна на ФФ.

През изминалите 5 години са постъпили близо 60 жалби, които се отнасят предимно за проблеми в учебния процес. Всички случаи са инспектирани и са взети коригиращи мерки. Ръководството и целият състав на ФФ работи в посока превенция на дискриминация и нетолерантност. Като цяло общият климат във ФФ се базира на коректно поведение, взаимно уважение и равнопоставеност.

Преписките по горесцитираните случаи се съхраняват в Деканата.

Доказателства:

1. [Етичен кодекс ПУ](#) (Файл - 5.01 Mb)
База за академично единство и зачитане правата на личността в развитието на академичната дейност е етичният кодекс.
2. [Етична комисия](#) (Файл - 225.47 Kb)
3. [Регламент за реакция при нечестни прояви във ФФ](#) (Файл - 42.48 Kb)

Стандарт 2. Разработване и одобряване на програмите

Обучението на студентите в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ във **Филологическия факултет** на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ се провежда по учебна документация, **изготвена съгласно нормативните изисквания**, заложи в Закон за висшето образование в сила до 20.01.2019 г. и Закон за висшето образование в сила от 20.01.2019 г., [Наредбата за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища](#), [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#), [Стратегия за развитие на ПУ "Паисий Хилендарски"](#) и други университетски [нормативни актове](#).

Организацията по **разработването, обсъждането и одобряването** на учебната документация е съобразена с утвърдените стандарти в рамките на ПУ „Паисий Хилендарски“ и е част от системата за наблюдение, оценяване, поддържане и усъвършенстване на качеството на обучение в Университета. Функционирането ѝ е регламентирано чрез различни документи,

които са достъпни на [официалния сайт на Университета](#) и на [сайта на ФФ](#). Съществуват и се спазват процедури за анализ, оптимизиране и адаптиране на учебните планове и програми, които предоставят на студентите академични знания и умения, включително и такива, които влияят на тяхното личностно развитие и могат да се прилагат в бъдещата им кариера.

Учебната документация е стандартизирана и включва квалификационна характеристика, учебен план и учебни програми на задължителните, избираемите и факултативните дисциплини. Учебните планове на всички специалности и форми на обучение във Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ са приведени в съответствие с европейския знак [ECTS label](#), като е спазена единна методика при тяхното разработване, приемане и утвърждаване.

Периодично се анализира правилното приложение на програмите и тяхната ефективност. Учебните планове и програми се обновяват, като се вземат предвид новите научни и образователни приоритети, законовите промени, препоръките и анализите на НАОА, при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни. Специално внимание се отделя на мнението на студентите, партньорските организации и потенциалните работодатели на студентите от различните специалности и др. Провеждат се анкети, които се анализират, обобщават и представят за обсъждане в катедрите и на заседанията на Факултетния съвет като: обосновка за формирането на предложения; изработване на адекватни решения за повишаване на качеството на обучение; усъвършенстване на учебната документация, чието актуализиране се извършва на базата на мотивирани предложения.

Учебните програми са разработени в съответствие с актуалните приоритети на Европейската стратегия „Образование и обучение 2020“, която очертава като доминиращи четири общи за ЕС цели:

- Превръщане на ученето през целия живот и мобилността в реалност.
- Подобряване на качеството и ефективността на образованието и обучението.
- Утвърждаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие.
- Разгръщане на творчеството и иновациите, включително предприемчивостта, във всички степени на образование и обучение.

Учебните програми са насочени към утвърждаване на Филологическия факултет като средище на ценни национални и регионални културни традиции, знания и памет; като отворен

европейски хуманитарен център, средище на межкултурен диалог, кръстопът на езици,
литератури и култури.

Доказателства:

1. [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)
2. [Правилник за организиране на учебния процес във ФФ](#) (Файл - 34.48 Kb)
3. [Стратегия за развитие на ПУ "Паисий Хилендарски"](#) (Файл - 371.36 Kb)
4. [Закон за висшето образование в сила от 20.01.2019 г.](#) (Връзка)
Чл. 26. (Изм. - ДВ, бр. 60 от 1999 г., в сила от 2.07.1999 г.; изм., бр. 48 от 2004 г.; изм., бр. 83 от 2005 г., в сила от 18.10.2005 г.; изм. и доп., бр. 17 от 2016 г., в сила от 01.03.2016 г.) (1) (Изм. - ДВ, бр. 48 от 2004 г., бр. 83 от 2005 г., в сила от 18.10.2005 г.; доп., бр. 17 от 2016 г., в сила от 01.03.2016 г.). Факултетът е основно звено на висшето училище, което обединява катедри за осигуряване на обучението на студенти, докторанти и специализанти в едно или няколко професионални направления от областите на науката, по които висшето училище е акредитирано да провежда обучение.
5. [НАРЕДБА № 21 за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища](#) (Файл - 82. 23 Kb)
Наредбата определя условията и реда за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища. Кредитната система е организация на учебния процес, която осигурява на студентите възможност за изборност на дисциплини, учебни форми и форми на самостоятелна работа, както и за мобилност на основата на взаимно признаване на отделни периоди на обучение като част от учебния план на специалността и образователно-квалификационната степен.
6. [Закон за висшето образование](#) (Файл - 703.82 Kb)
Закон за висшето образование в сила до 20.01.2019 г.

2.1. ВУ извършва обучение по професионалното направление / специалността от регулираните професии, като прилага процедури за разработване, одобряване, наблюдение и обновяване на учебната документация, (квалификационни характеристики, учебни планове и програми и др.) при съдействието на представители на партньорски организации, студенти и други заинтересовани страни.

Учебната документация на Филологическия факултет се създава и поддържа в състояние на еластична стабилност с възможност за непрекъснато актуализиране и обновяване.

При разработване на учебната документация за обучение в различните образователни степени Филологическият факултет изпълнява стандартите, приети от Академичния съвет на ПУ и регламентирани в *Правилника за устройството и дейността на ПУ* и в *Системата за осигуряване, поддържане и контрол на качеството на обучението и образователния продукт*.

Учебните планове отразяват традиционните основи на класическото филологическо образование, издигнато чрез периодични анализи и умерени реформи до изискванията на днешното време, днешното общество и пазара на труда. Цялата документация (учебни планове, квалификационни характеристики и учебни програми) периодично се анализира и се обновява, като се взема предвид мнението на обучаваните и потребителите на образователния продукт, проучвано чрез анкети.

В структурно отношение учебните планове във ФФ са синхронизирани, за да позволяват сливане на специалности в общ поток заради произтичащите от това икономии на време, пространство, човешки и финансов ресурс.

Административният контрол по състоянието на учебната документация във Филологическия факултет се осъществява на място в катедрите от ръководителите на катедри; на факултетно равнище – от декана, зам.-декана по учебната дейност и Комисията по учебна дейност и планове.

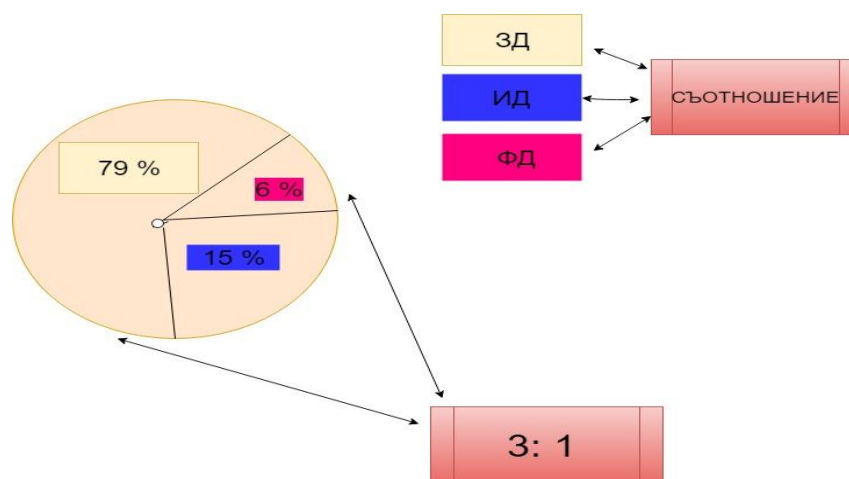
Във Филологическия факултет се прилагат зададените в Правилника на университета правила за промени в учебната документация в духа на Програмата за повишаване на качеството на обучението в Пловдивския университет. Извършените промени са два типа: еднократни и дългосрочни. Еднократните промени са по причина на инцидентни ситуации. Дългосрочните промени са свързани с оптимизации и обикновено отчитат резултатите от проведени анализи и обсъждания в катедрите. Дългосрочните промени се утвърждават от Академичния съвет, което може да се проследи в протоколи на катедрите и решения на Факултетния съвет и Академичния съвет. Промените в учебната документация преминават през етапи на обсъждане в катедрите и Факултетния съвет. Обособени са длъжности и ясно са формулирани функционални задължения, чието изпълнение гарантира необходимото равнище на учебната документация. Процедурите за разработване, одобряване, наблюдаване и обновяване на учебната документация поетапно се развиват от катедра към факултетската [Комисия по учебна дейност и планове](#), ръководена от ресорния заместник-декан, одобряват се от Факултетния съвет и се придвижват за окончателно становище към Академичен съвет. Демократичността и паритета във факултетската Комисия по учебна дейност и планове, в която са включени по един представител на всяка катедра, един студент и един докторант, гарантират качеството и съвременното равнище на разработената учебна документация. Комисията по учебна дейност и планове уточнява формите и методите на обучение; извънаудиторната заетост на студентите; организацията на обучението по учебните дисциплини – за аудиторна и извънаудиторна заетост; принципите на оценяване по учебните дисциплини; съдържанието на

условните единици за написване на реферати и за съставяне на други самостоятелни творчески теми.

Според зададените стандарти ([ECTS макет](#)) се изготвят учебните планове по специалност или програма.

ECTS макетът на учебен план на специалността съдържа: кратка анотация, професионална квалификация, равнище на квалификация, специфични изисквания за достъп (прием); ред за признаване на предходно обучение; квалификационни изисквания и правила за квалификация; профил на програмата (специалността); основни резултати от обучението и компетенции; професионален профил на завършилите; възможности за продължаване на обучението; диаграма на структурата на курсовете с кредити; правила за изпитите, оценяване и поставяне на оценки.

Според учебния план се разработва пакет учебни програми по ECTS макет за всички дисциплини (задължителни, избираеми и факултативни). Учебните планове се придържат към принципно съотношение на задължителни (базови за развиване на филологическо познание) дисциплини спрямо избираеми и факултативни. Съотношението на задължителни дисциплини (ЗД) към избираеми дисциплини (ИД) плюс факултативни дисциплини (ФД) е 3:1, а на ИД към ФД – 2:1. Избираемите дисциплини са с минимален хорариум от 30 часа, а факултативите - 15 часа



Примери за позитивни практики



Доказателства:

1. [Учебни планове 2007-2016 г.](#) (Връзка)
2. [Учебни планове 2014-2022](#) (Връзка)
3. [НАРЕДБА за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“](#) (Връзка)
Въз основа на Наредба за държавните изисквания за придобиване на квалификация "учител" са актуализирани всички учебни планове в специалности, които дават възможност да се придобие учителска правоспособност в ОКС "бакалавър" и ОКС "магистър".
4. [Академичен речник за студентите във ФФ](#) (Файл - 35.15 Kb)
Запознава студентите с терминологичната специфика на академичния курс.
5. [Националното състезание по български език и литература за зрелостници](#) (Връзка)
6. [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)

2.1.1. Програмите са разработени в съответствие с институционалната стратегия и имат ясно изразени очаквани резултати от обучението. Професионалните и общите компетенции са определени като области от знания, умения и поведения и съответстват на получаваната подготовка и квалификация. Определянето на професионалните квалификации за отделните ОКС, осигурявани от учебните програми, се основава на анализи за потенциалните работни места и национални и международни проучвания относно развитието на пазара на труда.

Във Филологическия факултет учебните програми са разработени в съответствие с институционалната стратегия и имат ясно изразени очаквани резултати от обучението. Професионалните и общите компетенции са определени като области от знания, умения и поведения и съответстват на получаваната подготовка и квалификация. Определянето на професионалните квалификации за отделните ОКС, осигурявани от учебните програми, се основава на анализи за потенциалните работни места и национални и международни проучвания относно развитието на пазара на труда.

Учебната документация е стандартизирана и включва **квалификационна характеристика, учебен план и учебни програми на задължителните, избираемите и факултативните дисциплини**. Учебните планове на всички специалности и форми на обучение във Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ са приведени в съответствие с европейския знак *ECTS label*, държавните изисквания и ЗВО, като е спазена единна методика при тяхното разработване, приемане и утвърждаване. Приет е общ формат за изготвяне и на учебните курсове на дисциплините от учебния план. Във Филологическия факултет има утвърден регламент за въвеждането на учебни планове за нови специалности, както и актуализация на съществуващи.

Квалификационната характеристика изгражда визията за бъдещия специалист. В нея са включени целите на подготовката и реализацията на кадрите. Определени са компетенциите, чието овладяване е гаранция за превръщането на студентите от съответната специалност в добри професионалисти. Моделът, по който е разработена, е в съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на ВО за всички ОКС и включва: професионални компетентности, съответстващи на образователните цели на специалността; изисквания към подготовката на кадрите – широкопрофилни теоретични, професионални и практически знания и умения по специалността, умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда, умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип, формиране на личностни и професионални качества; области на професионална реализация.

При изграждането на квалификационната характеристика са отчетени опитът и традициите, които има Факултетът, катедрите, мнението на потребители, както и опитът на водещи образователни институции.

[Учебните планове](#) за всички бакалавърски и магистърски специалности са структурирани съгласно Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на ВО на ОКС „Бакалавър” и „Магистър”, като са представени цялостно и по семестри.

В количествено отношение учебният план проектира: срок на обучение; разпределение на учебната натовареност в учебния план по семестри; общ хорариум; общ брой кредити. За всяка учебна дисциплина се определят кредитни единици, като всеки кредит е резултат от хорариум 30 часа за студентите, разпределени в три вида заетост: аудиторна заетост, индивидуална самостоятелна работа на студента под ръководство на преподавателя и студентска самостоятелна работа.

В съдържателно отношение учебният план включва: задължителни, избираеми (теоретични и практически) и факултативни дисциплини. Съотношението между тях е в синхрон с концепцията за широкопрофилния хуманитарен характер на филологическото образование.

Наборът от документи на отделните специалности във ФФ включват логически и целево обвързани квалификационна характеристика, учебен план, учебни програми, графици на учебните занятия и изпитните сесии. Учебните програми във Филологическия факултет са под формата на ESTC документи и се създават и развиват най-напред във и чрез катедрите. В духа на демократичното управление е да допуска обективен и надежден самоконтрол.

Практиката във ФФ показва, че повечето добри предложения за промени, актуализиране и осъвременяване на учебната документация идват от утвърдени и авторитетни специалисти, които са водещи фигури в първичните звена. Съчетанието от административен контрол и

вътрешен самоконтрол дава началото на редица добри практики за управление на образователната дейност във факултета като цяло.

Промените в учебната документация във ФФ преминават през три етапа на обсъждане – в катедрите, на заседанията на Деканския съвет (консултативен орган) и на Факултетния съвет. Това засяга както „спуснати“ идеи за промени в хода на реформи и нови клаузи в ЗВО, така и възникнали в първичните звена предложения за промени.

В учебните планове и програми на ФФ по традиция са заложили цивилизационни механизми (на тях в ново време обръща внимание Лисабонската стратегия), свързани с осъзнаване на грамотността (езикова и функционална) и на общи рамки, спазени в учебните програми:

- Европейска квалификационна рамка;
- Национална квалификационна рамка;
- Основна езикова рамка.

Освен учебния план и учебната програма персонален носител на образователния стандарт е и отделният преподавател. Чрез него студентите се насочват към Европейската рамка от компетентности, които задават перспективата за личностно, гражданско, социално изграждане и за подобряване на възможностите за заетост:

- Комуникативни умения на роден език;
- Комуникативни умения на чужд език;
- Математическа грамотност и базови познания в областта на науките и технологиите;
- Дигитални компетентности;
- Умения за самостоятелно учене и събиране на информация;
- Граждански компетентности и умения за междуличностно общуване;
- Предприемачество;
- Културни компетентности – изразяване на идеи, творчество, емоционално и естетическо съпреживяване на света чрез музика, литература, пластични изкуства.

Добри практики

Специалностите с изучаване на чужд език са осигурени с възможности за обучение в съответната страна за период от един семестър по програмата „Еразъм“ или по двустранни междууниверситетски договори за обмен на студенти.

За първи път във Филологическия факултет от учебната 2018 г. се въвежда обучение по португалски език. Той може да се изучава като втори чужд език в рамките на специалността „Приложна лингвистика“, като базисният език е английският или френският. Обучението по втория език (португалски) стартира от начално ниво. Предвижда се завършилите тази специалност да са овладели първия език на ниво С1, а втория – на ниво В2 от Европейската езикова рамка.

Нови възможности от учебната 2018 г. за избор на втори чужд език в рамките на специалността „Приложна лингвистика“ са комбинациите „Английски език и чешки език“, „Английски език и полски език“, „Английски език и сръбски и хърватски език“, „Английски език и новогръцки език“, „Английски език и турски език“.

При специалността „Лингвистика с бизнес администрация“ нови варианти за комбиниране са „Английски език и чешки език с бизнес администрация“, „Английски език и полски език с бизнес администрация“, „Английски език и сръбски и хърватски език с бизнес администрация“, „Английски език и новогръцки език с бизнес администрация“, „Английски език и турски език с бизнес администрация“.

При специалностите „Лингвистика с маркетинг“ и „Лингвистика с информационни технологии“ нови варианти за избор на втори чужд език са чешки език, полски език и сръбски и хърватски език.

Учебните програми се обсъждат и приемат на заседания на катедрите, които администрират съответната специалност. Тези програми се съхраняват в архива на катедрите и при координатора, който е ангажиран със съответната специалност. В процедурите за изготвяне на учебната документация участват ефективно и представители на студентския актив. Учебните програми с лекционните курсове се предлагат от хабилитирани преподаватели (или доктори) в съответното ПН. Програмите се обсъждат на КС и след гласуване, ръководителят на катедрата внася предложение за обсъждане и гласуване във ФС. Учебните програми съдържат информация за прилаганите методи на обучение, методи на оценяване и формиране на оценка.

Критериите за проверка и оценка на знанията и уменията на студентите, изискванията при оценяване на аудиторната и извънаудиторна заетост са представени в учебните програми. Основна форма за текущ контрол е провеждането на контролни работи, тестове, изпълнение на курсови работи и др. форми на оценяване на активност при провеждане на семинарни занятия. Изпитите включват теоретична и/или приложна част. Комбинирането на устна и писмена форма на оценка, на теоретичен и приложен компонент в оценяването, на текущ контрол и самостоятелната работа при формирането на крайната оценка гарантира висока степен на обективност, мотивира студентите за активно участие в учебния процес.

За допускане до държавен изпит или защита на дипломна работа е необходимо студентите да са положили всички семестриални изпити. При завършване на обучението студентите имат право на избор за формата на държавен изпит – писмен изпит или защита на дипломна работа.

Регламентирана е процедура (срокове и критерии за успех) за допускане до разработване и защитаване на дипломна работа. Темата, научният ръководител, рецензентът се обсъждат и гласуват на КС.

Административният контрол по състоянието на учебната документация във ФФ на Университета се осъществява при ясно формулирани функционални задължения, чието изпълнение гарантира необходимото равнище на учебната документация:

- на място в катедрите от ръководителите на катедри;
- на факултетно равнище – от декана, зам.-декана по учебната дейност и факултетската комисия по учебна дейност и планове.

При нужда се прави координация с началника на Учебния отдел и зам.-ректора по учебната дейност. Длъжностните характеристики на упълномощените ръководители се намират в отдел „Управление на човешките ресурси“.

Във **ФФ** са предприети мерки за публично оповестяване на документи, обхващащи **„жизнения цикъл“ на студента**. На [сайта на факултета](#) се публикува информация за различни **учебни процедури** - график на учебен процес (академичен календар), разпис на учебни занятия, график на изпитна сесия; обяви за конкурси, събития и др.

За периода 2013-2018 г. с цел постигане на качествено образование, съответстващо с достиженията на съвременната наука, е **извършена актуализация на учебната документация**.

Например:

- Изработен нов учебен план на сп. Балканистика – ФС на ФФ (Протокол № 185/27.06.2016 г.) и на АС на ПУ (Протокол № 12/11.07.2016 г.), в който се предлага актуализирана и облекчена като хорариум програма, която съчетава изучаването на общофилологически (езиковедски и литературоведски), исторически и културноисторически дисциплини. Новият акцент в учебния план е приоритетното усвояване на два балкански езика, като първият задължително е новогръцки, а вторият е по избор – сръбски и хърватски или турски.
- Актуализираната магистърска програма „Славистика“ (правоприемник на специалност „Славянска филология“, ФС, протокол № 171/26.01.2015 г.) съчетава в учебния си план най-доброто от академичната традиция в България и модерните тенденции в европейското образователно пространство.
- Във връзка с приложението на Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ (Приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г.) през 2017 г. са актуализирани всички учебни планове в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, в които студентите придобиват и професионална квалификация „учител“.

Информацията е налична в административната документация: протоколи от КС, доклади до декан и ФС, [решения на ФС](#) и АС. Решенията на ФС са налични в печатен и електронен формат.

Приети са правила за вътрешно и външно рецензиране на учебните планове за нови специалности. Филологическият факултет разполага и с десетки отзиви на работодатели и партньори за качествата на учебната документация и приложимостта на получените знания и компетентности в отделни сфери. Стандартите за разработване на учебна документация (учебни планове и учебни програми) включват стандарт на учебен план и стандарт на учебна програма.

Актуализацията на учебните планове в хуманитарните професионални направления във **ФФ** събуди интереса на обществеността с новите възможности, които се откриват пред студентите. [[Информация в медиите за актуализиране на учебните планове](#)]. Бяха забелязани усилията на **ФФ** да се повиши качеството на обучение в хуманитарните професионални направления чрез нови и по-гъвкави пазарно ориентирани модули с адекватни учебни планове, които да отговарят на търсенията на пазара на труда.

Показателен факт за доброто позициониране на **ФФ** е ръстът на участници в традиционното от 2014 г. [Национално състезание по български език и литература](#) за зрелостници. Например през последните три години почти три пъти се е увеличил броят на участниците – от 90 участници през 2017 г. на 248 участници през 2018 г.

Доказателства:

1. [Доклад от Ив. Русков и Л. Липчева-Пранджева за промяна на учебните планове на специалности във **ФФ**](#) (Файл - 392.03 Kb)
2. [УКАЗАНИЯ ЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИТЕ ПЛАНОВЕ ВЪВ **ФФ**](#) (Файл - 17.53 Kb)
3. [Нови специалности във **ФФ**](#) (Файл - 14.71 Kb)

На базата на анализ за потенциалните работни места на пазара на труда са определени квалификационните характеристики и специфичните компетенции на новите специалности във Филологическия факултет, разкрити през 2013 г.

2.1.2. Периодично се систематизира информация от потребителите на кадри за връзката на учебните програми с актуалната практическа подготовка на студентите.

Във **ФФ** на ПУ „Паисий Хилендарски“ образователната дейност е доминирана от приоритета за подготовка на конкурентоспособни, висококвалифицирани, аналитично мислещи и креативни специалисти.

Съдържателната характеристика на професионалната квалификация, придобивана в различните ОКС, се актуализира на база аналитични проучвания на перспективите за реализация в динамично развиващия се пазар на труда на регионално, национално и международно ниво; насочена е към разгръщане на основните принципи на университетската идея: успешна социализация на младите хора; критическо обновяване и предаване на научни, културни и исторически традиции и създаване на модели на публично гражданско поведение;

осигуряване развитието на образователния, научния, културния и икономическия потенциал на България в интерес и полза на хората и обществото.

Във **ФФ** системно се анализират действащите учебни планове и се взимат навременни мерки за постигане на тяхната максимална целесъобразност и адекватност. Основна насока в това отношение е разбирането за необходимия баланс между придобиване на високи академични знания и потребностите на пазара на труда. [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#); [Реорганизация на учебните планове, програми и преподаване](#).

През 2017 година учебните планове на всички специалности с учителска квалификация бяха актуализирани съгласно Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионалната квалификация "учител", приета с ПМС 289 от 07.11.2016. В рамките на специалностите "Приложна лингвистика", "Лингвистика с бизнес администрация", "Лингвистика с маркетинг" и "Лингвистика с информационни технологии" като възможен избор на втори чужд език бяха допълнени португалски език, чешки език, полски език, сръбски и хърватски език, гръцки език, турски език и корейски език.

Нови магистърски програми през периода са "Културноисторическа славистика", "Медиевистика и културна история", "Актуална русистика", "Приложна лингвистика с информационни технологии", "Приложна лингвистика с маркетинг", "Приложна лингвистика с бизнес администрация".

През периода няма закрити специалности.

В работата на Комисията по учебна дейност и планове участие вземат действащ студент и докторант. При изготвянето на учебния план на специалността "Лингвистика с информационни технологии" сътрудничи аутсорсинговата фирма "A DATE PRO".

Проведени са поредица от семинари за повишаване на качеството на образованието и на квалификацията както на студентския, така и на преподавателския състав.

[Семинари и нови учебни програми](#)

[Семинари за студенти и преподаватели](#)

[Конференции за преподаватели и студенти](#)

[Обучителен семинар за учители по български език и литература](#)

Във **ФФ** през отчетния период са *приети учебни планове на две нови бакалавърски специалности* - „[Лингвистика \(два чужди езика\) с бизнес администрация](#)” и „[Лингвистика \(два чужди езика\) с маркетинг](#)”. Същите са утвърдени с решения на АС.

Във **ФФ** съществуват и се спазват процедури с участието на студентите за анализ, оптимизиране и адаптиране на учебните планове и програми. На сайта на Факултета има постоянно [активна онлайн анкета за студенти](#). Във Факултета периодично се провеждат и анализират анонимни анкети. *Резултатите се обсъждат и вземат предвид за повишаване на качеството на обучението.* Напр. от направено анкетно проучване на завършващите бакалавърска степен в специалностите с руски език през 2014 г. става ясно, че критериите за оценка на изпита по Практически руски език са твърде завишени. На КС е взето решение някои от компонентите на изпита да бъдат променени. Направена анкета сред гръцки студенти по програма „Еразмус“ за оценка на обучението във ФФ генерира идеята в един от курсовете да се преподава на руски и английски език, за да могат всички чужди студенти русисти, независимо от нивото им на владеене на руски език, да се включат в него.

Филологическият факултет развива дългогодишни партньорски отношения с административно-управленски структури, културно-образователни институции, средства за масова информация и международни професионални организации, неправителствени организации (Община Пловдив, Областна администрация-Пловдив, Фондация «Пловдив 2019», Дом на културата, РУО, МАПРЯЛ, Тест ДАФ, ОКИ «Старинен Пловдив», ОКИ «Столична библиотека», НБ «Иван Вазов», Европейска асоциация VIA LIGHT, Българо-немско дружество в Дрезден, РКИЦ – София, Фондация „Русский мир“, ХАНБАН и др., работещи в областта на образованието и културата.

Филологическият факултет има сключени над 30 двустранни договора за сътрудничество с организации, институции и фирми, с които работи по Проект BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“ по ОП „Развитие на човешките ресурси“. В проекта са взели участие 281 студенти от направление 2.1. Филология.

ПУ е асоцииран член на най-голямата асоциация на компаниите, предоставящи аутсорсинг услуги в България – [Българска аутсорсинг асоциация](#), в която членуват още два университета и 25 компании.

Създаване на пазарно ориентирани модули в учебните дисциплини за действащите специалности във факултета – 18.06. 2013 – 17.02.2014 г.

С цел ориентиране на съществуващите вече специалности към нуждите на пазара на труда се създадоха модули, свързани с потребностите на бизнеса. Те се въграждат в преподаваните вече дисциплини в различните специалности във факултета и по този начин с най-малко трусове за учебния процес и при баланс на иновации и приемственост в действащите учебни програми се въвежда обучение, което е пряко свързано с бизнеса. Първоначално беше възложено на д-р Кана Димитрова да изработи бизнес модул по немски език и след първия етап на работата си тя представи концепция за разработката, която на работния семинар 1 в Казанлък беше широко обсъдена с останалите експерти. Това даде възможност на всички експерти да са наясно с общата рамка, но в зависимост от спецификата на съответната специалност, както и от наличната учебна литература за съответния език, подходът на експертите автори на модули беше различен. По езици например като гръцкия, който не е световно разпространен и няма широко развита индустрия за неговото изучаване, авторките са създали изцяло своя система за обучение по бизнес комуникация на съответния език, докато за световни езици като английския задачата на автора е по-скоро да подбере, систематизира и адаптира за нашите български университетски условия полезното и функционалното от морето от информация. В резултат бяха създадени следните бизнес модули:

немски – Кана Димитрова; Живка Петкова;

френски – Златороса Неделчева-Белафанте;
испански – Веселка Ненкова;
италиански – Наталия Христова;
английски – Славка Грънчарова; Златка Червенкова;
руски – Атанаска Тошева;
чешки – Катерина Томова;
полски – Лилия Иванова;
сръбски – Дарина Дончева;
новогръцки – Галина Брусева, Величка Гроздева;
турски – Харун Бекир и Борян Янев;
български – Ваня Зидарова; Фани Бойкова
ИТ обучение за филолози – Атанас Терзийски;
медии и журналистика – Димитър Семков, Богдан Семков;

бизнес умения (презентационни умения; бизнес етикет и кореспонденция; управление на времето) – Цвета Христова, Калина Витанова, Даниела Соколова. Тези 3 модула, разработени от партньорите от Софика Груп АД, са полифункционални - пригодени са както за преподаване на всеки поотделно на филолозите от съществуващите специалности, така и за обединяване в една учебна дисциплина по бизнес умения, като в този вид са приложими и за нуждите на двете ни нови специалности – „Лингвистика (2 чужди езика) с маркетинг“ и „Лингвистика (2 чужди езика) с бизнес администрация“.

Провеждане на работна среща/обучение 1 - 10-11.09. 2013 г.

Тази работна среща се проведе на 10-11.09. 2013 г. в Казанлък с цел подготовка на преподавателите за изготвяне на новите модули в действащите учебни програми. Те бяха запознати с рамката и философията на въвеждането на актуализираното, свързано с бизнеса и пазара на труда обучение. Бяха представени анализите на учебните планове, на заетостта и на пазара на труда, които бяха изготвени по Дейност II, както и пилотната концепция за бизнес модул по немски език.

Провеждане на работна среща/обучение 2 - 29-30.10.2014 г.

Тази работна среща се проведе на 29-30.10.2014 г. във Велинград с цел обсъждане с преподавателите на първите резултати, добри практики и трудности при въвеждането на новите модули в действащите учебни програми и при стартирането на новите специалности. Бяха представени изработените от експертите учебни материали, дискутира се въвеждането на интерактивни методи в бизнес среда като начин за адекватна подготовка на студентите за пазара на труда. Споделиха се добри практики, обсъдиха се възникващи проблеми в новите модули и специалности и се очертаха насоки за оперативното им решаване.

Във Филологическия факултет обучението в направление 2.1. Филология се извършва в 33 специалности: 13 бакалавърски, 2 магистърски програми след средно образование, и 18 магистърски програми след висше образование): [магистърски програми](#).

Доказателства:

1. [Анкета за бакалавърска програма](#) (Файл - 44 Kb)
2. [Анкета Магистърски програми](#) (Файл - 456.66 Kb)
3. [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#) (Файл - 1.79 Mb)

4. [Реорганизация на учебните планове, програми и преподаване](#) (Файл - 3.98 Mb)
5. [Създаване на учебна документация с участие на студенти](#) (Файл - 19.13 Kb)
6. [Анализ на учебната програма](#) (Файл - 1.79 Mb)
7. [Анализ на учебните програми](#) (Файл - 1.79 Mb)
8. [Диаграмен анализ анкети.pdf](#) (Файл - 682.48 Kb)
9. [Предложения за работа на Филологическите кадри](#) (Връзка)
10. [Пазарната ориентация на филологическото образование](#) (Файл - 5.74 Mb)

2.1.3. Оценъчната система на резултатите от обучението по всяка дисциплина и оценъчната процедура за завършване на курса на обучение във всяка една специалност описват минималните стандартни изисквания и съответно доказват необходимите придобити компетенции.

Системата за оценяване на резултатите от обучението по всяка учебна дисциплина и оценъчната процедура при завършване на курса на обучение във всяка една специалности описват минималните стандартни изисквания и компетентностите, които ще придобият обучаваните.

Приемането на [[Система за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучението и на образователния продукт, 42](#)] е стратегическо решение на Академичния съвет на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. Тя се прилага и във Филологическия факултет. Чрез нея се гарантира постоянното подобряване качеството на обучението и образователния продукт, предлаган във всички образователни степени и всички форми на обучение в съответствие със законовите разпоредби и изискванията на потребителите – студенти, докторанти, както и на работодателите и партньорите в условията на променящите се потребности на глобализиращия се национален и европейски пазар на труда. Академичната компетентност на обучаваните се развива в посока на формиране на базисна теоретична подготовка, отразяваща и актуалните постижения в съответните научни области. Прилагат се иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване и оценяване, приложими за образователното направление, учебния предмет или модул от професионална подготовка в отделните специалности.

Системата за качество осигурява прозрачност на дейността си и възможност за обективна оценка на качеството на обучението и образователния продукт, както за своите студенти и докторанти, така и за обществеността, партньорите и националните и международните институции. Тя има роля за изграждане на система за контрол и оценка, която стимулира преподавателите и структурите към съзнателно, постоянно развитие и отговорност за качеството на обучението и образователния продукт. Чрез системата за качество се създава,

поддържа и обработва база от обективни данни, които да служат за ефективното управление и постоянното повишаване на качеството на образователния продукт от оторизираните органи.

Факултетният съвет на Филологическия факултет е взел решение титулярите на отделните дисциплини от учебния план на студентите да разработят собствена система от критерии за допускане до изпит и оценка на резултатите от курса на обучението, включващи минимални стандартни изисквания и придобити компетенции. Процедурата по оценка и контрол на обучението се свежда до знанието на студентите в началото на лекционния курс в устна или писмена форма.

Учебните процедури във Филологическия факултет съответстват на правилата, приети от Пловдивския университет. Дипломирането се извършва с писмен държавен изпит или защита на дипломна работа. Защитата на дисертационните работи се извършва в съответствие с изискванията на ЗВО, Закона за развитие на АС, Правилника на ПУ за развитие на АС.

Установени са процедурни методи и средства за проверка на автентичността на дипломни и дисертационни работи. Дипломните и дисертационните работи се разглеждат на катедрено заседание за определяне на рецензенти, които дават становище за автентичността на работата. Дисертантът допълнително подписва и декларация за научната автентичност и приносите на дисертационния си труд.

Всички подробности са описани в специализирания сайт на ПУ за РАС.

Доказателства:

1. [СТРАТЕГИЯ ЗА КАЧЕСТВОТО ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ](#) (Файл - 21.72 Kb)

2.1.4. Съвместимост с учебни програми на други ВУ в България, ЕУ или извън ЕУ, позволяваща професионална мобилност на студенти и на завършили съответната специалност.

При създаване, актуализиране или оптимизиране на учебната документация се проучват добри практики в български и европейски университети. За целта периодично се събира информация относно учебните планове на бакалавърските специалности и магистърските програми на университетите в България, провеждащи обучения в професионалните направления от Филологическия факултет, както и за голям брой сходни бакалавърски и магистърски програми в европейски и световни университети.

Разработването и актуализирането на учебните планове и програми за специалностите в образователно-квалификационните степени се осъществява на основата на постоянно проучване, сравнения и анализи на съответната документация на водещи университети в

България. Анализът на учебната документация показва, че независимо от своята уникална визия и стратегия, обучението във Филологическия факултет се осъществява в рамките на стандартните за спецификата на обучение във Факултета общотеоретическа, специализирана и практическа подготовка, присъстващи и в учебните планове на сродни специалности както в български, така и във водещи университети в страни на ЕС и Азия: СУ, "Св. Климент Охридски"; ВТУ, "Св. Св. Кирил и Методий"; ЮЗУ, "Неофит Рилски", ШУ „Епископ Константин Преславски“, НБУ; Университети в Париж, Страсбург, Дрезден, Гьотинген, Виена, Мадрид, Валядолид, Флоренция, Милано, Болоня, Атина, Солун, Истанбул, Прага, Бърно, Познан, Торун, Лавбъроу, Роухемптън, Трондхайм, Белград, Загреб, МДУ, СПДУ, Шънжън, Пекин и др. Тези анализи гарантират възможността за успешна мобилност с цел обучение и практика.

Доказателства:

1. [Европейска квалификационна рамка](#) (Файл - 431.19 Kb)
2. [Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот](#) (Връзка)
3. [НАРЕДБА № 21 за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища](#) (Файл - 82.23 Kb)
4. [Ръководство на потребителя на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити \(ЕСТК\)](#) (Връзка)

2.1.5. В институцията са разработени специфични процедури за наблюдение (контролиране), анализиране, оценяване и утвърждаване (одобряване, приемане) на всяка учебна програма и на учебната документация на професионалното направление / специалност от регулираните професии.

Филологическият факултет прилага система от специфични процедури и мерки за наблюдение и подобряване на качеството на обучение в отделните учебни програми, която обхваща няколко направления.

Повишаване на качителта на преподавателския състав; контрол и стимулиране на кариерното му развитие.

В тази връзка системно се прилагат нормативи и регламенти, обвързани със законовата база и вътрешните правила за устройство и дейност на ПУ: [Длъжностни характеристики на работещите във ФФ](#); [Специфични изисквания - научни степени и академични длъжности - ФФ](#); [Правилник за развитието на АС](#); [Правилник на ЗРАС](#); [Правилник за развитието на АС в ПУ](#); [Правилник за атестиране на академичния състав във ФФ](#); [Специфични изисквания - научни степени и академични длъжности - ФФ](#). Атестационната комисия осъществява редовен контрол и излиза със становище за дейността на преподавателите. Постоянно действащата Комисията по качеството е съществен фактор за изпълнение на дългосрочната стратегия на ФФ за

повишаване на преподавателския и научния квалитет на АС: [Регламент за прилагане на системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението във ФФ \(43.53 Kb\)](#); ; [Вътрешен одит на качеството във ФФ \(2012-2015\)](#); [Отчет на комисията по качество във ФФ \(2013-2015\)](#).

Анализ и актуализиране на учебните планове

Във ФФ системно се анализират действащите учебни планове и се взимат навременни мерки за постигане на тяхната максимална целесъобразност и адекватност. Основна насока в това отношение е разбирането за необходимия баланс между придобиване на високи академични знания и потребностите на пазара на труда. [Анализ на учебната програма](#); [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#); [Реорганизация на учебните планове, програми и преподаване](#).

ФФ следи за мнението на студентите по отношение на качеството на учебния процес (работа на преподаватели, учебни планове и програми, възможности за кариерна реализация и други).

Разнообразните форми на анкети и допитвания, които се провеждат регулярно сред студентите, са един ползотворен начин за обратна връзка с обучаващите се във Филологически факултет. [Резултат от анкета за качеството на обучението във ФФ - 2013 г. ; Анкета за студенти \(онлайн\)](#); [Анкета за качеството на обучителния процес - ФФ](#); [Мнения на студенти за нивото на получените знания, съдържанието на учебния план, методите на преподаване, перспективи за работа](#); [Anketa_ruski](#) и много други. Получената информация се анализира и се предприемат необходимите мерки, съобразени с подходящите предложения ([Създаване на учебна документация с участие на студенти](#)).

Учебните планове на Филологическия факултет в степените „бакалавър“, „магистър“ и „доктор“ се изготвят от комисии от преподаватели, назначени от декана и ръководени от факултетното ръководство, а за магистърските и докторантските програми – от преподаватели в съответното направление.

Учебната документация на Филологическия факултет периодично се анализира и обновява в съответствие с:

- Развитие и постиженията на науката и резултатите от научните и научно-приложните изследвания, очакванията на студентите и потребностите на практиката;
- Проучването на мненията, оценките и предложенията на студентите за качеството и удовлетвореността от учебното съдържание, методите на преподаване и оценяване се

извършва периодично в рамките на Системата за управление на качеството, както и чрез перманентно взаимодействие със Студентския съвет;

- Предложенията от обсъжданията на вътрешните и външните оценки на учебния процес (в катедрените съвети, във факултетния съвет, на работни семинари с широко участие на преподаватели, организатори на учебния процес, студенти и потребители) се обобщават и използват за усъвършенстване на организацията и управлението на учебната работа.

Спазването на установения ред за поддържането на системите за разработване, утвърждаване и изменение на учебната документация, както и за оценка на постиженията на студентите в учебния процес се гарантира с административния контрол на ръководителите на катедрите и на членовете на факултетното ръководство.

2.1.6. Авторите на учебни програми се консултират с представители на икономиката, социални институции, студенти, завършили специалисти и др. заинтересовани страни в процеса на предлагане, изработване и актуализиране на програмите.

Учебните планове и програми във Филологическия факултет периодично се обсъждат с работодателите, с общински и държавни институции, които са потребители на кадри от Факултета, с настоящи и дипломирани студенти. Тяхното мнение се отчита от авторите на учебни планове и програми при актуализиране на учебното съдържание.

Филологическият факултет развива дългогодишни партньорски отношения с административно-управленски структури, културно-образователни институции, средства за масова информация и международни професионални организации, неправителствени организации (Община Пловдив, Областна администрация-Пловдив, Фондация «Пловдив 2019», Дом на културата, РУО, МАПРЯЛ, Тест ДАФ, ОКИ «Старинен Пловдив», ОКИ «Столична библиотека», НБ «Иван Вазов», Европейска асоциация VIA LIGHT, Българо-немско дружество в Дрезден, РКИЦ – София, Фондация „Русский мир“, ХАНБАН и др., работещи в областта на образованието и културата.

Сътрудничеството се изразява в: (1) участие на студенти в стажове, летни програми, практически курсове; (2) изнасяне на публични лекции от представители на организациите и институциите; (3) извършване на подбор на студенти за постоянна работа; (4) осъвременяване на учебни планове и програми; (5) провеждане на специализирани лекции от преподаватели от ФФ в училища, културно-образователни институции, неправителствени организации и др.

Филологическият факултет има сключени над 30 двустранни договора за сътрудничество с организации, институции и фирми, с които работи по Проект BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“ по ОП „Развитие на човешките ресурси“.

В съответствие с желанието на студентите и по препоръка на потребителите на кадри в периода 2013 – 2016 г. са предложени над 10 нови учебни програми и актуализирани над 30 съществуващи.

Доказателства:

1. [Анкета Магистърски програми](#) (Файл - 456.66 Kb)
2. [Протокол от заседание на факултетната комисия по учебна дейност и планове - 2016 г.](#) (Файл - 497.43 Kb)
3. [Протокол от заседание на факултетната комисия по учебна дейност и планове - 2018 г.](#) (Файл - 481.75 Kb)
4. [Анкета карта за работодатели](#) (Файл - 15.09 Kb)
5. [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#) (Файл - 1.79 Mb)
Анализирани са 604 курса в 30 специалности. Проект "Пазарно ориентирани модули в хуманитарните професионални направления"
6. [Създаване на учебна документация с участие на студенти](#) (Файл - 19.13 Kb)
7. [Анкета за бакалавърска програма](#) (Файл - 44 Kb)

2.1.7. Съществува процедура за определяне в съответствие с националните и институционалните нормативни изисквания на:

- структурата на учебните планове в отделните професионални направления;
- наименованията и съдържанието на учебните дисциплини - задължителни, избираеми и факултативни, включени в учебния план от учебната програма в съответното професионално направление;
- общият брой кредити и разпределението на учебните кредити в учебните планове за задължителните и избираемите дисциплини, необходими за успешно дипломиране;
- съотношението между часовете, предвидени за лекции и за практически занятия (лабораторни, семинарни, проекти и др.);
- регламентите за провеждане на производствените стажове и учебните практики за съответните образователно-квалификационни степени;
- структурата на академичната година по семестри, седмици и часове.

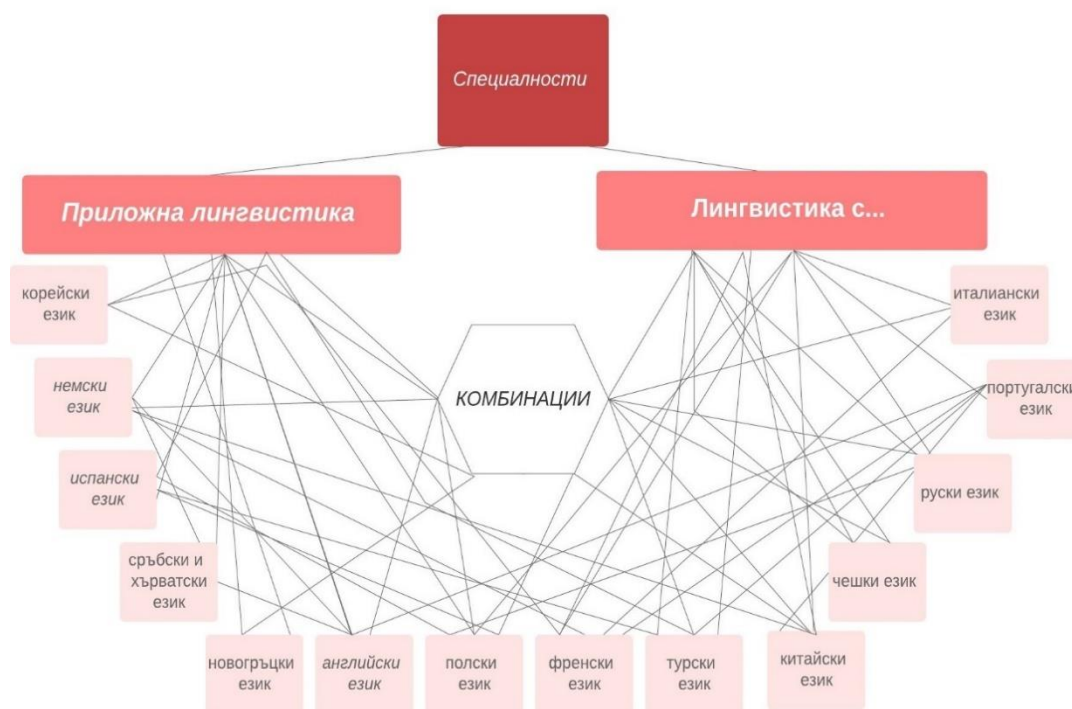
Учебната документация включва учебен план на специалностите и учебни програми по съответните дисциплини, които са включени в ECTS макет. Той съдържа:

- Учебен план на специалността (по образец) с пълно описание на: специфични изисквания за достъп (прием); ред за признаване на предходно обучение; квалификационни изисквания и правила за квалификация; профил на програмата (специалността); основни резултати от

обучението и компетенции; професионален профил на завършилите; възможности за продължаване на обучението; диаграма на структурата на курсовете с кредити; правила за изпитите, оценяване и поставяне на оценки;

- Пакет учебни програми за всички дисциплини (задължителни, избираеми и факултативни), включени в учебния план (по образец). Всяка учебна програма съдържа следните задължителни компоненти: наименование, код, тип и равнище на курса; година и семестър на обучение; брой ECTS кредити; име на лектора; начин на преподаване; учебни резултати (компетенции); предварителни изисквания (знания и умения от предходното обучение); препоръчани избираеми програмни компоненти; съдържание на курса (включващо подробна програма на лекционния материал, семинарите или лабораторните упражнения, формите на текущ контрол и самостоятелната подготовка на студентите); библиография; техническо осигуряване на обучението; планираните учебни дейности и методи на преподаване; методите и критериите за оценяване.

В рамките на специалностите: Лингвистика с бизнес администрация, Лингвистика с маркетинг, Лингвистика с информационни технологии и Приложна лингвистика студентите изучават общо 14 езика (английски, руски, немски, френски, китайски, гръцки, чешки, полски, сръбски и хърватски, испански, италиански, корейски, португалски) и съществуват **различни** възможни комбинации.



При специалности *Лингвистика с бизнес администрация*, *Лингвистика с маркетинг*, *Лингвистика с информационни технологии* първият език винаги е английски, а като втори могат да изберат друг от вече изброените. В специалност *Приложна лингвистика* могат да избират между различни комбинации от два езика - английски първи, немски първи, френски първи, испански първи, а вторият може да е всеки друг от изброените вече. Интересът към тази специалност води до разширяване на нейния капацитет, през 2018г. се открива и специалност *Приложна лингвистика с първи испански език*.

Наименованието, съдържанието и общият брой кредити, както и съотношението между лекционните часове и практическите занятия по отделните дисциплини – задължителни, избираеми и факултативни, са оповестени на сайта на ПУ «Паисий Хилендарски», както и на специализирания сайт на Филологическия факултет.

Виж: <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/566/>

<http://slovo.uni-plovdiv.net/bachelor>

Съотношението между задължителните, избираемите и факултативните дисциплини е определено с решение на ФС. Относителният дял на дисциплините, обединени по тематични направления, е изчислен в проценти от общия хорариум.

Регламентирано е провеждането на стажове и учебни практики за съответните образователно-квалификационни степени.

Пловдивският университет е приел нормативен пакет за учебните процедури, който определя структурата на учебната година по семестри, седмици и часове. Той е в основата на разработените от Филологическия факултет учебни процедури, организация и график на изпитите по всички специалности, в които Факултетът провежда обучение, както и на техните разписания. Съотношението между часовете, предвидени за лекции и за практически занятия (лабораторни, семинарни, проекти и др.) се взема с решение на Катедрен съвет и се включва в учебния план на специалността, който след това се приема и утвърждава от ФС и АС.

Стандарт 3. Обучение, преподаване и оценяване, ориентирани към студентите

В допълнение на съществуващата нормативна база, която регламентира отпускането на стипендии за отличен успех, ФФ прилага система от форми и методи за пряко стимулиране на мотивацията и ангажираността на студентите в обучителния процес. Сред най-успешните са:

- достъп до електронни курсове, които съдържат материали и тестове за самоподготовка;
- мултимедийни презентации, разработени и представени от студентите (самостоятелно или в екип) по време на семинарните занятия;
- текущ контрол чрез тестове и курсови проекти.

Учебните програми по всяка дисциплина са разработени не само според съвременните теоретични постижения в съответната област, но и с акцент върху приложението им в практиката.

ФФ има сключени редица договори по програма Еразъм за обмен на студенти. Като основен фактор, който влияе върху подбора на студентите, е отличният им успех.

Ориентираното към студентите обучение се изразява и в непрекъснатото усъвършенстване на материално-техническата база. На територията на университета е изградена вътрешна мрежа и е осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели, служители, студенти и гости чрез роуминг инфраструктурата eduroam (EDUcationROAMing). В допълнение е изградена и безжична мрежа за свободен интернет достъп UNI-FREE.

ФФ разполага с няколко компютърни зали, най-новата от които е Лабораторията по комуникативни компетентности и образователни услуги, създадена по проект НИ15-ФЛФ-015 и оборудвана с подкрепата на A DATA PRO.

В учебния процес на ПУ „Паисий Хилендарски“ активно се използват и технически средства и модерни информационни технологии. Изграден е специализиран портал за електронно обучение – C.students, където ФФ има създадени над 200 електронни курса. Приблизително 75% от преподавателския състав към ФФ използват възможностите, осигурени от мултимедийна техника и електронни дъски при провеждане на лекции и семинарни упражнения.

Библиотечният фонд, с който разполага ФФ, разпределен в 9 библиотеки и центрове за интеркултурна комуникация с отворен достъп до JSTOR, предоставя на студентите възможността за допълнителна самоподготовка и самостоятелни научни проучвания според интересите им. Създадени са и условия за участие в допълнителни извънаудиторни форми на ангажираност:

- Лингвистичен кръжок „Проф. Борис Симеонов“;
- Ежегодна олимпиада по морфология на СБЕ към ПУ „Паисий Хилендарски“ като изявилите се участници получават възможността да се явят на Националната студентска олимпиада по морфология;
- Конференция за студенти, докторанти и млади учени, която се провежда ежегодно от 20 години насам.

Доказателства:

1. [Национална квалификационна рамка на Република България](#) (Връзка)
Национална квалификационна рамка на Република България
2. [Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот](#) (Връзка)

3.1. Съществува система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение на съответното професионално направление / специалност от регулираните професии.

Филологическият факултет разполага със система от правила и дейности, свързани със стимулиране на мотивацията и активната позиция на студентите в процеса на обучение по професионалните направления и специалности от регулираните професии.

Утвърдена практика във Факултета е избирането на академични наставници (координатори на специалността) във всяка катедра на Факултета, които запознават студентите с инспектора на специалността, с учебните планове и програми, с формите на оценка и текущ контрол, както и с техните права и задължения. Студентите могат да се обръщат по всяко време към своите академични наставници по въпроси, свързани с процеса на обучение.

Студентите имат свои представители и във Факултетния съвет и могат свободно да изразяват мнения и позиции по дискутираните теми и планираните дейности във Факултета.

3.1.1. Обучението на студентите се провежда според съвременните изисквания за образователно-квалификационните степени и съгласно образователната мисия, цели и задачи на професионалното направление / специалност от регулираните професии.

Квалификационните характеристики отразяват точно и ясно позицията на бъдещите специалисти в националната квалификационна рамка за висше образование, а също така и в квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование {2643}.

В ежегодния *Справочник на кандидат-студента* {2639} (наличен както на хартиен носител, така и онлайн) бъдещите студенти могат да намерят както информация за квалификационните характеристики на различните специалности, така и очакваните компетентности в края на обучението.

Квалификационната характеристика се разработва в съответствие с професионалното направление и специалност и отразява търсените знания, умения, професионални компетентности и тенденциите за развитие на специалността в средносрочен и дългосрочен период у нас {2641} и в Европейското пространство {2643}. Съдържа информация за: образователните цели на специалността; знанията и уменията, необходими за успешна професионална дейност; общотеоретичната подготовка; специалната подготовка; професионалните компетентности; областите на професионалната реализация на завършилия обучението по специалността. Открито е връзката между очакваните резултати в рамките на

фундаменталната, специализираната и практико-приложната подготовка и целите на обучението.

Прилагането на учебната документация и осъществяването на промени в нея се извършват по регламентирани и стриктно спазвани процедури за създаване и непрекъсната актуализация на учебните планове и учебните програми. Разработени са и се прилагат стандарти, съответстващи на **общата европейска система за трансфер на кредити {2645}** и **българската нормативна уредба на висшето образование**. В процедурите по разработването на учебните планове и учебните програми дейно и ефективно участват и представителите на Студентския съвет. Всички промени в учебната документация се проконтролират след обсъждания в катедрата и на Факултетен съвет на ФФ. Всички промени в учебния план се гласуват и утвърждават на АС.

Към Филологическия факултет функционират успешно Комисия по учебната дейност и Комисия по качество и акредитация {2178}, които координират предприетите мерки по осъвременяване и адаптиране на учебните програми по всички бакалавърски, магистърски и докторантски програми на обучение.

В тясна връзка със заинтересоваността на студентите към обучението е функциониращата във Филологическия факултет система за разглеждане и удовлетворяване на студентски искания за усъвършенстване качеството на учебния процес. Тя е част от **изградената в Пловдивския университет "Паисий Хилендарски" система за осигуряване, поддържане и развиване на качеството на обучение** {2189}. За тази цел във Филологическия факултет работят различни специализирани комисии - по качество и акредитация, по учебна дейност и планове, по научна работа и проекти, по атестиране. Приет е **Регламент за прилагане системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението** {2209}.

Учебната документация (планове {2646}, квалификационни характеристики и програми) периодично се анализира и се обновява, като се взема предвид мнението на обучаваните и потребителите на образователния продукт, проучвано чрез анкети. Филологическият факултет разпространява ежегодно учебните планове на специалностите сред първокурсници и преподаватели. Стандартите за разработване на учебната документация в Пловдивския университет са подчинени на обновения Закон за висшето образование {2644} и Правилника на ПУ {2254}, като се следват установените вътрешноуниверситетски правила за тяхното прилагане и добрите практики на факултета и партньорски факултети от страната и Европа. В процедурите за изготвяне на учебната документация участват ефективно и представители на студентския актив на Филологическия факултет.

Учебните програми по всяка дисциплина се предлагат от хабилитирани преподаватели (или доктори) в направлението и се обсъждат и приемат на заседания на катедрите, които

администрират съответната специалност. Програмите се съхраняват в архива на катедрите и при координатора, който е ангажиран със съответната специалност. В университета е установен ред и стандартизирана форма за създаване, приемане и промяна в учебните програми по всички задължителни, избираеми и факултативни дисциплини, включени в учебните планове. Учебните програми се предоставят на студентите, изучаващи съответния курс, а пълният комплект учебна документация се съхранява в деканата на факултета.

Обучението за специалности с квалификация „Учител по...“ е съобразено и със съвременните изисквания за професията, като се обръща специално внимание на иновативните методи и техники на преподаване. Придобитите от студентите знания и умения създават условия за успешна кариера в държавната система за средно образование, в частни училища и езикови школи.

Прилаганите методи и форми на обучение са:

- Лекция – диалогична лекция с решаване на казуси;
- Семинарни занятия, упражнения;
- Практикум, практически занятия;
- Колоквиум;
- Тематичен обзор;
- Експертно обсъждане;
- Интерактивни методи – интерактивна лекция / семинар;
- Дискусия;
- Дебат;
- Ролеви игри;
- Мултимедийни обучителни технологии;
- Видеотренинг;
- Компютърни уроци;
- Симулации;
- Експеримент в реално време;
- Работа по проект (екипно или индивидуално);
- Виртуална класна стая.

ФФ има и изградени стратегии за привличане интереса на потенциални работодатели към профилите с чуждоезиково обучение, като организира ежегодни форуми „Бизнесът търси – университетът предлага“. Сред утвърдените партньори на ФФ са A Data Processing, TELUS International и други.

Линкове към обяви от работодатели:

<http://slovo.uni-plovdiv.net/bg/actualno/-/blogs/aktualni-otvoreni-pozicii-v-telus-international-europe-grad-plovdiv-2>

<https://englishdept.slovo.uni-plovdiv.net/joboffers>

В магистърските програми в направление 2.1. Филология се предлагат и стажове по специалността. За пример ще посочим специалност „Лингвистика и превод“, в чийто учебен план има задължителен модул „Стаж в агенция за преводи“, който се администрира от фирма „Олтранс“, създадена и ръководена от студенти, завършили във ФФ. Фирмата периодично открива и нови работни места.

От 2015 г. ПУ е асоцииран член и работи в тясно сътрудничество с Българска Аутсорсинг Асоциация (<https://www.outsourcinginbg.com>), което безспорно е доказателство за възможностите за кариерно развитие, които се предоставят на студентите на ФФ.

В направление 2.1 Филология ФФ на ПУ предлага широка гама от филологически бакалавърски и магистърски специалности. В учебните планове на бакалавърските програми са заложили четири типа дисциплини: задължителни, избираеми, факултативни и интердисциплинарни, съобразени както с научните области в направлението, така и с възможностите за интердисциплинарен подход в обучението. Сродни специалности в направление 2.1 Филология се предлагат и от други ВУ в страната – Софийски университет „Св. Климент Охридски“; Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“; Шуменски университет „Епископ Константин Преславски“; Югозападен университет „Неофит Рилски“, Благоевград; Нов български университет, София; Университет „Професор д-р Асен Златаров“ – Бургас {2688}. Трябва да се отбележи, че катедрите на ФФ в ПУ поддържат много добри професионални контакти с катедрите от другите университети във филологическите факултети и това обяснява сходството на учебните планове по отношение на цикъла задължителни дисциплини в съответните научни области – литература и лингвистика. Към тях се прибавят и курсовете по култура и цивилизация, които също са сред задължителните дисциплини в направлението. Това, което отличава бакалавърските специалности в ПУ от класически тип – *Българска филология, Английска филология, Руска филология, Френска филология, Балканистика и Славистика*, е, че освен придобиването на професионална квалификация „филолог“, студентите придобиват успоредно с нея и професионална квалификация „учител“, като педагогическият цикъл е задължителна част от учебния план на специалностите. Квалификация „учител по първи език“, освен квалификация „филолог и преводач по два чужди езика“, придобиват и студентите от специалност *Приложна лингвистика (с два чужди езика)*. Успоредното придобиване на две професионални квалификации, от една страна, позволява по-широка реализация на завършващите бакалаври, а от друга, им предоставя повече възможности за избор при продължаване на обучението им в магистърски и докторски програми. В

международното пространство няма аналог на специалностите от направление 2.1 Филология, които предлагат дисциплини от няколко научни области едновременно: лингвистика, литература, културология и педагогическа квалификация. Специалностите в чужбина са по-ясно профилирани в една от тези области. Няколко от специалностите във ФФ на ПУ – *Лингвистика с маркетинг, Лингвистика с информационни технологии и Лингвистика с бизнес администрация*, освен обучението по два чужди езика, предлагат и компетенции от други научни области, което от своя страна също разкрива на студентите по-големи възможности за успешна реализация както в магистърски и докторски програми, така и на трудовия пазар. Тук трябва да се отбележи, че тези специалности са въведени за пръв път именно от ФФ на ПУ и определено имат своето място сред филологическите специалности в страната, защото впоследствие и други ВУ, като ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, последваха този пример и в момента предлагат подобни комбинации като *Приложна лингвистика и информационни технологии; Приложна лингвистика и международен туризъм; Приложна лингвистика с бизнес комуникации*.

Бакалавърските програми във ФФ на ПУ с различни компетенции и професионална квалификация намират и своето естествено приложение и в предлаганите магистърски програми от Факултета. Обучение в магистърски програми в направление 2.1 Филология се предлага и в гореспоменатите университети в страната. Разнообразието от магистърски програми е доста по-голямо от тези в ОКС – бакалавър, но се наблюдава и тенденция за традиционно предлагани модели в област превод, сред които изцяло преводачески с един или два чужди езика или комбинации като „Лингвистика и превод (английски език)“, която се предлага от всички катедри по английски език от класическите университети в страната. Сходство има и в предлаганите програми по български език и литература, които съчетават модули лингвистика, литература и култура, като например „Актуална българистика“ в нашия факултет и „Литература и култура“ във ВТУ.

Преподавателският състав на ФФ на ПУ се стреми да обновява програмите по всяка дисциплина периодично, за да отговарят адекватно както на академичните цели, така и на компетенциите, които завършващите трябва да притежават, за да отговорят на изискванията на динамично развиващия се пазар на труда.

В заключение можем да заявим, че квалификационните характеристики на специалностите от направление 2.1 Филология на ФФ на ПУ отразяват точно и ясно позицията на бъдещия специалист в националната квалификационна рамка за висше образование, а също така и в квалификационната рамка на Европейското пространство за висше образование. Отчетливо се вижда и връзката между целеполагане и очаквани резултати.

Доказателства:

1. [Програма за развитието на Филологическия факултет през периода 2015 – 2019 г.](#) (Връзка)
Програма за развитието на Филологическия факултет през периода 2015 – 2019 г.
2. [СПРАВОЧНИК ЗА КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ 2019/2020](#) (Връзка)
СПРАВОЧНИК ЗА КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ 2019/2020
3. [Система за осигуряване на качеството на обучението](#) (Връзка)
4. [Регламент за прилагане на системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението във ФФ](#) (Файл - 43.53 Kb)
5. [Правилник за дейността и устройството на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски"](#) (Файл - 263.13 Kb)
6. [Закон за висшето образование в сила от 20.01.2019 г.](#) (Връзка)
7. [Комисии във ФФ \(вкл. и комисия по качество и акредитация\)](#) (Връзка)
8. [Ръководство на потребителя на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити \(ЕСТК\)](#) (Връзка)
9. [Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот](#) (Връзка)
Европейската квалификационна рамка (ЕКР) е инструмент, който подпомага процеса на съпоставяне и сравняване на квалификационните системи в Европа.
10. [Учебни планове 2014-2022](#) (Връзка)
11. [Набор от сродни учебни планове и програми от национални ВУ](#) (Файл - 15.32 Kb)
Набор от сродни учебни планове и програми от национални ВУ

3.1.2. Изградена е организация за включване на студентите в практически занимания, стимулиращи творческата им активност.

Във Филологическия факултет на ПУ е изградена организация за включване на студентите от професионалните направления в практически занимания, стимулиращи творческата им активност.

Практическото обучение на студентите в професионално направление 2.1. Филология, които придобиват и професионална квалификация учител, е съобразено с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на съответната професионална квалификация {2647}.

Обучението, свързано с профилиращата професионална подготовка на студентите филолози, предоставя добри възможности за прилагане на съвременните образователни технологии. Голяма част от семинарните занимания се провеждат в кабинети, оборудвани с компютри, телевизори, DVD-та, мултимедии. От миналата учебна година във ФФ активно функционира и новосъздадената **Лаборатория по комуникативни компетентности и образователни услуги**. Създадената вече традиция активизира студентите и те стават автори на собствени проекти и мултимедийни презентации – пример за творческото им участие в образователния процес. Студентите се научават да работят екипно, развиват критическото си мислене, научават се да организират времето и знанията си, развиват толерантност в междуличностните и интеркултурните отношения. Създаването на видеофилми, компютърни уроци, мултимедийни презентации, които се прилагат в семестриалната работа и при провеждане на хоспетиране и педагогически практики, допринася да се развият и затвърдят уменията на студентите филолози да провеждат интеркултурно образование.

Във ФФ успешно функционира и образователната Moodle платформа C.students (<https://students.uni-plovdiv.net/>), която предлага достъп до електронни курсове, включващи лекции, тестове и материали за самоподготовка.

В процеса на обучение студентите се запознават и с достъпни в интернет електронни езикови ресурси – корпуси (Български национален корпус, British National Corpus, Corpus of Contemporary American, GLocal Web-Based English GLoWbE, News on the Web (NOW)), както и лексикално-семантични бази от данни (FrameNet, WordNet, BulNet)

В практическите занятия по превод, студентите работят с програми за компютърно подпомогнат превод, напр. memoQ, Wordfast, Trados и др.

Факултетът има успешен опит в създаване на:

· мултимедийни образователни продукти

<http://www.lettera.bg/bg/publication.php?publicationSid=678>

· уеббазирани образователни продукти

VOCAL: <http://vocalproject.eu>

Специализиран изследователски и образователен софтуер

TREFL: <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/>

<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtgraphs/>

<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/rtcomp/>

SARP: <http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/sarp/>

ОНОМА СОФТ: <http://home.forunix.net:891/>

Филологическият факултет има сключени договори за провеждане на учебни практики и практически стажове (текущи практики, хоспитиране, стажантски практики, летни практики) в образователни, държавни, общински и културни институции с цел качествено обучение, ориентирано към студентите. Освен посочените класически форми на текуща и преддипломна практика, допълнителни възможности за стимулиране на творческата активност с практически занимания са летните езикови училища, научно-практически и методически семинари, студентски олимпиади и фестивали (в това число и международни), различни видове творчески конкурси за превод, есе, мултимедийна презентация и др.

Във ФФ е изградена и се развива система за обратна връзка, по която се получава информация за качеството и резултатите от обучението на студентите чрез провеждане на анкети от отделните катедри. Анкетите, провеждани сред студентите от бакалавърските програми, са ориентирани към конкретните дисциплини от учебния план. Анкетните карти съдържат четири раздела: обща информация за студента, учебен процес, организация на обучението, академична среда.

Приложение: Анкета за оценяване на дисциплина от студенти {2125} (във връзка с Проучване на качеството на преподаване по дисциплини)

Анкетите, провеждани сред студентите от магистърските програми, се предоставят на студентите при приключване на обучението в съответната специалност.

Приложение: Анкета за студенти, завършващи магистърски програми. {2648}

И двата вида анкети са анонимни и целят да проучат мнението на студентите за образователните програми и учебните планове. За преподавателите от ФФ образователният процес е двустранен и е изключително важно регулярно да получават обратна информация за учебното съдържание, качеството и методите на преподаване и изпитване за всяка дисциплина и специалност. Изразявайки своето мнение, студентите участват активно в процеса на актуализирането им.

Анкетите за бакалавърските програми се съхраняват в Деканата на ФФ, а анкетите за магистри – в катедрите, които администрират съответната специалност.

През 2016-2017 учебна година бяха проведени анкети с цел проучване на студентското мнение {2724}. Проведената анкета съдържа 3 въпроса:

- Защо избрахте тази специалност?
- Какво бихте променили в настоящия учебен план?
- Какви други дисциплини бихте включили

Брой участници в анкетирането: 240

Специалности – Лингвистика и информационни технологии; Приложна лингвистика (1-ви език английски); Лингвистика и маркетинг; Лингвистика и бизнес администрация; Английска филология; Български език и английски език.

На въпроса **Защо избрахте тази специалност?** 90% от анкетираните споделят обща мотивация: изучаване на 2 чужди езика; възможност за по-добра реализация с два езика в България и чужбина.

На въпроса **Какво бихте променили в настоящия учебен план?** 85 % от преобладаващите отговори са в посока на увеличаване на часовете от блока *практически език* по двата чужди езика в аспекти разговор, превод и писмени упражнения. Около 15 % от анкетираните смятат, че учебният план е с доста голям брой дисциплини, някои от които биха съкратили, защото не са пряко свързани с езиците, които изучават и не ги разпознават като профилиращи.

На въпроса **Какви други дисциплини бихте включили?** 85 % от анкетираните отбелязват че биха включили повече практически упражнения по двата или по втория чужд език (писмени, превод, разговор); 15 % отбелязват, че биха включили часове по история, култура и литература на изучавания втори език, както и повече часове по икономическите дисциплини.

В резултат на тази анкета бяха въведени допълнителни избираеми дисциплини, които да отговарят на желанията на студентите.

След проучване и анализ на мненията на студентите {2648} в няколко поредни години учебният план на магистърска програма "Лингвистика и превод" претърпя следните промени: редукция на общия хорариум; нововъведени избираеми дисциплини "Превод на субтитри", "Език и медии", "Език и метафора"; стажантска практика към преводачески агенции.

Доказателства:

1. [НАРЕДБА за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“](#) (Връзка)
НАРЕДБА за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“
2. [Анкета за оценяване на дисциплина от студенти](#) (Файл - 19.77 Kb)
3. [Анкета Магистърски програми](#) (Файл - 456.66 Kb)
4. [Анкета – бакалаври](#) (Файл - 47.21 Kb)

3.1.3. Проучвания на степента на заинтересованост на студентите за обучение по образователни програми.

Интересът на студентите към специалностите във ФФ се анализира въз основа на различни показатели:

- заявен интерес към конкретна специалност на КСК;
- процент от приетите, завършили курса на обучение в първоначално избраната специалност;
- процент от приетите, които се прехвърлят и завършват обучението си в друга специалност;
- процент от приетите, които успоредно с първоначално избраната специалност, завършват и втора специалност.

Информацията по горепосочените показатели се съхранява при инспекторите на всяка специалност във ФФ.

Определящ показател, който отчита заинтересоваността на студентите в процеса на обучение е тяхното мнение, което се проучва с различни видове анкетни карти:

1. Входни – анкети с първокурсници, които проучват мотивацията и стабилността на избора на съответната специалност. Тези анкети отчитат и от какъв тип средно училище идват кандидатите, както и "географията" на приема като цяло. Чрез анкетата се генерира рейтинг на специалностите. Проучват се очакванията.

2. Текущи – анкети, провеждани по време на процеса на обучение, които проучват отношението към организацията и качеството на учебния процес. На базата на тези анкети се формулират предложения за обновяване и оптимизация на учебната документация и на учебния процес.

Някои рекламни стратегии са приложени в КСК кампаниите, където студенти мотивират кандидат-студенти за кандидатстване в определена специалност.

3. Изходни – анкети с абсолвенти, които проучват степента на удовлетвореност от полученото образование и готовността за реализация. {2648}

Учебният отдел към ФФ съхранява информация за броя дипломирани студенти по години и специалности. За периода 2014-2018 са се дипломирали общо 1735 бакалаври и 727 магистри {2745}.

Според проучвания, проведени сред абсолвентите, над 50% започват работа по специалността още в първата година след дипломирането; около 35% са наети на работа в сфера, близка до квалификацията, която са придобили; 15% търсят реализация в област, извън пряката им професионална квалификация.

Доказателства:

1. [Справка за студентите, завършили през периода 2014-2018](#) (Файл - 16.81 Kb)
Справка за студентите, завършили през периода 2014-2018 (по години и специалности)

3.1.4. Използване на ясни съвременни и публично оповестени методи за оценяване постиженията на студентите (портфолиа, творчески задачи, информационни продукти, есета, реферати).

Във Филологическия факултет се използват ясни съвременни и публично оповестени методи за оценяване постиженията на студентите и те са насочени към подкрепа на студентите за развитие на собствените им умения в дадената област. Много от дисциплините във ФФ включват като метод за оценяване представяне на презентация, курсов проект или творческа задача.

Постиженията на студентите (портфолиа, творчески задачи, информационни продукти, есета, реферати, преводи и др.) се оповестяват публично на страниците на вестник „Пловдивски университет“ {2746}, различни сборници с научни трудове, специализирани сборници от студентско-докторантски научни конференции, научна периодика, социални медии и СМИ.

Основен фактор за стимулиране креативността на студентите и оценяване на техните постижения е Лингвистичният клуб "Проф. Борис Симеонов" (https://blogs.uni-plovdiv.net/lingvclub_slovo/), където наред с други събития се организират ежегодната олимпиада по морфология и ежегодната международна конференция за студенти и докторанти, докладите от която се публикуват.

Доказателства:

1. [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)
2. [Вестник на ПУ](#) (Връзка)

3.1.5. Съществува динамична и прозрачна обратна връзка между преподаватели и студенти; публично оповестена е система за провеждане на изпитните процедури (вкл. Държавни изпити и дипломни защиты), която включва критериите и методите за проверка и оценка на знанията и уменията на обучаващите се, както и критериите за поставяне на цифрова оценка.

Във Филологическия факултет системата за провеждане на изпитните процедури е в съответствие с обновената нормативна база в сферата на висшето образование: **ЗВО и Правилника на ПУ – глава VII „Учебна дейност“, раздела „Оценяване на придобитите знания“ {2658}.**

Във всеки момент от обучението преподавателите се интересуват дали студентите усвояват учебния материал. Проверката на усвояването се прави по време на учебния процес чрез текущ контрол под формата на колоквиуми, тестове, курсови работи, индивидуални и групови задачи.

Специфичните изпитни процедури по отделните предмети се разработват от титулярите на дисциплините и са неразделна част от анотациите на учебните програми. Студентите се запознават с тях в началото на семестъра. Държавните изпитни комисии също изработват специфични процедури за проверка и оценка на знанията, прикрепени към съответните програми (конспекти) за държавен изпит. В учебните планове на факултета, които се публикуват всяка година, са посочени основните форми на завършване на обучението по всяка дисциплина – изпит или текуща оценка. Посочени са хорариумите и кредитите, които всяка дисциплина носи.

Специално внимание е отделено на духа и действието на Европейската система за натрупване и трансфер на кредити. На студентите се разяснява значението на кредитния компонент „часове за самоподготовка (неприсъствени, извънаудиторни часове)“ като принцип за поемане на по-големи отговорности в учебния процес. Освен присъствието на лекции и упражнения за получаване на кредитите студентите решават конкретни задачи, предвидени в изискванията на титуляря и регламентирани от него в анотацията на учебната програма. Тези конкретни задачи включват: решаване на тестове, събиране на емпиричен материал, реферат в писмена или мултимедийна форма, участие в студентска научноизследователска група, курсов проект, участие в олимпиада, студентска научна сесия, теренна работа, пътуващ семинар, експедиция.

Формирането на окончателната оценка е регламентирано за отделните дисциплини специфично и представлява процентно съотношение между резултати от текуща работа, самостоятелна работа и представяне на изпита.

Съществува практика, която зачита правото на всеки студент да поиска разяснение за мотива на оценяване, да види писмената си работа и да коментира с титуляря или с асистента

резултатите си – на място, непосредствено след изпита, или в обявени приемни часове на преподавателите. Някои преподаватели практикуват публична защита на разработените в писмена или мултимедийна форма реферати – пред колегите си от съответния курс или поток студентите представят резултатите си, подложени са на публична критика и коментар, защитават позициите си в дебат. Добрите и иновативните практики в това отношение са много и могат да бъдат споделени от съответните преподаватели. Факултетът разполага със специализиран софтуер за Учебния отдел (електронен изпитен протокол) (изглед в системата УНИС). Чрез официалния сайт на факултета информацията за провеждане на изпитните процедури е постоянно достъпна. Учебните програми се намират в катедрите, към които се числят съответните дисциплини. Обучението на студентите се придържа към съвременните методи за преподаване и оценяване на постиженията им.

При провеждане на интегрирания практико-приложен държавен изпит за специалностите от направление 2.1. Филология, в които се присъжда и квалификация "Учител", всяка комисия се състои от 5 члена, като в комисиите задължително присъстват специалисти от практиката – учителят наставник на стажанта и директорът на училището, където са проведени часовете по хоспетиране, текуща педагогическа практика и стажанска практика. Учителят-наставник проследява развитието на стажанта като регулярно подава доклади, в това число и писмено предложение за оценка на държавен изпит по шестобалната система {2744}.

Доказателства:

1. [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)
2. [Доклад предложение за оценка от учител наставник](#) (Файл - 249.25 Kb)

3.1.6. Ефективността на процесите, свързани с качеството на образователния процес, се гарантира чрез текущ мониторинг и периодичен анализ (затруднения, постижения, дефицити). В мониторинга и анализа участват и студенти, партньорски организации, експерти, потребители на кадри.

Филологическият факултет гарантира качеството на образователния процес чрез мониторинг и периодичен анализ на постиженията, дефицитите и затрудненията, възникнали в процеса на обучение, в който участват студентски и партньорски организации, експерти, потребители на кадри. Подробна информация може да се намери в материалите по: стандарт 7 – управление на информацията; стандарт 8 – информация за обществеността и стандарт 9 – текущ мониторинг и периодичен преглед на програмите.

3.1.7 Съществуват правила за съставяне на комисия за разглеждане на жалби от студенти.

Жалбите от студенти, постъпващи във Филологическия факултет, се предоставят на зам.-декана по учебна дейност от инспекторите по съответните специалности и се разглеждат по

определен ред: зам.-декан – ръководител на катедра – преподавател – административен персонал. Предложението на зам.-декана за решение по казуса се представя пред факултетното ръководство, деканския съвет и факултетния съвет. Основният тип жалби са свързани с преместване от други учебни заведения, смяна на специалности на ниво факултет/ университет, специални разрешения за явяване на допълнителни изпити при наличие на обективни причини за това.

За периода 2015-2018 са постъпили и са разгледани около 60 студентски жалби.

Стандарт 4. Прием, развитие, признаване и дипломиране на студентите

Осигуряването на принципни условия и подкрепа за постигане и поддържане на висок академичен статут на обучаващите се е приоритет в стратегията за развитие и конкурентност на ФФ към ПУ „Паисий Хилендарски“. Във връзка с това последователно и прозрачно, с оглед на съществуващите нормативни държавни изисквания и вътрешни университетски правила и регламенти на ФФ, се следват процедури за:

- привличане, прием и академично адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти;
- информиране относно получаването на бъдеща професионална квалификация, относно нивото, съдържанието и статута на обучението, което е осъществено и завършено успешно;
- актуализиране на програмите в различните професионални направления към ФФ;
- съответствие на квалификациите с принципите на Лисабонската конвенция, отнасящи се до висшето образование;
- осигуряване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани с мобилността на студентите и докторантите в рамките на договорни взаимоотношения и сътрудничество с чуждестранни висши училища и европейски програми за образование;
- включване на студенти и докторанти при изпълнение на национални и международни изследователски проекти;
- легитимността на основните документи за образование и квалификация, издавани от висшето училище;
- получаване на точна и авторитетна информация за системата и квалификациите за висше образование чрез Европейската мрежа от информационни центрове (ENIC) на Съвета на Европа и ЮНЕСКО в съответствие с Член IX.2 на Конвенцията за признаване на

квалификациите, отнасящи се до висшето образование в Европейския регион, и чрез Мрежата от национални информационни центрове (NARIC), иницирана от Европейската комисия.

- създаване на административна система за отчитане на реализацията на завършилите студенти и докторанти.

Филологическият факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ последователно прилага предварително определена и публично достъпна нормативна база, която регламентира приема, обучението, развитието, сертифицирането, дипломирането и признаването на студентите и докторантите в различни професионални направления. Политика на ФФ е да утвърждава и практики, чрез които проследява последвалото кариерно развитие на възпитаниците си.

Доказателства:

1. [Закон за висшето образование в сила от 20.01.2019 г.](#) (Връзка)
2. [Национална квалификационна рамка на Република България](#) (Връзка)
3. [Правилник за дейността и устройството на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски"](#) (Файл - 263.13 Kb)
4. [Дни на отворените врати във ФФ \(за кандидат - студенти\)](#) (Връзка)
5. [Договори за международно сътрудничество](#) (Връзка)
6. [Изисквания за прием и обучение на докторанти във ФФ](#) (Връзка)
7. [ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ЧУЖДЕСТРАННИТЕ КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ](#) (Връзка)
8. [Магистърски програми във ФФ](#) (Връзка)
9. [Правила за организация на учебния процес през 2018/2019 г.](#) (Файл - 265.48 Kb)
10. [Акредитирани докторски програми във ФФ](#) (Връзка)
11. [Подробна инструкция за докторанти във ФФ](#) (Файл - 798.5 Kb)
12. [Регламент за дипломирането на бакалаври и магистри във ФФ](#) (Файл - 37.97 Kb)
13. [Регламент за организацията на практическото обучение на студентите във ФФ](#) (Файл - 40.75 Kb)
14. [Регламент за придобиване на НОС доктор във ФФ](#) (Файл - 37 Kb)
15. [СПРАВОЧНИК ЗА КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ 2019/2020](#) (Връзка)
16. [УКАЗАНИЯ ЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИТЕ ПЛАНОВЕ ВЪВ ФФ](#) (Файл - 17.53 Kb)

4.1. Институцията оповестява публично приетите от нея документи, очертаващи „жизнения цикъл“ на студента: прием в съответно професионално направление/ специалност от регулирани професии, развитие, признаване и дипломиране, както и доказателства за последователното им и прозрачно прилагане.

Създадена е организация за привличане, подпомагане и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти.

Всички въпроси, свързани с условията и реда за приема на студенти в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, са разработени и включени в „Справочник за кандидат-студента“. Актуализират се ежегодно преди началото на всяка кандидат-студентска кампания.

Справочникът е достъпен на сайта на Пловдивския университет {<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1182>}. Процедурите и правилата за кандидатстване и прием в бакалавърските, магистърските и докторските програми се публикуват на сайта на ПУ, както и на всички основни звена (факултети и филиали). {Справочник за кандидат-студенти, 1226} {Кандидат-студентска кампания нови специалности, 1225}, {Изисквания към чуждестранните кандидат-студенти, 1227}

ПУ има ежегодно актуализирани и публикувани Правила за организация на учебния процес, а също така Правилник за устройството и дейността, уреждащ и въпросите от приема до дипломирането на студентите. Публикува се ежегодно Академичен календар.

Правилата и критериите за провеждане на Държавните изпити се публикуват в специализираните сайтове на Факултетите и филиалите. {Правила за организиране и провеждане на държавни изпити, 150}.

Приемането на студенти в университета се извършва на основание на Закона за висшето образование, Наредбата за държавните изисквания за приемане на студенти във висшите училища на Република България и съгласно с условията, посочени в „Справочник за кандидат-студента“, издание на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“.

Броят на местата за прием на студенти по професионални направления и образователно-квалификационни степени се утвърждават от Министерството на образованието и науката (МОН). Обявяват се по специалности, форма на обучение (редовно и задочно).

Приетите за студенти ще се обучават срещу годишни такси, които се заплащат на равни вноски в началото на всеки семестър. Таксите се определят от Министерския съвет. От заплащане на такси (кандидат-студентски и годишни) се освобождават лицата, които са: кръгли сираци – до 26 години; с определена първа и втора група инвалидност – 70% и над 70%; военноинвалиди и лица, отглеждани до пълнолетието си в домове за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа. Намалена такса (50%) за кандидатстване заплащат кандидат-студенти близнаци, майки с три и повече деца до 6 г.

Конкурсът за приемане на студенти се провежда чрез състезателни изпити (от предварителни или от редовна сесия), оценки от държавни зрелостни изпити, оценки от олимпиади на МОН, оценки от международни изпити (сертификати) и различни състезания и форуми с конкурсен характер, организирани от факултетите, които се признават за конкурсен изпит за определени специалности.

Класирането и приемането на кандидатите се извършва по низходящ ред на общия състезателен бал за предварително обявените места по съответните специалности.

В ПУ не могат да кандидатстват лица, които нямат в дипломата за средно образование оценка по предметите, участващи при образуването на бала за съответните специалности. За

целта е необходимо да положат изпит по този учебен предмет в средно училище или задължително да положат кандидатстудентски приеман изпит.

Всеки кандидат-студент има право едновременно да кандидатства за всички обявени от университета специалности и форми на обучение, но може да бъде приет и записан само в една специалност и форма на обучение.

За редовно и задочно обучение в ПУ „Паисий Хилендарски“ могат да кандидатстват лица, които са:

1. Български граждани, в т.ч. лица с двойно гражданство, едното от които е българско, притежаващи диплома за завършено средно образование, осигуряващо им достъп до обучение във висшите училища;

2. Чуждестранни граждани, имащи статут на:

- граждани на държави – членки на Европейския съюз и Европейското икономическо пространство;
- постоянно пребиваващи на територията на Република България;
- получили статут на дългосрочно пребиваващи в Европейския съюз;
- предоставен статут на бежанци.

Чуждестранните граждани кандидатстват по реда и при условията, установени за българските граждани. Представят преведена на български език диплома за средно образование, заверена с печат „APOSTILLE“, и ксерокопие на дипломата в инспектората по образование към МОН по местоживееене. След получаване на удостоверение с вписани преизчислени към шестобалната система оценки по отделните предмети и средния успех от дипломата го представят в университета. Постоянното пребиваване, дългосрочното пребиваване и статутът на бежанец се удостоверяват с документ за самоличност, издаден от Министерството на вътрешните работи на Република България.

ЗАБЕЛЕЖКА

Семестриално завършилите и завършилите едно или повече висши образования със същата или по-висока образователно-квалификационна степен на места, субсидирани от държавата (т.нар. държавна поръчка), могат да кандидатстват само за места в платена форма на обучение, ако има обявени такива.

СЪСТЕЗАТЕЛНИ ИЗПИТИ

Кандидат-студентите полагат състезателни изпити за съответните специалности, като изпитите се организират и провеждат от ПУ „Паисий Хилендарски“. Състезателните изпити се провеждат по програми, обявени от ПУ „Паисий Хилендарски“, на базата на изучавания в средното училище материал. Вариантите за състезателните изпити се подготвят от комисии, назначени със заповед на ректора на ПУ „Паисий Хилендарски“. Изпитният вариант се изтегля лотарийно преди началото на всеки изпит в една от залите за провеждане на изпитите.

ОБРАЗУВАНЕ НА БАЛА ЗА КЛАСИРАНЕ

При успешно положени състезателни изпити, на която и да е от предварителните или на редовната кандидатстудентска сесия, в балообразуването участва по-високата оценка. В случай, че кандидатстващите с оценки от държавни зрелостни изпити положат и съответните конкурсни изпити, при образуването на бала се зачита оценката, формираща по-висок състезателен бал за съответната специалност. При полагане на повече конкурсни изпити за една специалност в балообразуването се включва най-високата оценка, получена от кандидата. При липсваща компонента във формулата за балообразуване или оценка от кандидатстудентски изпит по-ниска от среден 3.00, не се образува бал за участие в класирането.

Не участват в класиране кандидат-студенти с бал, по-нисък от минималния за прием в Университета (18.00).

На лауреатите на национални и международни олимпиади по български език и литература, английски език, немски език, френски език, руски език, испански език, математика, физика, астрономия, химия, биология, информатика, информационни технологии, математическа лингвистика, философия, история и цивилизация се признава оценка Отличен (6,00) от съответния състезателен изпит и тя участва при формиране на състезателния бал. Оценката на участниците в олимпиади, фестивали, форуми с конкурсен характер и др. (международни, национални, регионални, университетски) по съответния предмет, както и оценки от международни изпити по чужд език се признават за резултат от кандидатстудентски изпит за определени специалности съгласно с условията, посочени в характеристиките на съответните специалности.

Правата се ползват за олимпиади и състезания, проведени в годината на кандидатстване.

Условията, правилата и актуализациите за прием в ОКС „бакалавър“ (заявени бройки, балообразуване, признаване на оценки) са описани както в специализираното издание „Справочник за кандидат-студента“ на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, така и на сайта на университета:

КСК 2014

Места за прием за 2014/2015 г. по специалности и форми на обучение
https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/ksk2014/1broistudenti_2014.pdf

Образуване на бала за класиране – 2014 г.

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/454/>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/448/>

КСК 2015

Места за прием за 2015/2016 г. по специалности и форми на обучение
<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/805/>

Образуване на бала за класиране – 2015 г. (Приложение №1)

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/454/>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/805/>

КСК 2016

Места за прием за 2016/2017 г. по специалности и форми на обучение

<https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/KSK%202016/1%20BROI%20STUDENTI%202016%202017.pdf>

Образуване на бала за класиране – 2016 г. (Приложение №1)

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1029>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/KSK%202016/DZI%20vmesto%20izpit%202016%2015022016.pdf>

КСК 2017

Места за прием за 2017/2018 г. по специалности и форми на обучение

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1397/>

Образуване на бала за класиране – 2017 г. (Приложение №1)

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1397/>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1397/>

СЪСТЕЗАНИЯ, ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ПУ"ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ", КОИТО СЕ ПРИЗНАВАТ ЗА КАНДИДАТСТУДЕНТСКИ ИЗПИТ ЗА ОПРЕДЕЛЕНИ СПЕЦИАЛНОСТИ през КСК 2017г.

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1198/>

КСК 2018

Общи положения за прием на кандидат-студенти през учебната 2018/2019 година

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1186/>

Условията, правилата и актуализациите за прием в ОКС „магистър“ (заявени бройки, балообразуване, признаване на оценки) са описани в специализираните издания „Справочник за магистърски програми“ на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ за съответните години.

1. Кандидатстването и класирането на кандидатите за обучение в образователно-квалификационната степен „магистър“ изискват наличието на придобита образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър“, „бакалавър“ или „магистър“.

2. Местата за прием на студенти в магистърските програми са, както следва:

2.1. Места, субсидирани от държавата (държавна поръчка). Броят на тези места се утвърждава от Министерския съвет.

2.2. Места за обучение срещу заплащане. Броят им за всяка магистърска програма се утвърждава от Министерския съвет (по реда на чл. 9, ал. 3, т. 6, буква „б“ от ЗВО) и от Академичния съвет на Пловдивския университет (по реда на чл. 21, ал. 3 от ЗВО) по предложение на отделните факултети.

2.3. Чуждестранните студенти, които не кандидатстват по реда и условията, установени за български граждани, се приемат в платена форма на обучение.

2.4. Местата по т. 2.1. и т. 2.2. се разпределят по специалности и форми на обучение и се обявяват от факултетите.

2.5. Приетите за обучение срещу заплащане студенти нямат право до приключване на обучението си да променят основанието за приемане в специалността, в която са записани.

3. Приемането на студенти в магистърските програми се извършва чрез конкурс по документи, а за определени програми – и по други критерии, поставени от съответния факултет.

4. Обучението може да се извършва в редовна или в задочна форма в зависимост от утвърдените места за прием и желанието на кандидата.

5. Студентите, приети за обучение срещу заплащане, внасят семестриална такса, утвърдена от Академичния съвет на ПУ „Паисий Хилендарски“, а приетите в места, субсидирани от държавата, заплащат държавна такса съгласно с РМС № 240 от 27.04.2017 г.

УСЛОВИЯ ЗА КАНДИДАТСТВАНЕ

6. За обучение в магистърската степен могат да кандидатстват български граждани, в т. ч. лица с двойно гражданство, които отговарят на следните условия:

6.1. Да имат завършено висше образование с придобита образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър“, „бакалавър“ или „магистър“, както и да отговарят на допълнителните критерии, обявени за конкретната магистърска програма (ако има такива).

6.1.1. Лицата, притежаващи ОКС „професионален бакалавър“, могат да кандидатстват за обучение само в магистърски програми в същото професионално направление по учебен план с не по-малко от 120 кредита.

6.1.2. Действащи студенти магистри или завършили (вкл. и семестриално) висше образование с ОКС „магистър“ по държавна поръчка, могат да кандидатстват само за места в платена форма на обучение. Същото се отнася и за завършилите висше образование, които ползват правата на магистри по § 6 от Преходните и Заключителните разпоредби на ЗВО.

6.2. Право на обучение срещу заплащане ползват кандидати, които имат минимален успех „добър“ от диплома за завършена степен на висшето образование (чл. 21, ал. 4 от ЗВО). Успехът от дипломата се формира като средноаритметична оценка от средния успех от семестриалните изпити и оценките от държавните изпити или от защитата на дипломната работа. За определени магистърски програми факултетите могат да поставят изискване за по-висок успех.

7. Чужденци могат да кандидатстват за обучение по реда и при условията, установени за български граждани, ако: * са граждани на държави членки на Европейския съюз и Европейското икономическо пространство; * са от българска народност, удостоверена по реда на Постановление № 103 на МС от 1993 г. за осъществяване на образователна дейност сред българите в чужбина; * имат статут на постоянно пребиваващи на територията на Република България, удостоверено с документ за самоличност, издаден от МВР на Р България; * имат статут на бежанци, удостоверен с документ, издаден от Държавната агенция за бежанците при Министерския съвет.

8. Лица, придобили висше образование в чуждестранни висши училища, могат да кандидатстват за обучение в магистърската степен, след като са преминали процедура по признаване на образованието от Пловдивския университет.

Процедурата е описана на адрес:

<https://uniplovdiv.bg/pages/index/1177>

Не се допускат до участие в конкурса кандидати, непреминали процедурата.

СЪСТЕЗАТЕЛЕН БАЛ И КЛАСИРАНЕ

Състезателният бал се образува като сума от средния успех от следването и средния успех от държавните изпити (дипломна работа) от дипломата за висше образование и други допълнителни изисквания на факултетите (ако има такива). Класирането на кандидатите се извършва по реда на посочените специалности и форми на обучение и по низходящ ред на състезателния бал. При равен състезателен бал на кандидатите за места по държавна поръчка предимство имат кандидати, завършили висшето си образование в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“.

Актуалната информация за прием през учебната 2017/2018 г. в магистърски програми към Филологическия факултет при Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ включва: „Актуална българистика“ (езиковедски или литературоведски профил); „Актуална русистика“ (езиковедски или литературоведски профил); „Медиевистика и културна история“; „Културноисторическа славистика“; „Езиково осигуряване и културни дейности в туризма“ (със засилено изучаване на руски език / английски език / немски език / френски език / испански език / италиански език / китайски език); „Language and Linguistics“; „Английска филология –

лингвистика и превод“; „Английска филология – превод и бизнес комуникация“; „Английски език и управление в бизнеса“; „Превод за европейските институции“ (с два чужди езика); „Превод и интеркултурна комуникация“ (с един чужд език); „Превод и интеркултурна комуникация“ (с два чужди езика); „Приложна лингвистика (испански език)“; „Английски език и методика“ (за специалисти); „Английски език и методика“ (за неспециалисти); „Английски език и методика за ранно чуждоезиково обучение“; „Теория и практика на чуждоезиковото обучение“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти); „Теория и практика на чуждоезиковото обучение“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти); „Приложна лингвистика с информационни технологии“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти); „Приложна лингвистика с информационни технологии“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти); „Приложна лингвистика с маркетинг“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти); „Приложна лингвистика с маркетинг“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти); „Приложна лингвистика с бизнес администрация“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти); „Приложна лингвистика с бизнес администрация“ – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти); „Образованието по български език и литература в средното училище“; „Методика на обучението по български език и литература“ (за неспециалисти); „Методика на преподаването на руски език“ (за специалисти); „Методика на преподаването на руски език“ (за неспециалисти).

Условията, правилата и актуализациите за прием в ОНС „доктор“ (заявени бройки по направления и прием) са описани на специализирания сайт на отдела за „Развитие на академичния състав и докторантури“ към Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ в:

ЗАКОН за развитието на академичния състав в Република България

http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/zkn_acad_sastav.pdf

ПРАВИЛНИК за прилагане на Закона за развитието на академичния състав в Република България

http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/prvlnk_zrasrb.pdf

ПРАВИЛНИК ЗА РАЗВИТИЕТО НА АКАДЕМИЧНИЯ СЪСТАВ НА ПЛОВДИВСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“

<https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/pravilnici/praspu.pdf>

Специфични изисквания и вътрешни правила за провеждане на конкурсни изпити за докторанти на Филологическия факултет

http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/requirements_filf.pdf?year=2017

http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/rules_filf.pdf?year=2017

Доказателства:

[Правила за учебния процес във ФФ](#) (Файл - 27.39 Kb)

УСЛОВИЯ ЗА КАНДИДАТСТВАНЕ В РЕДОВНО И ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

4.1.1. Създадена е организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранни студенти и докторанти.

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ поддържа и периодично разработва и актуализира редица процедури по прием, признаване и завършване на студенти. Обучението на студентите и докторантите се осъществява съгласно образователната мисия, цели и задачи на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“. Разработването, одобряването и актуализирането на процедурите, засягащи всички етапи на академичната дейност, от приема до кариерната реализация на обучаваните, се прилагат в съответствие със **Закона за висшето образование, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на ОКС "бакалвър" и "магистър"** и са регламентирани в **Правилника за устройството и дейността на ПУ и Системата за управление на качеството**. Политиките за достъп до образование на всички социални слоеве, както процедурите и критериите за прием на кандидат-студенти, магистри и докторанти в ПУ се прилагат последователно и прозрачно.

Ежегодно Университетът осигурява възможност за запознаване на обучаваните студенти и обществеността със структурата на институцията, основните звена и различните програми за обучение – редовна форма; задочна форма; дистанционно обучение; продължаващо обучение и др.

Ръководството на ФФ към ПУ и академичният състав системно прилагат политика за публичност и прозрачност на процедурите за прием, развитие, признаване и дипломиране на студенти и докторанти. Това създава добри условия и практики за:

- запознатост на студентите и докторантите с правата и задълженията им;
- непрекъснат продуктивен диалог и взаимодействие между студентите и докторантите с администрацията, преподавателския състав на катедрите и ръководството на факултетите по въпроси, засягащи различните етапи на техния „жизнен цикъл“;
- последователно и прозрачно прилагане на политиките за достъп до информация, на процедури и критерии за прием, развитие, признаване и справедливо сертифициране;
- осъществяване на студентска и докторантска научноизследователска дейност;
- използване на библиотечно-информационните ресурси на ВУ;
- осъществяване на входяща и изходяща мобилност на студенти и докторанти, както и възможности да се възползват от наличните договорни отношения с други университети и институции;
- постигане на напредък както в академичното им развитие, така и в кариерата им.

Всички въпроси, свързани с условията и реда за приема на студенти в Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“, са разработени и включени в „Справочник за кандидат-студента“. Актуализират се ежегодно преди началото на всяка кандидатстудентска кампания. Справочникът е достъпен на сайта на Пловдивския университет

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1182>

{Справочник за кандидат-студенти <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1030/> }

{Изисквания към чуждестранните кандидат-студенти <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/334/> }

{Процедура за кандидатстване в бакалавърски и магистърски програми на чуждестранни граждани от ЕС <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1068/> }

{Процедура за кандидатстване в бакалавърски и магистърски програми на чуждестранни граждани извън ЕС <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1069/> }

{Обучение на чуждестранните студенти по български език <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1070/> }

Нормативна база:

Условия за кандидатстване в редовно и задочно обучение

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1042/>

Регламент за обучение по български език на чуждестранните студенти в ПУ „Паисий Хилендарски“:

Департаментът за езикова и специализирана подготовка на чуждестранни студенти осигурява обучението по български език на чуждестранните студенти в ПУ „Паисий Хилендарски“.

Обучението се провежда по учебна документация, която обхваща учебен план и учебни програми. Обучението на студентите за придобиване на езикови и специализирани знания е с продължителност не по-малко от 9 месеца и се извършва в учебни групи с численост не повече от 10 души.

Езиковата и специализираната подготовка на студентите се осъществява чрез изучаване на задължителни учебни дисциплини, разпределени в две групи при минимален хорариум, както следва:

1. за хуманитарни специалности – български език – 800 уч. часа;

2. за всички останали специалности:

български език – 650 учебни часа

специализирани учебни дисциплини – 350 уч. часа

Обучението на докторантите и специализантите е с продължителност не по-малко от 6 месеца и се извършва в учебни групи с численост не повече от 10 души. Езиковата и специализираната подготовка се осъществява чрез изучаване на задължителни учебни дисциплини, разпределени в две групи при минимален хорариум, както следва:

1. за хуманитарни специалности – български език – 550 уч. часа;

2. за всички останали специалности:

български език – 430 учебни часа

специализирани учебни дисциплини – 230 уч. часа.

Обучението по български език завършва с изпит (писмен и устен), който се полага предкомисия. Специализираната подготовка завършва с изпити по всички учебни дисциплини, предвидени в учебния план, които се полагат пред комисия. На лицата, успешно завършили езиковата и специализираната подготовка, се издава Свидетелство за успешно завършен подготвителен курс по български език (съгласно образец, регистриран в МОН), необходимо за записването на чуждестранните студенти в първи курс във

всички висши училища в Република България. Лицата, които владеят български език, могат да се явят на изпитите, без да са преминали езикова подготовка (включително на изпитите по специализираните учебни дисциплини). На успешно положилите изпитите по дисциплините, включени в учебния план, се издава Свидетелство за успешно завършен подготвителен курс по български език.

Регламент за провеждане на езикови курсове:

Департаментът за езикова и специализирана подготовка на чуждестранни студенти предлага също:

- Курсове по български език, ниво начинаещи и напреднали, за студентите по програма „Еразъм“ и други програми за международен обмен;
- Курсът е с продължителност 1 семестър, 60 аудиторни часа и 5 кредита;
- Курсове по български език, ниво от А1 до С2 за граждани на ЕС, 60 уч. часа;
- Индивидуално обучение.

Справка

КСК 2013

Места за прием за 2013/2014 г. по специалности и форми на обучение

https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/ksk2013/PRIEM_PU_2013_BROI_MESTA_novo.pdf

Образуване на бала за класиране – 2013 г. (Приложение №1)

https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/ksk2013/tab_specialnosti2013.pdf

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/ksk2013/DZI_zamenq_izpit2013.pdf

КСК 2014

Места за прием за 2014/2015 г. по специалности и форми на обучение

https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/ksk2014/1broistudenti_2014.pdf

Образуване на бала за класиране – 2014 г.

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/454/>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/448/>

КСК 2015

Места за прием за 2015/2016 г. по специалности и форми на обучение

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/805/>

Образуване на бала за класиране – 2015 г. (Приложение №1)

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/454/>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/805/>

КСК 2016

Места за прием за 2016/2017 г. по специалности и форми на обучение

<https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/KSK%202016/1%20BROI%20STUDENTI%202016%202017.pdf>

Образуване на бала за класиране – 2016 г. (Приложение №1)

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1029>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

[https://uni-](https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/KSK%202016/DZI%20vmesto%20izpit%202016%2015022016.pdf)

[plovdiv.bg/uploads/site/KSK%202016/DZI%20vmesto%20izpit%202016%2015022016.pdf](https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/KSK%202016/DZI%20vmesto%20izpit%202016%2015022016.pdf)

КСК 2017

Места за прием за 2017/2018 г. по специалности и форми на обучение

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1397/>

Образуване на бала за класиране – 2017 г. (Приложение №1)

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1397/>

Специалности, при които оценката от ДЗИ заменя оценката от конкурсен изпит

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1397/>

СЪСТЕЗАНИЯ, ОРГАНИЗИРАНИ ОТ ПУ" ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ", КОИТО СЕ ПРИЗНАВАТ ЗА КАНДИДАТСТУДЕНТСКИ ИЗПИТ ЗА ОПРЕДЕЛЕНИ СПЕЦИАЛНОСТИ през КСК 2017 г.

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1198/>

КСК 2018

Общи положения за прием на кандидат-студенти през учебната 2018/2019 година

<https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1186/>

Регламент по въпросите от приема до дипломирането на студентите и организацията на учебния процес в ПУ „Паисий Хилендарски“ <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1177/>:

Процедури и срокове за административно обслужване на студенти

1. Записване на студенти за обучение

- А) Новоприети студенти;
- Б) Преместване между специалности / форми на обучение на Университета;
- В) Преместване от едно в друго висше училище;
- Г) Записване на действащ студент за обучение по нова специалност;

- Д) Записване на студенти в по-горен курс с издържани изпити;
- Е) Записване на студенти в по-горен курс с неиздържани изпити;
- Ж) Записване за обучение по индивидуален план (при сливане на две учебни години и др.)

2. Плащания

- А) Такси за обучение;
- Б) Такси за дейности, свързани с учебния процес.

3. Издаване (вкл. получаване) на документи

- А) Уверение
- Б) Академична справка
- В) Диплома
- Г) Дубликат на диплома
- Д) Европейско дипломно приложение
- Е) Удостоверение и служебна бележка
- Ж) Легализиране на учебни програми и планове
- З) Признаване на висше образование, придобито в чуждестранно ВУ
- И) Признаване на периоди на обучение в чуждестранно ВУ

4. Уреждане / промяна на студентско положение

- А) Прекъсване на обучение;
- Б) Напускане по собствено желание;
- В) Отписване;
- Г) Отстраняване;
- Д) Възстановяване на студентски права.

5. Изпитни процедури

- А) Приравняване/признаване на оценки от изпит (по учебен план на друга специалност или друго ВУ);
- Б) Приравнителен изпит.

6. Изпълнение на студентски задължения по учебен план:

- А) Избираеми и факултативни дисциплини;
- Б) Дипломиране.

7. Вътрешни учебни процедури:

- А) График на учебен процес (Академичен календар);
- Б) Разпис на учебни занятия;
- В) График на изпитна сесия.

Правилата за провеждане на учебния процес се актуализират всяка година и се оповестяват на сайта на ПУ:

<https://uni->

[plovdiv.bg/uploads/site/obuchenie/Pravila_Ucheben_proces_2018_2019_2507.pdf](https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/obuchenie/Pravila_Ucheben_proces_2018_2019_2507.pdf)

Чрез сайта на ПУ всички обучаващи се в него имат актуална информация за:

- УЧЕБЕН ОТДЕЛ
- ОБРАЗОВАТЕЛНИ УСЛУГИ
- УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ
- УЧЕБНИ РАЗПИСАНИЯ
- УЧЕБНИ ЗАЛИ
- АКАДЕМИЧЕН КАЛЕНДАР
- СТУДЕНТСКИ ПРАКТИКИ
- СТУДЕНТСКИ СТИПЕНДИИ

С оглед на развитието на студентите и докторантите има осигурен достъп чрез сайта на Пловдивския университет <https://uni-plovdiv.bg/> до библиотечно-информационните системи и каталожни регистри на научните институции, висшите училища, големите библиотечни хранилища и др.

Наличието на безжичен интернет на територията на Филологическия факултет осигурява непрекъснат достъп за студентите до информационните ресурси на библиотеките и до мрежовите услуги на Университета.

{Университетска библиотека на ПУ, 1234}

{Интернет каталог на университетската библиотека, 1235}

{Електронен каталог на университетската библиотека, 1260}

{Университетският информационен център, 1236}

Информация за Университетски център за кариерно развитие може да бъде намерена на сайта на Университета. Правилникът на УЦКР регламентира устройството, целите и неговите основни дейности. По време на провеждането на практика от студентите по проект „Студентски практики“ се осъществява взаимодействие с потребителите на кадри. Голяма част от студентите, осъществили тази практика, започват работа в съответната институция.

{Университетски център за кариерно развитие, 1237} {Правилник за организацията и дейността на университетски център за кариерно развитие, 1238}

За подпомагане на теоретичната и практическата подготовка на студентите от Филологическия факултет са сключени договори с множество чуждестранни университети по програма Еразъм+.

В началото на учебната година освен общата за университета информационна среща за програмата „Еразъм+“, се провежда информационна среща, предназначена само за студентите от Филологическия факултет, на която присъстват координаторите на международната дейност от различните катедри, както и студенти, вече успешно реализирали подобна мобилност. За пореден път се коментират условията, процедурите по прием, селекция и отчитане на мобилността, сроковете и документите, необходими на различните етапи от подготовката, реализацията и отчитането на мобилността. Посочват се източниците на подробна и актуална информация – сайтът на университета, сайтът на факултета и отделните катедри, електронните адреси на съответните „Еразъм“ отдели и координатори на чуждестранните университети, телефоните на координаторите по катедри и на доброволци – студенти от факултета, готови да споделят опит с по-младите си колеги. Осигурени са индивидуални и групови консултации с координаторите по специалности и факултетния координатор както на предварителния етап на подготовката за кандидатстване, така и след селекцията, по време на подготовката за заминаване, по време на самото обучение (ако е необходима промяна в споразуменията за обучение или при възникнали въпроси и проблеми) и след завръщането на студентите. Обект на обсъждане са конкретни въпроси, свързани с избора на подходящ университет, избора на дисциплините в подготовката на споразумението за обучение, пътуването, настаняването, контактите с представителите на институцията домакин. Акцентира се върху възможността да се посещават лекционни курсове и семинари, предлагани от различни факултети на университета домакин, както и такива, които съответстват на индивидуалните интереси.

Създадени са условия за развитие на електронното обучение на студенти към ФФ на ПУ „Паисий Хилендарски“. Категории курсове към раздел „Филология“: <https://pdu.uniplovdiv.bg/course/index.php?categoryid=32>

Приложна лингвистика (английски и руски език)

История на славянските литератури

Увод в литературната теория

История на чешката литература

Съвременен български език (Фонетика)

Методика на обучението по български език

Методика на обучението по литература

Синтаксис на съвременния български език (словосъчетание и просто изречение)

Странознание

Социолингвистика

Морфология современного русского языка

Правилата и критериите за провеждане на Държавните изпити се публикуват в специализираните сайтове на Факултетите и филиалите. {Правила за организиране и провеждане на държавни изпити, 150}

[Акредитирани докторски програми във ФФ](#) (Връзка)

Приемът на докторанти се актуализира и оповестява ежегодно на сайта на Пловдивския университет <https://uni-plovdiv.bg/> в следните раздели:

– Обявени места <http://procedures.uni-plovdiv.bg/competitions.php>

– Документи <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/790/>

– Срокове и дати - заповед № Р33-5096 от 28.09.2018;

<https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/doktoranturi/Zapoved%20doktoranturi.jpeg>

Нормативна база: приемът на докторанти е съобразен със следните изисквания на Закона за развитието на академичния състав в Република България

http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/zkn_acad_sastav2018.pdf , в сила от 05.05.2018 г.:

Приемът на докторанти към ФФ на ПУ „Паисий Хилендарски е съобразен и с:

- Акредитираните докторски програми в посочените по-долу срокове и професионални направления:

Теория и история на литературата 17.06.2021 г. 9,18 2.1 Филология

Българска литература 17.06.2021 г. 9,30 2.1 Филология

Руска литература 17.06.2021 г. 9,22 2.1 Филология

Славянски литератури 17.06.2021 г. 9,18 2.1 Филология

Англоезична литература 17.06.2021 г. 9,10 2.1 Филология

Антична и западноевропейска литература: сравнително литературознание 17.06.2021 г. 9,28 2.1 Филология

Френскоезична литература 17.06.2021 г. 9,08 2.1 Филология

Общо и сравнително езиковедие 17.06.2021 г. 9,24 2.1 Филология

Български език: историческа лингвистика 17.06.2021 г. 9,20 2.1 Филология

Съвременен български език 17.06.2021 г. 9,08 2.1 Филология

Славянски езици 17.06.2021 г. 9,22 2.1 Филология

Романски езици 17.06.2021 г. 9,06 2.1 Филология

Германски езици: английски език 17.06.2020 г. 8,34 2.1 Филология

Условията, правилата и актуализациите за прием в ОНС „доктор“ (заявени бройки по направления и прием) са описани на специализирания сайт на отдела за „Развитие на академичния състав и докторантури“ към Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ в: http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/zkn_acad_sastav.pdf

Доказателства:

1. [Правила за организация на учебния процес](#) (Връзка)
Приемането на студенти в университета се извършва на основание на Закона за висшето образование, Наредбата за държавните изисквания за приемане на студенти във висшите училища на Република България.
[СПРАВОЧНИК ЗА КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ 2019/2020](#) (Връзка)
2. [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)

4.1.2. Съществуват практики за признаване на придобитото висше образование и завършените периоди на обучение в чуждестранни висши училища, в съответствие с принципите на Лисабонската конвенция, на квалификациите, отнасящи се до висшето образование, както в цялата страна, така и в европейския регион.

Във Филологическия факултет действат правила за признаване на придобитото висше образование и завършените периоди на обучение в чуждестранни висши училища за кандидати, които продължават своето обучение във Филологическия факултет на ПУ, които са съобразени с правилата на Университета <https://uni-plovdiv.bg/pages/index/1246/>.

Първата стъпка по признаване се извършва от Комисия, назначена със заповед на Декана от трима хабилитирани преподаватели с председател – представител на факултетното ръководство, и членове - хабилитирани преподаватели според областта на висше образование и съответната специалност. Тя разглежда документите и дава становище, което се одобрява от Факултетния съвет.

Практиката за признаване – в съответствие с принципите на Лисабонската конвенция – на квалификациите, отнасящи се до висшето образование, следва процедурата за признаване на Националния център за информация и документация /НАЦИД/. НАЦИД изпълнява функциите на Национален информационен център за академично признаване и мобилност по смисъла на чл. IX. 2 от Лисабонската конвенция. Легитимността на дипломите може да се провери лесно чрез публично достъпната официална база данни.

Доказателства:

[Признаване на квалификациите, отнасящи се до висшето образование, в съответствие с Лисабонската конвенция](#) (Връзка)

4.1.3. В професионалното направление / специалност от регулираните професии са утвърдени правила за академичното признаване на периоди на обучение и практика в чужбина, свързани с мобилността на студентите в рамките на договорни взаимоотношения с чуждестранни висши училища и европейските програми за образование, обучение, младеж и спорт.

Създадени са условия за информиране и ориентиране на обучаващите се относно възможностите, които ВУ предоставя за насърчаване на мобилността им.

През периода са осъществени изходящи мобилности на студенти по Еразъм. По години те са разпределени, както следва:

Период	Брой реализирани мобилности
2012/2013	30
2013/2014	26
2014/2015	23
2015/2016	31
2016/2017	24
2017/2018	31

Договори с чуждестранни ВУ за мобилност на студенти и докторанти:

Брой договори с национални и чуждестранни университети за осигуряване възможностите на студентите за трансфер на кредити и признаване на периоди на обучение:

1. Австрия, Унив. Виена
2. Белгия, Унив. Гент
3. Великобритания, Унив. Лафсбъро
4. Германия, Техн.унив. Дрезден
5. Германия, Унив. Гьотинген
6. Германия, Унив. Берлин
7. Гърция, Унив. Атина
8. Гърция, Унив. Янина
9. Гърция, Унив. Комотини
10. Гърция, Аристотелов Унив. Солун
11. Гърция, Унив. Патра
12. Гърция, Унив. Македония-Солун

13. Естония, Унив. Талин
14. Испания, Унив. Валядолид
15. Испания, UNED-Мадрид
16. Италия, Унив. Болоня
17. Италия, Унив. Милано
18. Италия, Унив. Неапол
19. Италия, Унив. Флоренция
20. Латвия, Унив. Даугавпилс
21. Норвегия, Унив. Трондхайм
22. Полша, Унив. Биелско-Бяла
23. Полша, Унив. Катовице
24. Полша, Унив. Влоцлавек
25. Полша, Унив. Вроцлав
26. Полша, Унив. Познан
27. Полша, Унив. Торун
28. Полша, Унив. Краков
29. Португалия, Унив. Нова-Лисабон
30. Португалия, Унив. Лисабон
31. Румъния, Унив. Букурещ
32. Турция, ТОВВ-Анкара
33. Турция, Унив. Анкара
34. Турция, Унив. Анадолу – Ескишехир
35. Турция, Унив. Османгази - Ескишехир
36. Турция, Унив. Истанбул
37. Турция, Унив. Истанбул Айдын
38. Унгария, Й.Лоранд-Будапеща
39. Унгария, Унив. Сегед
40. Франция, Унив. Каен
41. Франция, Унив. Париж 8
42. Франция, Унив. Страсбург
43. Франция, Унив. Париж 4
44. Хърватска, Унив. Загреб
45. Чехия, Унив. Бърно
46. Чехия, Унив. Острава
47. Чехия, Унив. Пардубице

48. Чехия, Унив. Прага

За подпомагане на теоретичната и практическата подготовка на студентите от Филологическия факултет са сключени договори с множество чуждестранни университети по програма Еразъм+. Университетите, с които ПУ има договори за дългогодишно двустранно сътрудничество от 2013 година до настоящия момент, са:

Австрия:

- Институт за славистика на Виенския университет

Беларус:

- Беларуски държавен университет - Минск

Германия:

- Университет в Кобленц-Ландау Технически университет – Дрезден

Гърция:

- Технически университет – Серес

Индия:

- Университет "Нирма" - Ахмедабад

Индонезия:

- Университет Паджаджаран

Испания:

- Международен институт по социология на правото – Оняти
- Университет на Гранада

Италия:

- Университет във Флоренция

Канада:

- Университет в Квебек

Колумбия:

- Университет "Лос Либертадорес" - Богота

Македония:

- Университет "Гоце Делчев" - гр. Щип

Мексико:

- Автономен университет на Баха Калифорния
- Университет Колима

Полша:

- Университет "Мария Кюри Склодовска" – Люблин
- Университет "Адам Мицкевич"- Познан
- Колеж "Анджей Фрич Моджевски" - Краков

- Академия Подласка - Шедлце

Р. Армения:

- Еревански държавен университет

Р. Сърбия, Босна и Херцеговина:

- Университет в Баня Лука

- Технически факултет на Белградския университет - гр. Бор

- Университета в Крагуевац

- Университета в Ниш

Русия:

- Санкт-Петербургски държавен университет

- Обединен институт за ядрени изследвания – Дубна

- Московски градски психолого-педагогически университет

- Брянски държавен университет “Академик И. Г. Петровски”

- Държавен университет “ Н. А. Некрасов” – гр.Кострома

- Московски държавен педагогически университет

Турция:

- Тракийски университет в Одрин

- Университет в гр. Къркларели

Украйна:

- Запорожски национален университет

- Бердянски държавен педагогически университет

- Днепропетровски национален университет

Чехия:

- Карлов университет – Прага

- Университет “Томаш Масарик” - Бърно

Доказателства:

[Исходяща мобилност - студенти 2013-2016 г.](#) (Връзка)

[Договори за международно сътрудничество](#) (Връзка)

4.1.4. Създадени са правила за включване на студентите и докторантите в изпълнението на изследователски проекти в професионалното направление/ специалност от регулираните професии, както и в сродни изследователски структури.

Научноизследователската дейност на студентите и докторантите във Филологическия факултет се осъществява и в рамките на вътрешноинституционални, национални и международни проекти и индивидуално – под ръководството на преподаватели от Факултета.

Редът и условията за включване на преподавателите, студентите и докторантите в научноизследователската дейност се определят съгласно вътрешната нормативна база на Университета. В **Правилника за устройството и дейността на ПУ { {448}}** в чл. 106 ал. 5 е регламентирано, че научноизследователската дейност на студентите е неразделна част от научноизследователската дейност на Университета.

Година	Брой студенти и докторанти, които са участвали в проекти	
2013	26	
2014	13	
2015	21	
2016	11	
2017	17	
2018	13	

Пловдивският университет „Паисий Хилендарски” осигурява и стимулира участието на обучаващите се студенти и докторанти в научноизследователска дейност. В Правилника за устройството и дейността на ПУ в чл. 106 ал. 5 е регламентирано, че научноизследователската дейност на студентите е неразделна част от научноизследователската дейност на университета. {Правилник за устройството и дейността на ПУ, 182}

Студентите и докторантите са част от изследователски екипи, които работят по вътрешноуниверситетски, национални и международни научноизследователски и образователни проекти. Резултатите от съвместните изследвания се представят на научни форуми и се публикуват.

Резултатите от научноизследователската дейност на студентите и докторантите ежегодно се обобщават, анализират и отчитат.

Фонд „Научни изследвания” на ПУ регулярно обявява и финансира научноизследователски проекти, фокусирани към студентите и докторантите. За обслужване на дейността на НПД е разработена автоматизирана система за подаване на проекти – ИСОНИ. [ИСОНИ, 826] (системата функционира от 2009 година). През отчетния период (2013-2018 г.) са

финансирани Студентски проекти, Студентски и ученически проекти и проекти Млади учени. Във Филологическия факултет са създадени необходимите за целта условия и инфраструктура за научноизследователската дейност на студентите и докторантите, намираща отражение в:

- Ежегодни студентски и докторантски научни форуми (Национална научна конференция за студенти и докторанти с 19 издания и сборници с материали от нея; Международен научно-практически семинар по превод „Обучение по преводаческо майсторство“ – 6 издания; Тематични конференции по славянски, западноевропейски и балкански езици и др.);
- Специализиран форум на ФФ – „Факултетът изследва. Открита катедра за докторанти“ – 8 издания:

подробности:

http://slovo.uni-plovdiv.net/actualno/-/blogs/otkrita-katedra-za-doktoranti?p_p_auth=x5y4Bvfl&_33_redirect=http%3A%2F%2Fslovo.uni-plovdiv.net%2Fhome%3Fp_p_id%3D3%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dmaximized%26p_p_mode%3Dview%26_3_advancedSearch%3Dfalse%26_3_groupId%3D0%26_3_keywords%3D%25D1%2584%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%258A%25D1%2582%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B0%26_3_delta%3D20%26_3_resetCur%3Dfalse%26_3_cur%3D1%26_3_struts_action%3D%252Fsearch%252Fsearch%26_3_format%3D%26_3_assetTagNames%3D%25D1%2584%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%258A%25D1%2582%2520%25D0%25B8%25D0%25B7%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B0%26_3_andOperator%3Dtrue

- Международни литературни проекти – Текстът „Левски“ – в свой и чужд контекст; Живописна България – литературни маршрути; Едип; Прометей; Каква ни е Медея? и др.
- Централизирани европейски образователни проекти с участието на студенти и предназначени за специализирано обучение - VIA LIGHT, VOCAL и др.
- Участие на докторанти и студенти в научноизследователски проекти съвместно с преподаватели, към ФНИ – ПУ: НАРОДОПСИХОЛОГИЯТА В ЕЗИКОВИТЕ ПРАКТИКИ НА БЪЛГАРИ, СЪРБИ И ГЪРЦИ; ЛИНГВИСТИЧНА ИНТУИЦИЯ И ЛИНГВИСТИЧНА КОМПЕТЕНТНОСТ В ЕЗИКА; ЛИТЕРАТУРАТА И ОБРАЗОВАНИЕТО и др. със съпътстващи пътуващи семинари към тях;

- Проект „Студентски практики“

Докторантското училище към Филологическия факултет предлага всяка година актуални курсове, съобразени със спецификите на разработваните докторски тези.

Регламентите за участието на студентите и докторантите в НИД са описани в:

- Закон за висшето образование;
- Закон за развитието на академичния състав в Република България;
- Правилник за прилагане на закона за развитието на академичния състав в Република България;
- Правилник за развитието на академичния състав на Пловдивския университет;
- Регламент за научноизследователската дейност;
- Регламент за обучение на докторанти.

Пловдивският университет участва в Проект «Студентски стипендии и награди», финансиран от Оперативна програма «Развитие на човешките ресурси», една от целите на която е подпомагане на студентите от приоритетните професионални направления и стимулиране на участието им в научноизследователската работа.

Доказателство:

[Учебна и изследователска инфраструктура](#) (Файл - 429 Kb)

4.1.5. Спазени са изискванията към съдържанието на основните документи за образование и квалификация, издавани от висшето училище.

ПУ „Паисий Хилендарски“ има пълномощия за издаване на документи за образование и квалификация: диплома за завършена образователно-квалификационна степен на висшето образование "бакалавър" или "магистър" и приложения към нея според *Наредбата за държавните изисквания към съдържанието на основните документи, издавани от висшите училища*

https://uni-plovdiv.bg/uploads/site/dokumenti_za_universiteta/Dokumenti_za_vischeto_obrazovanie/Naredbi/NAREDBA_za_DI_kym_sydyrjaniето_na_osnovnite_dokumenti_izdavani_ot_VU.pdf.

ФФ спазва изискванията към съдържанието на основните документи за образование и квалификация. При постъпването си студентът получава студентска книжка, а при поискване – академична справка и уверение, които се издават от инспектора по учебната дейност. При инспектора се поддържа главна книга и книга за регистриране на издаваните дипломи за висше образование. Дипломата за завършена образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“ се издава, след като са изпълнени всички задължения по учебния план на съответната специалност. Задължителните елементи, които съдържа дипломата, са: държавните символи; данни, идентифициращи притежателя. В приложението се дават данни за резултатите от обучението (продължителност на обучението, образователно-квалификационна

степен и специалност, учебни дисциплини и получени оценки, оценка от държавен изпит, тема и оценка от защита на дипломна работа, брой кредити, втора специалност).

Доказателства:

[Административно обслужване на студентите във ФФ- учебен отдел](#) (Връзка)

[Вътршна мобилност](#) (Връзка)

[Регламент за дипломирането на бакалаври и магистри във ФФ](#) (Файл - 37.97 Kb)

[Регламент за придобиване на НОС доктор във ФФ](#) (Файл - 37 Kb)

4.1.6. Създадена е административна система за регистриране на реализацията на завършилите студенти и докторанти.

Филологическият факултет поддържа информацията, свързана с интересите на различни групи потребители – настоящи и бъдещи студенти, завършили студенти, потребителите на кадри, обществеността и др. Това включва: информация за програми; очаквани резултати от обучението; квалификациите, които те предоставят; процедурите за преподаване, учене и оценяване; различните възможности за обучение; информация за завършващите и др.

Доказателства:

[Споразумение за съвместна дейност и сътрудничество с работодатели](#) (Файл - 228.01 Kb)

[Анкета работодатели](#) (Файл - 1.04 Mb)

[Информация в бюлетина на Международното дружество "Приятелите на Никос Казандзакис"](#) (Връзка)

[Информация в гръцки медии за постиженията на студентите от ФФ](#) (Връзка)

[Информация за работодатели и работни места за студентите от ФФ](#) (Връзка)

[Мнения на студенти за нивото на получените знания, съдържанието на учебния план, методите на преподаване, перспективи за работа](#) (Файл - 2.32 Mb)

[Предложения за работа на Филологическите кадри](#) (Връзка)

[Презентация - Тенденции и потребности на пазара на труда](#) (Файл - 3.44 Mb)

[Програма на семинар Университетът среща бизнеса](#) (Файл - 864.55 Kb)

[Документи от минали акредитации-до 2014 г.](#) (Връзка)

Стандарт 5. Преподавателски състав

Обучението в ОКС „бакалавър“ и „магистър“ и ОНС „доктор“ по професионално направление 2.1. Филология във Филологическия факултет по традиция се извършва от високо квалифициран преподавателски състав, който осигурява качествено обучение и активна научноизследователска дейност и който трайно е обвързан с „основните принципи на университетската идея – успешна социализация на младите хора, критическо обновяване и предаване на научни, културни и исторически традиции и създаване на модели на публично гражданско поведение“ – приоритети в мисията на ПУ „Паисий Хилендарски“ {1125} и стратегията на Филологическия факултет.

http://slovo.uni-plovdiv.net/documents/12059/405334/Programa_za_razvitie_FF_2015-2019.pdf/3bc64a0b-6f21-45ba-8336-6cfc6d123d1b.

Филологическият факултет е убеден в компетентността на членовете на преподавателския състав. Като водещо в количествено отношение звено в ПУ "Паисий Хилендарски" ФФ прилага справедливи и прозрачни процеси за набиране на преподавателски персонал, както и за неговото академично и научно развитие.

Ръководството на Факултета вярва безрезервно във фактическата действителност, че преподавателят изпълнява съществена роля във формирането на качествен опит от страна на студентите в направлението, в което се обучават. Именно преподавателят е фигурата, която способства за натрупването на професионални знания, компетентности и практически умения в двата основни дяла на филологията - езикознанието и литературознанието.

Процесът на преподаване и учене е изцяло фокусиран върху студента, което през последните години значително променя и ролята на преподавателя – да бъде пълноценен медиатор на познанието в неговата теоретична и практическа цялост.

Филологическият факултет е значима част от ПУ "Паисий Хилендарски" - университет, който следи за високото качество на своя персонал, като му предоставя благоприятна среда за развитие на научния и административния потенциал. Тази среда е не само инфраструктурна, но и с нужния благоприятен емоционален микроклимат. Ето защо и ефективността на филологическия персонал е много висока.

В синхрон с критериалната система ФФ убедено смята, че е звено, в което:

- се следват ясни и прозрачни процедури за осигуряване на работа и по-нататъчно развитие на специалистите;
- се предлагат много добри възможности преподавателите да се развиват в своя професионален път;
- се насърчава по всякакъв начин научноизследователската дейност на преподавателя и нейната мултипликация върху образователната му дейност;
- се насърчават и поощряват иновативните методи на преподаване, вкл. и тези, които включват използването на новите образователни технологии.

Доказателства:

1. [СТРАТЕГИЯ ЗА КАЧЕСТВОТО ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ](#) (Файл - 21.72 Kb)
2. [Визия за ФФ до 2019 г.](#) (Връзка)

5.1. Институциите имат разработена политика за осигуряване на качествен академичен състав чрез прилагане на прозрачни процедури като част от стратегията за развитие на професионалното направление / специалност от регулираните професии

Във Филологическия факултет е създадена благоприятна среда за повишаване на професионалното равнище и квалификация на академичния състав:

- осъществено е обвързване на атестирането на преподавателския състав с учебната, научноизследователската и административната дейност;
- осигурен е достатъчен брой хабилитирани преподаватели на ОТД за осъществяване на високо качествена образователна и научноизследователска дейност;
- актуализират се и се оповестяват своевременно специфичните изисквания на ФФ за научно и академично израстване на преподавателския състав.
- осигурени са политики, позволяващи приемственост в развитието на академичния състав и академичното израстване;
- осигурена е нормативна база и организационна структура за развитие на академичния състав;
- осигурена е приемственост и подмладяване на преподавателския състав.

Кариерното развитие на преподавателския състав е регламентирано чрез [Правилник за развитието на академичния състав на ПУ](#) и [Важни решения на АС, свързани с развитието на академичния състав](#). Обслужва се административно от [Отдел за развитие на академичния състав и докторантури](#) (ОРАСД). Изградена е [автоматизираната система за управление на процедурите за РАС](#). Тя подпомага процеса на управление, контролиране, вземане на решения и разпространение на информация за процедурите за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности, в съответствие със ЗРАСРБ. Съдържа актуална информация за:

- конкурси за прием на [редовни](#) и [задочни](#) докторанти;
- конкурси за заемане на академични длъжности в Пловдивския университет – [главен асистент](#), [доцент](#), [професор](#);
- открити процедури за защита на дисертации за придобиване на [ОНС "доктор"](#) и [НС "доктор на науките"](#);
- [предстоящи заключителни заседания](#);
- автореферати на дисертации и научни трудове, рецензии и становища;
- [резултати от приключили процедури](#);
- [предстоящи публични академични лекции](#);
- [експертната листа на членове на журита и арбитри](#);
- [образци на документи](#), необходими за процедурите за РАС;
- [специфичните изисквания на факултетите по процедурите за РАС](#) и др.

В ПУ (респ. във ФФ) е утвърден нов [Правилник за атестиране на академичния състав](#), съгласно който **преподавателите се атестират периодично** въз основа на четири основни критерия – учебна дейност; научна дейност; административна дейности и проучване на студентското мнение. Част от органите за управление на отделните академични звена са приели и факултетни / филиални правилници за атестиране, допълващи университетския съгласно спецификата на съответното звено – например във [ФФ](#).

ФФ отговаря на изискванията за академичния състав на основен трудов договор (ОТД). Осигурен е нормативният минимум от хабилитирани преподаватели на ОТД.

Към 01.02.2019 г. академичният състав на Факултета се състои от 106 преподаватели на трудов договор, както следва:

- професори - 9 души
- доценти - 31
- гл. асистенти - 29
- асистенти - 35

Сред тях 12 са д.ф.н., а 65 - доктори по филология.

Към Факултета работи по съвместителство един доцент и един професор като гост-преподавател.

Структура на академичния състав на ФФ на трудови договори към 01.02.2019 г.

Факултет	проф.	доц.	гл. ас.	ас.	съвместители	гост. пр-л	общо	д.ф.н.	д-р
Филологически	9	31	29	35	1 (доцент)	1	106	12	65

Делът на хабилитираните преподаватели на първи ОТД към 01.02.2019 г. е **37.8 %**.

Относителният дял на преподавателите на втори ТД е 0, 09 %.

Относителният дял на преподавателите с доказана научна компетентност по преподаваните дисциплини (хабилитирани лица и доктори в направлението, в което преподават) възлиза на 89 %.

Структурата и динамиката на академичния състав на ФФ са открити в таблиците по-долу. В тях е представена и възрастовата структура на преподавателския състав по академични длъжности и пол.

Анализът на таблиците показва, че тенденцията към застаряване на академичния състав е овладяна в резултат от проведената политика на ПУ за осигуряване на приемственост и подмладяване на академичния състав. **Средната възраст общо на преподавателите е 49.5 г., на хабилитираните преподаватели е 55.83 г.** (средната възраст на доцентите е 52.29 г., а на професорите – 59.37 г.).

През 2017 г., сравнено с 2013 г., има **увеличение на броя на преподавателите с научна степен с 16 човека, а на хабилитираните лица с 29 човека**. Данните за пенсионираните преподаватели са достъпни в Отдел „УЧР“ към ПУ.

Квалификационната структура на академичния състав за наблюдавания период следва положителна тенденция. Обявяването на конкурси за професори, доценти и главни асистенти, което се прави на две сесии всяка година, е стратегически приоритет на ръководството на Факултета за кадровото подмладяване и израстване на кадрите. Анализ на отчетния период показва, че има увеличение на академичния състав във възрастовите групи от 25 г. до 44 г., което е за сметка на намаляването му във възрастовите групи над 50 г. Забелязва се тенденция за увеличаване на хабилитирания състав във възрастовите групи до 49 г. (от 41 през 2013 г. спрямо 69 през 2017 г.) за сметка на тези над 50 г. Особено показателно е увеличаването на хабилитираните лица в групата до 39 г. (там нарастването е съществено – от 4 през 2013 на 15 за 2017 г.). Има увеличение на академичния състав, в т.ч. и на хабилитираните преподаватели, във възрастова група от 55 до 59 години (от 47 през 2013 г. на 71 през 2017 г.). Значително е паднал делът на преподавателите във възрастовата група 65 и повече години, в т.ч. и на хабилитираните преподаватели. Увеличен е броят на преподавателите с научна степен във възрастовите групи до 49 години.

5.1.1. Съществуват публично оповестени конкретни и прозрачни процедури, отговарящи на законовите изисквания за приемане на работа на квалифицирани преподаватели, осигуряващи обучението в професионалното направление / специалност от регулираните професии.

Филологическият факултет създава благоприятна среда за повишаване на професионалното равнище и квалификация на академичния състав, за което допринасят споменатите вече осигуреност на нормативната база и организационната структура за развитие на академичния състав; обвързването на атестирането на преподавателския състав с учебната, научноизследователската и административната дейност; осигуреният нормативен брой

хабилитирани преподаватели на ОТД; приемствеността и подмладяването на преподавателския състав; приемствеността в развитието на академичния състав и академичното му израстване.

Обучението на студентите в ПУ е поверено на добре сработен екип със специфичен академичен и научен профил и с висока професионална квалификация, следващ образците на добрите преподавателски практики в европространството на висшето образование (вж. критерий 5.1).

Заемането на академични длъжности във Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“, както и професионалното развитие на академичния състав на Факултета, се извършват при спазване на следните законови и подзаконовни нормативни актове:

Закон за висшето образование {1070}

Закон за развитие на Академичния състав в Република България {1071}

Правилник за прилагане на ЗРАСРБ {1072}

Правилник за развитието на академичния състав на Пловдивския университет {1073}

Стратегия за развитие на ПУ {1075}

Правилник за атестиране на академичния състав на ПУ {445}, {1081}

Кодекс на труда {343}

Специфични изисквания на ФФ:

http://procedures.uni-plovdiv.bg/docs/requirements_filf.pdf?year=2017

Обявяването на конкурси за приемане на работа на квалифицирани преподаватели стартира след аргументирано предложение пред Факултетния съвет и Академичния съвет на Университета, направено от катедрените съвети и с оглед на нуждите от кадри в катедрите. Всяко предложение е продиктувано от възникнала необходимост за обезпечаване на учебния процес с преподаватели на основен трудов договор.

Назначаването на административния персонал във Факултета се осъществява при спазване на разпоредбите на Кодекса на труда.

5.1.2. Профилиращите дисциплини се водят от преподаватели на първи ОТД, със съответстваща на дисциплините квалификация и представителна изследователска активност.

Заемането на академични длъжности във ФФ и професионалното развитие на академичния състав на Факултета се осъществява съобразно установените законови разпоредби, вкл.: Закон за Висшето образование, Закон за развитие на Академичния състав в Република България, Правилник за прилагане на ЗРАСРБ, Правилник за развитие на АС на ПУ, Специфични изисквания на факултетите за прилагане на Правилника за РАС, Кодекс на труда.

Факултетите имат [публично огласени специфични критерии](#) за заемането на академични длъжности и придобиването на научни степени по различните направления, както и вътрешни правила за провеждане на изпити за главни асистенти и докторанти. Прилагането на допълнителните критерии гарантира висока професионална квалификация на академичния състав. В ПУ има **разработени длъжностни характеристики за основните административни и академични длъжности и степени, които важат и за Филологическия факултет**. По този начин Факултетът следва образците на добрите преподавателски практики в европространството на висшето образование за високо качество и квалификация на академичния състав.

Назначаването на учебно-помощния и административния персонал се извършва при спазване на разпоредбите на КТ и при доказана необходимост, след проведен конкурс. Академичният и преподавателският състав се атестират периодично. Процедурите за атестиране са регламентирани в [Правилник за атестиране на академичния състав](#) и [Правилник за атестиране на преподавателския състав](#).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ													
Възрастовата структура на академичния състав на ОТД по пол и длъжност към 31.12.2013 г.													
№	длъжност	Общо	По възраст в навършени години										
			под 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и повече г.	
а		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Мъже												
1	На основен трудов договор общо	26	0	0	0	2	3	2	3	5	3	8	
2	Професори	3										3	
3	Доценти	10			1		1		3	1	4		
4	Главни асистенти	6				1		3	1		1		
5	Асистенти	7				1	2	1		1	2		

	Жени											
6	На основен трудов договор общо	84	0	0	4	3	8	11	13	27	13	5
7	Професори	3							1	1		1
8	Доценти	18					1	2	4	5	4	2
9	Главни асистенти	51				1	4	9	7	19	9	2
10	Асистенти	12			4	2	3		1	2		
	Всичко преподаватели на основен трудов договор	110	0	0	4	5	11	13	16	32	16	13

ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Възрастовата структура на академичния състав на ОТД по пол и длъжност към 31.12.2018 г.

№	длъжност	Общо	По възраст в навършени години									
			под 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	65 и повече г.
	а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Мъже											
1	На основен трудов договор общо	22	0	0	1	2	3	1	4	6	2	3
2	Професори	4								2		2
3	Доценти	7				1			2	2	1	1
4	Главни асистенти	6					2	1	1	2		
5	Асистенти	5			1	1	1		1		1	
	Жени											

6	На основен трудов договор общо	82	0	1	7	3	8	11	14	26	9	3
7	Професори	6							2	1	1	2
8	Доценти	23					1	4	6	8	3	1
9	Главни асистенти	23			1	1	6	4	2	9		
10	Асистенти	30		1	6	2	1	3	4	8	5	
	Всичко преподаватели на основен трудов договор	104	0	1	8	5	11	12	18	32	11	6

Филологическият факултет отговаря на изискванията за академичния състав на основен трудов договор /ОТД/. Осигурен е нормативният минимум от хабилитирани преподаватели на ОТД.

Към 31.12.2018 г. академичният състав се състои от 107 преподаватели на трудов договор, разпределени съответно:

104 на ОТД;

1 гост преподавател – проф.;

1 преподавател на втори ТД – доц.;

1 на срочен ТД – доц.

Квалификационната и възрастовата структура на академичния състав на ОТД по пол за 2013 и 2018 години е показана съответно в таблици, приложение 1 и 2.

Квалификационната структура на академичния състав за наблюдавания период 2013-2018 г. следва тенденция на подобрене и качествен растеж.

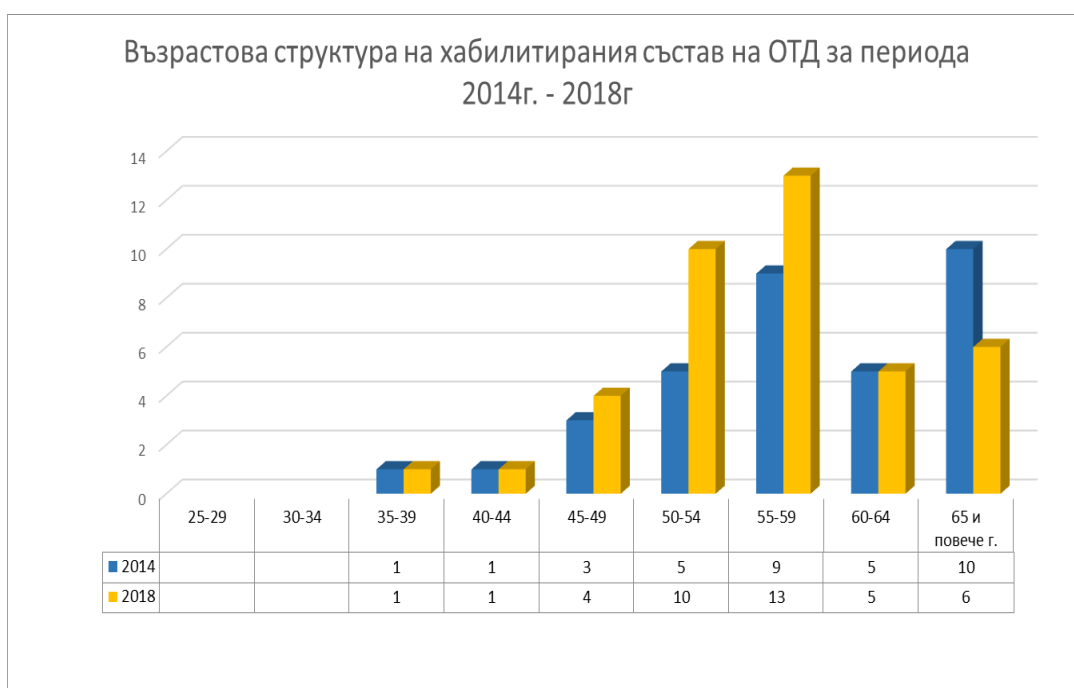
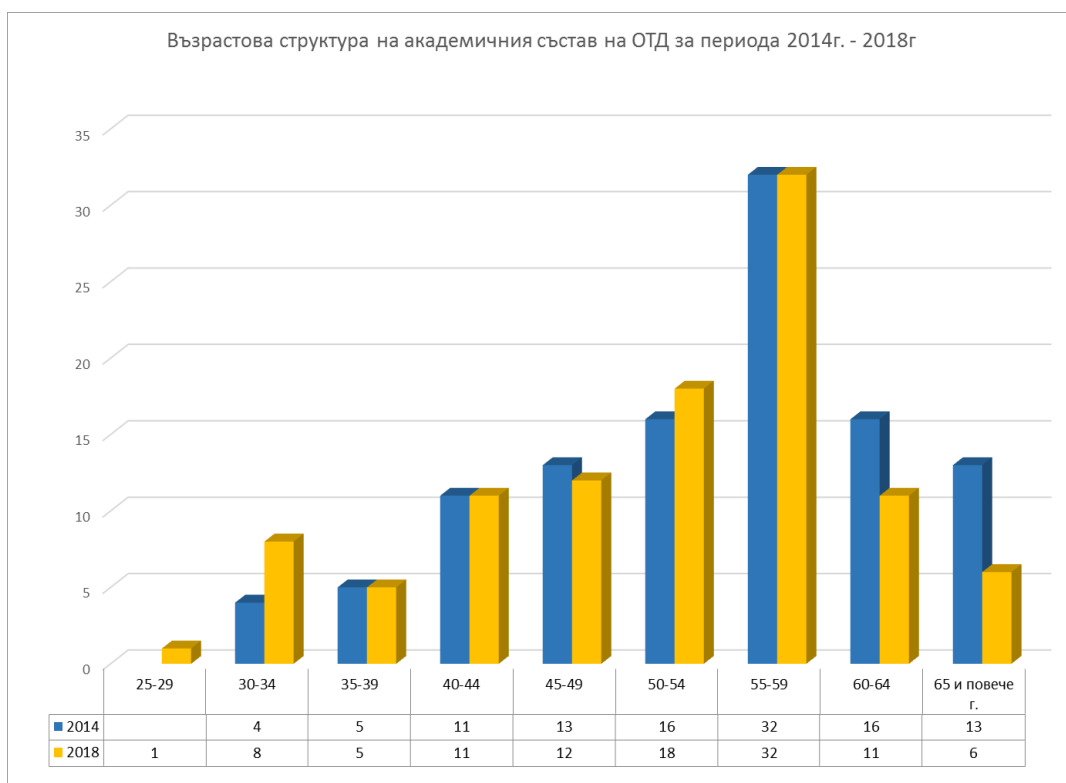
През периода са назначени асистенти /в повечето случаи зачислени по докторантски програми, а впоследствие успешно защитили/, което е важен потенциален ресурс за Факултета.

Обявяването по два пъти на година конкурси за професори, доценти и гл. асистенти е стратегически приоритет за ръководството на университета и в резултат - за периода във Факултета се наблюдава кадрово подмладяване и израстване на кадрите.

За периода 2013-2018 г. на основание чл.328 ал.1 т.10 КТ и след прилагане на §11 ПЗР на ЗВО са пенсионирани 15 преподаватели, от които 2 професори и 5 доценти.

Благоприятната възрастова характеристика на академичния състав е резултат от горните три фактора – назначаване на млади асистенти, обявяване на нови конкурси за доценти и професори и пенсиониране на преподаватели, придобили право на пенсия по КТ и ЗВО.

В периода значително е намалял относителният дял на академичния състав (в т.ч. на хабилитираните преподаватели) във възрастовите групи от 60-64 и над 65 г. Увеличил се е съставът на хабилитирания персонал във възрастовите групи от 45-49, 50-54 и 55-59 г.



Академичен състав на основен трудов договор по катедри:

№	КАТЕДРА	Общ брой преподаватели	Брой хабилитирани преподаватели
1	Български език	11	7
2	Романистика и германистика	13	3
3	История на литературата и сравнително литературознание	13	7
4	Славистика	12	3
5	Английска филология	18	2
6	Руска филология	11	3
7	Българска литература и теория на литературознанието	13	9
8	Общо езикознание и история на българския език	10	4

5.1.3. Съществува действаща система за атестиране и стимулиране на кариерното развитие на преподавателите.

Атестирането на преподавателския състав във Филологическия факултет се извършва според критериите, регламентирани със ЗВО, ЗРАСПБ, Правилника за неговото приложение и Правилника за РАСПУ. Едновременно с това Филологическият факултет заимства добрите европейски преподавателски практики за високо качество и квалификация на академичния състав. Конкретните процедури са описани в Правилника за атестиране на академичния състав при ПУ „Паисий Хилендарски“.

Във Филологическия факултет функционира Комисия по атестиране. Атестаците са провеждани периодично и в законово определения срок (веднъж на пет години за хабилитираните преподаватели и веднъж на три години за нехабилитираните. Оценяват се преподавателската дейност, научноизследователската и административната дейност, като особена значимост се отдава на научното израстване чрез изследователската дейност и

публикационната активност. Документацията по извършените атестации се съхранява като архив от председателя на комисията, а копие от атестационния лист и препис от протокола на комисията се съхраняват в отдел „Управление на човешките ресурси“ в личното досие на атестирания преподавател.

Конкретна информация за кариерното развитие на преподавателския състав на ФФ може да бъде придобита в Отдел „РАС“ на ПУ.

Атестирането на академичния състав е важен инструмент за повишаване качеството на обучението и на образователния продукт и за следване на целите по качеството. Атестирането се извършва чрез самооценка и оценка и в законово определения срок (веднъж на пет години за хабилитираните преподаватели и веднъж на три години за нехабилитираните). Самооценката се прави от всеки атестиран преподавател чрез попълване на атестационен лист, който съдържа данни за учебно-преподавателска и научноизследователска дейност, квалификация и академична етика. Оценката се извършва от комисията по атестация на съответния факултет, филиал или колеж.

Атестирането мотивира академичния състав за извършване на дейности в три основни области, които са ключови по отношение на системата за качеството:

Учебна дейност - изпълнение на норматива за учебна заетост; разработване на нови семинарни/лабораторни упражнения, учебници и учебно помощна литература; актуализиране на учебни програми; ръководство на дипломанти и докторанти и др.;

Научна дейност - публикации в чужди и български списания и сборници; участия в международни, национални, регионални и др. конгреси, конференции, симпозиуми и семинари; участие в научноизследователски проекти; научно приложна дейност; издаване на монографии, обзорни научни трудове и др.;

Административни дейности: участие в организирането и провеждането на учебната дейност по нови бакалавърски или магистърски специалности; участие в работни комисии на ниво катедра, факултет, Университет и др.; участие в организирането и провеждането на научни или други престижни за Университета форуми или изяви на регионално, национално или международно ниво.

Новият правилник предвижда и проучване на студентското мнение, процедурите по който ще започнат да действат от учебната 2018/2019 г. В някои факултети е въведено **допълнително стимулиране на академичния и административния състав** в зависимост от степента на поддържане на висококачествено обучение. Всички факултети **имат разработени правила или критерии за допълнително финансово възнаграждение на преподавателския**

и административния състав . В общия случай всеки преподавател или служител попълва анкетен лист, по който се определя размерът на допълнителното му трудово възнаграждение.

През изминалия период са били **атестирани общо 35 преподаватели на ОТД** . Всички атестации - както на хабилитираните, така и на нехабилитираните преподаватели на ФФ – са завършили с положителна комплексна оценка.

ФФ	35; 2 хабилитирани 33 нехабилитирани	Комисия по атестиране към ФФ	Комисия по атестиране към ФФ Протокол на АС от 4.07.2017 Доклад до декана от проведена атестация - 2017	Протокол №197/ от 30.10.2017 г.
-----------	---	--	---	---

Кариерното развитие на преподавателите през периода 2013-2018 г. е както следва:

За периода 2013 – 2018 г. във ФФ са проведени **19 конкурсни процедури за заемане на академичните длъжности „доцент“ и „професор“**, от които **6 професори и 13 доценти**.

Конкурси за заемане на академични длъжности по факултети за периода 2013–2018 г.

Факултет	Професори	Доценти
ФФ	6	13
Всичко	19	

За периода 2013 - 2018 г. са **присъдени 45 научни степени**, от които 40 са ОНС „доктор“, а 5 – за НС „доктор на науките“.

Придобити научни степени „доктор на науките“ и образователни и научни степени „доктор“ за периода 2013 - 2018 г.

Научна степен	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ОНС „доктор“	2	4	11	9	9	5

НС „доктор на науките“	0	0	0	1	1	3
ОНС „доктор“ – ОБЩО	40					
НС „доктор на науките“- ОБЩО	5					

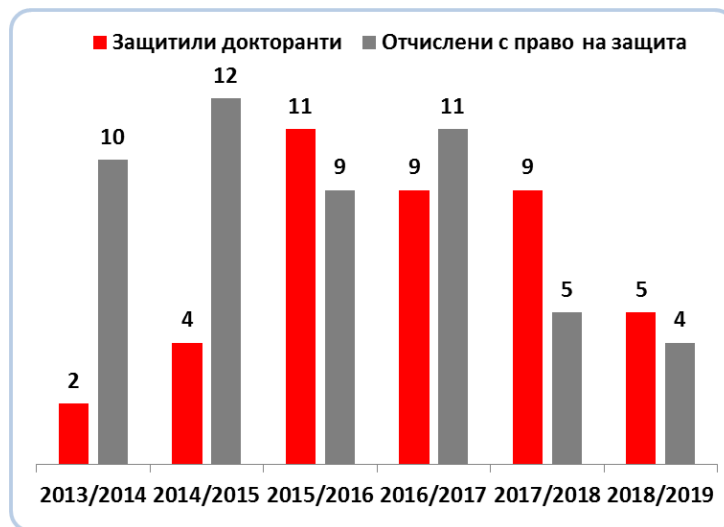
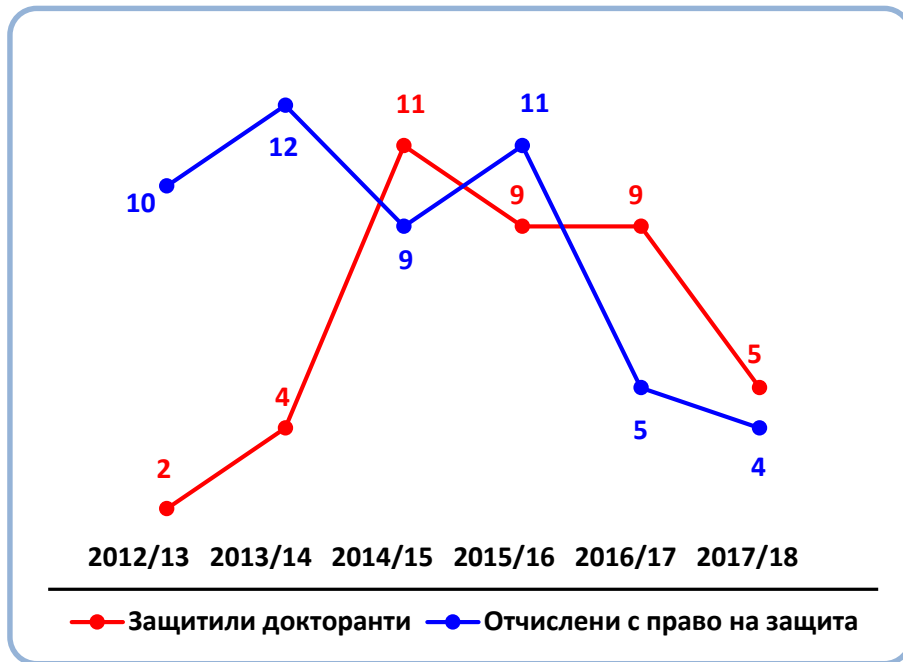
През изминалия период във ФФ са **обявени 123 конкурса и са зачислени общо 91 докторанти в редовна, задочна и самостоятелна форма на подготовка** .

Обявени конкурси и приети за обучение докторанти за периода 2013/18 г.

	Редовна форма	Задочна форма	Самостоятелна подготовка	Общо
Обявени конкурси	111	1	11	123
Приети за обучение докторанти	79	1	11	91

От зачислените 91 докторанти в трите форми на обучение са защитили 40, а 51 са отчислени с право на защита:

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	Общо
Защитили докторанти	2	4	11	9	9	5	40
Отчислени с право на защита	10	12	9	11	5	4	51



5.1.4. Съществува действаща система за насърчаване на академичната мобилност в рамките на европейските програми и двустранното сътрудничество

По програма Еразъм+ през периода 2013–2018 г. са реализирани 159 преподавателски мобилности с цел преподаване и 66 преподавателски и преподавателски мобилности с цел обучение.

Входящата преподавателска мобилност възлиза на 67 души – по програма Еразъм+.

Извън програмата Еразъм+ през последните 5 години са реализирани 16 изходящи и 31 входящи преподавателски мобилности по функциониращи към Филологическия факултет договори за двустранно сътрудничество (с Русия, Казахстан, Китай, Сърбия, Хърватска, Черна Гора, Германия, Австрия, Италия, Македония, САЩ, Япония, Украйна, Беларус, Словакия, Ирландия, Холандия, Латвия, Словения, Великобритания).

По междуинституционални договори и програми преподавателският обмен наброява както следва:

Изходяща мобилност: 175 (по Еразъм+ и други договори)

Входяща мобилност: 97 (по Еразъм+ и други договори)

Към 31.12. 2018 г. Филологическият факултет осъществява изходяща и входяща мобилност с 54 партньорски университета, което е с 12 повече в сравнение с предишния отчетен период (до 2012 г. – 42 договора).

Списък на партньорските институции е достъпен [ТУК](#).

През периода на акредитацията най-активна е преподавателската мобилност по секторната програма „Еразъм+“. На първо място е нараснал броят на договорите по тази програма. Относителният дял на подписаните договори и на реализираните мобилности за ФФ в тази програма е над 50% от общия дял за целия университет.

Мобилността на преподавателите от българистичните катедри е важна част от международното присъствие на българистиката в чужбина, а командировките на колегите от чуждоезиковите катедри издигат авторитета на чуждоезиковите ни филологии.

Заслужават акцент и мобилностите, които представляват форма, различна от тази на Еразъм+ и двустранните договори, и добавят аспекти на разнообразие. Полезни за студенти и преподаватели са лекциите и презентациите на гостуващите преподаватели по линия на Еразъм+ и по двустранни договори. Лекциите традиционно са придружени с работни срещи с преподавателите, семинари за докторантите, презентации на чуждестранни издания и покани за съвместни публикации, някои от които са осъществени още в рамките на отчетния период.

Съществува действаща система за насърчаване на академичната мобилност в рамките на европейските програми и двустранното сътрудничество, изразяваща се в:

- разработване на специфични критерии при избора на преподаватели за мобилност - [ТУК](#)
- обявяване на селекционни процедури за преподавателска мобилност - [ТУК](#)
- участие в работни срещи с партньорски организации и размяна на гостуващи визити;
- провеждане на ежегодна информационна кампания;

- предоставяне на възможност на отделните катедри за сключване на целеви договори по КД103;
- разработка на проекти предложения по КД107;
- провеждане на ежегоден Еразъм-семинар с участие на представители на Филологическия факултет и партньорски университети.

5.2. Научноизследователската и художественотворческата дейност на академичния състав и участието на студентите и докторантите в нея.

Академичният състав на ФФ осъществява научноизследователска дейност в съответствие със [Стратегията за развитие и прилагане на резултатите от научноизследователската дейност в ПУ](#) и [Националната стратегия за развитие на научните изследвания 2020](#). Изследванията, традиционно провеждани във ФФ, са в следните основни области: Фундаментални науки, Филология - Езикознание и Литературознание, Образование, Културно наследство, Социална, религиозна и етническа идентичност, Интеркултурен диалог. Обективни индикатори за активната научна дейност на преподавателите от Филологическия факултет са както високата публикационна активност, участията в национални и международни научни форуми, издадените монографии, специализациите в чужбина, обучението и ръководството на докторанти, така и значителният опит и компетенции в управлението и разработването на изследователски и приложни проекти, финансирани от международни, национални и университетски програми.

Научноизследователската дейност е неделима част от професионалния ангажимент на всеки преподавател от Филологическия факултет, която в значителна степен определя неговото академично равнище и компетентности. Стимулира се включването на докторанти и изявени студенти като неразделна част от всяко проектно предложение във Филологическия факултет.

5.2.1. Участие на преподавателите и студентите в научноизследователската и художественотворческата дейност

Резултатите и участието на преподаватели от ПФ 2.1. Филология в национални и международни проекти у нас и в чужбина са отразени като числови показатели в следната таблица:

ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ

по години и видове проекти

2013 – 2018 г.

Година	Вътр.	Нац.	Межд.	Общо за годината
2013	7	15	19	41
2014	6	10	12	28
2015	3	7	12	22
2016	4	6	16	26
2017	2	16	14	32
2018	3	5	10	18
ОБЩО	25	59	83	167

През отчетния период са реализирани общо 167 проекта, от които 54 - национални, и 73 - международни.

ПУ предоставя възможност за разработване на вътрешноуниверситетски проекти (по Наредба 3), които наброяват 22 само за Филологическия факултет.

Относителният дял на международните проекти възлиза на **43,7 %**, а на националните - **32,3 %**. Споменатите числови стойности отразяват качеството на научната продукция, представена от академичния състав на Факултета, в изключително положителна светлина.

През анализирания период Филологическият факултет има [значителна проектна дейност](#), която е продължение на трайна положителна тенденция. Сериозен атестат за качеството и активността на нашите членове е фактът, че през всяка една от годините, включени в периода, най-силно участие се отбелязва в международни и национални проекти: 2013 година – 19 международни и 15 национални от общо 41 проекта; 2014 година – 12 международни и 10 национални от общо 28 проекта; 2015 година – 12 международни и 7 национални от общо 22 проекта; 2016 година – 16 международни и 6 национални от общо 26 проекта. Тези данни говорят красноречиво, че ФФ на ПУ се ползва с високо доверие и оценка като партньор на национално и международно равнище. Не без значение в това отношение е членството на редица преподаватели в международни редакционни колегии на престижни списания, регистрирани в SCOPUS, Web of Science, Google Scholar, както и членството на организациите и на членовете на изследователския състав в международни научни мрежи и/или научни

дружества ([Изследователски състав, членства в международни редколегии, организации, научни мрежи и дружества - ФФ, 2015 г.](#)).

По своята тематична специфика [проектната дейност на Факултета през периода](#) традиционно е насочена към постигане на цели, свързани с дългосрочната стратегия на ПУ:

Високи научноизследователски постижения: (Global international scientific analytical project (GISAP). Изследовател-участник, автор, рецензент; International Agency for Development of Culture, Education and Science (IADCES). Изследовател-участник, автор; Международен проект „Текстът „Левски“ – прочити в свой и чужд контекст“, Карлово-Виена, юли, 2013-юни, 2014 г.; научен ръководител на проектна група. Финансиращи организации: БКИ „Дом Витгенщайн“, Национален музей „Васил Левски“; Проект № НИ13 ФЛФО14 / 20.03.2013 и 23.04.2013 г. с ръководител доц. д-р Мила Кръстева (<http://paissiada.com>). Тема на проекта: „От идеята за историята към националното, космополитното и глобалното: преписите и преправките на „История славянобългарска“ на Паисий Хилендарски и културноидентификационните модели на XVIII – XXI век“. Проектът е финансиран от НПД при ПУ; **Encyclopaedia Slavica Sanctorum: светци и свети места в България (в електронен и Гутенбергов формат)**; съвместен проект между Института за литература, БАН, и Катедрата по кирилometодиевистика, ФСФ на СУ „Св. Климент Охридски“, подкрепен от Националния фонд „Научни изследвания“; **Византийските културни и езикови модели у южните славяни: рецепция и трансформация** (съвместен проект между Института за литература, БАН и Университета „Св. Кирил и Методий“ в Скопие, финансиран от Националния фонд за Научни изследвания в рамките на двустранните проекти; ДНТС Македония 01/5 от 8.12. 2011 г.). ръководител на проекта; Terminological issues of accessing digitalized resources for medieval studies. Съвместен проект между Института за литература, БАН, Департамента за езици и литератури (Университета в гр. Гьотеборг), Департамента за славянски езици (Университета в Стокхолм) и Департамента за модерни езици (Университета в Упсала), Швеция; в рамките на двустранната спогодба между БАН и Кралската академия за литература, история и антикварни ценности на Швеция) и други.

Повишаване на качеството на обучението и съобразяването му с пазарните специфики за постигане на добра кариерна реализация на възпитаниците на ПУ: (Проект BG051PO001-3.1.07-0024 „Пазарно ориентирани модули в хуманитарните професионални направления“ Бенефициент: Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, Схема BG051PO001-3.1.07 „Актуализиране на учебните програми във висшето образование в съответствие с изискванията на пазара на труда“, (Период: 2013-2014), Оперативна програма “Развитие на човешките ресурси”, съфинансирана от ЕС чрез ЕСФ; Проект BG051PO001-3.3.07-0002 Студентски практики, (Период: 2013-2014), финансиран от Министерство на образованието и науката, Европейски социален фонд, Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2007 – 2013; Проект №

BG051PO001-3.1.03-0001 „Квалификация на педагогическите специалисти“/ „Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка“, Министерство на образованието и науката, Оперативна програма: “Развитие на човешките ресурси”; **Via Light** (Подготовка и повишаване на квалификацията на педагозите за работа с деца билингви в Европа). Lifelong Learning, EU; **CES & L – Crafting Employability Strategies for HE Students of Languages in Europe** (Изработване на стратегии за успешна кариера за студентите от езикови специалности в Европа). Erasmus+. Ръководител на българския екип; Проект № BG051PO001-3.1.03-0001 „Квалификация на педагогическите специалисти“/ „Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка“, Министерство на образованието и науката, Оперативна програма: “Развитие на човешките ресурси“) и други.

Осигуряване на разнообразни ресурси и иновативни възможности за подготовка на студентите и прилагане на високите технологии в учебния процес: (Проект BG051PO001-4.3.04-0064 „Пловдивски електронен университет (ПеУ): Национален еталон за провеждане на качествено е-обучение в системата на висшето образование“ (Период: 2013-2014). Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз; Проект BG051PO001-3.3.06-0022 / 19.03.2012 г. „Интегриране на нови практики и знания в обучението по компютърна лингвистика“, Ръководител: проф. Светла Коева, Период: 2012-2014. Финансиране: 321 470 лв., Европейски социален фонд на Европейския съюз по Оперативна програма Развитие на човешките ресурси 2007-2013 в рамките на схемата за безвъзмездна финансова помощ Подкрепа за развитието на докторанти, постдокторанти, специализанти и млади учени; Виртуална библиотека “Иван Шишманов”. Българска литература в превод – проект, финансиран от Национален фонд научни изследвания, водеща организация Институт за литература, БАН (**2013-2015**), <http://bglit.org/page/bg/nachalo.php>, участник в екип Англоезични преводи на българска литература; **Encyclopaedia Slavica Sanctorum: светци и свети места в България (в електронен и Гутенбергов формат)**; съвместен проект между Института за литература, БАН, и Катедрата по кирилometодиевистика, ФСФ на СУ „Св. Климент Охридски“, подкрепен от Националния фонд „Научни изследвания“; Проект BG051PO001-4.3.04 0004/04.10.2012 e-Medievalia (Електронни ресурси за дистанционно обучение по медиевистика. Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“, съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз. Срок на изпълнение 04.10.2012-3.11.2014 г. Участник; Разработка на материали за електронно обучение по български език за чужденци. (автор). Карлов университет, катедра „Южнославянски и балканистични изследвания“. Проект № VVZ 205 403 с ръководител проф. Хана Гладкова; Иновативни педагогически технологии за личностно развитие чрез

художественотворчески дейности. Проектът е по сесия «Иновативни технологии». – 2015/2016; **ATLAS: Applied Technology for Language - Aided CMS**. (01.03.2010-28.02.2013) Международен проект, финансиран по програмата на ЕС ICT PSP: CIP-ICT-PSP-2009-3) и други.

Нееднократно и в предходни параграфи е описана студентската активност в различни форми на научноизследователска, образователна и творческа дейност.

Научните изследвания и иновации са един от трите приоритета в [Стратегия за развитие на ПУ \(2011—2020\)](#), която Филологическият факултет следва устойчиво. Основна цел в тази насока е утвърждаването на Факултета като водещо хуманитарно звено с национално значение, базирана на знания и иновационни дейности. Стратегията и планираните дейности по нейното изпълнение се осъществяват в контекста на регионалните, националните и европейските приоритети. Организирането, поддържането и развиването на научноизследователската дейност на академичния състав е задача с първостепенно значение за Филологическия факултет. За целта Факултетът залага на:

- успешни изследвания в научни направления, традиционно силни за Факултета (Филологията в двете ѝ основни направления - езиковедие и литературоведие);
- създаване на условия за развитие, целево подпомагане, разгръщане и провеждане на научни изследвания и развойна дейност в актуални научни направления, ориентирани към съществени потребности на културата, образованието и обществото;
- създаване на механизми и отделяне на средства за подкрепа на участието на членове на академичния състав на ФФ в регионални, национални и международни програми и инициативи, стимулиране създаването, развитието и включването в международни научни мрежи и формирането на интердисциплинарни факултетни екипи;
- активно приобщаване и стимулиране на студенти и докторанти за участие в научни изследвания, провеждани в приоритетни направления.

Реализирането на тези задачи е важна предпоставка за осигуряване на връзката между научната и образователната дейност и за внедряването на научните достижения в практиката.

Информация за възможностите за включване на студентите и докторантите в научноизследователската дейност на Факултета се публикува периодично на специализирания сайт на Поделение "Научна и проектна дейност"

https://pu-science.net/?page_id=534

Заслужава внимание практиката за публикуване на отговори на зададените въпроси от интересувашите се по темата студенти.

ФФ разполага с [регламент](#) за включване на студентите и докторантите в национални и международни научноизследователски проекти.

Относителният дял на студентите и докторантите, участвали в национални и международни научноизследователски проекти през последните 5 години възлиза на **7, 5 %**.

Относителният дял на преподавателите, участвали в национални и международни научноизследователски проекти, възлиза на **27, 8 %**.

Брой научни форуми, в които са участвали преподавателите на ОТД във Филологическия факултет:

Научни форуми (брой)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Общо за периода
ФФ	129	122	92	154	106	136	739

Сравнителни данни за броя и относителния дял на участията в научни форуми на академичния състав на ФФ в началото (2013) и края (2018) на периода са илюстрирани в таблицата по-долу:

Сравнителни данни за участието на академичния състав в научни форуми

Година	Общ брой преподаватели на ОТД	Участия в научни форуми	
		Брой	Относителен дял
2013	110	129	1.17
2018	104	136	1.30

Броят на защитилите докторанти във ФФ на един хабилитиран преподавател е 1. На 40 хабилитирани преподаватели съответстват 40 защитили докторанти за периода 2013-2018 г.

Относителният дял на редовните докторанти е **86, 8 %**, а на отчислените с право на защита и прекъсналите е **56 %**.

5.2.2. Публикационна дейност на преподавателите по проблематиката на професионалното направление / специалност от регулираните професии в национални и чуждестранни реферирани научни издания и такива с импакт фактор или импакт ранг.

ЧИСЛОВИ ДАННИ ЗА ПУБЛИКАЦИОННАТА АКТИВНОСТ ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ
(2013-2018 г.)

ПУБЛИКАЦИОННА АКТИВНОСТ	2013	2014	2015	2016	2017	2018	ОБЩО
монографии	6	9	6	9	11	6	47
студии	26	13	12	21	14	5	91
статии	196	160	190	146	82	110	884
учебници	14	10	11	15	18	14	82
доклади в научни конференции	129	122	92	154	106	136	739

Научната и публикационната дейност на АС на Филологическия факултет (монографии, студии, статии, учебници и доклади в научни конференции) от 2013 г. до 2018 г. има значителни количествени измерения – общо 1612 активности. Всички години от периода показват сравнително балансиран резултат, което говори за положителна устойчивост в научните изследвания. Очаквано най-голям количествен принос имат статиите (884) и докладите в научни форуми (739).

Публикационната активност на АС на ФФ е насочена както към високите научни постижения (138 монографии и студии), така и към преподавателската дейност и обезпечаване на качествен учебен процес. Показателен в това отношение е значителният брой учебници и помагала (82) с висок квалитет и иновативност (Например: *Зидарова, Ваня. Българска фонология, учебно помагало за студенти; Иванова, Диана. История на новобългарския книжовен език; Бойкова, Фани. Гарушева П., Помагало по методика на обучението по български език (теоретични и практически насоки); Бекир, Харун. Янев, Б. Комуникативни компетенции по турски език в бизнес среда; Бъркалова, Петя (съст. и редактор). Университетът среща бизнеса: филологии на кръстопът. Учебник за ВУЗ; Гроздева, Величка. Кратък модул по бизнес новогръцки език; Ненкова, Веселка. Помагало по превод испански/български, български/испански; Кемалова, Ани. Помагало по старобългарски език. Първа част Фонетика, Втора част Морфология*).

В съдържателно отношение научната публикационна дейност през периода показва богато тематично и жанрово разнообразие (Например: *Маровска, Вера. Референция и реферирание в света на езика; Протохристова, Клео. Атика в България; Янев, Борян.*

Образните сравнения с антропоцентричен характер в българския и английския език (изследване и речник); Куцаров, Иван. Към въпроса за периодизацията на историята на славянската филология (годините на „желязната завеса“ – златното полустолетие на световната славистика; Кръстева, Мила. Предуведомление. Публична лектория. Лекция No 1. // Пловдивски университет. Издание за образование, наука и култура (Пловдив), бр. 8 (433), 12.11.2013 (г. XX XI), с. 5; Дикова, Б., В. Зидарова, К. Ив. Куцаров, Кр. Чакърова, М. Курушумова, М. Павлова, Т. Гайдарова, Ц. Карастанева. Тестове ЕЗИКОВА КУЛТУРА).

Със значителен принос за публикационната дейност на АС е сборникът [„Научни трудове на ПУ – Филология“](#). Поместените там материали са рецензирани и оценени от редакционна специализирана комисия, с което се гарантира високото качество на публикациите, които намират място в сборника.

Доказателство за високия квалитет на научната продукция на членовете на ФФ са многобройните публикации в чужди издания (Например: Козлуджов, Запрян. *Ataturkun Reformlari ve 1920 li -30 luYallarda Bulgaristandaki Turke Egitim (реформите на Кемал Ататюрк и турското образование в България през 20-те и 30-те години на миналия век) В: Kulturlerarasi Kavsakta Bulgaristan ve Turkiye, Ankara 2013, Ankara universitesi basimevi, p. 1-19 (рецензирана); Брусева, Галина. Bruseva, G., Kartalova M. Η αληϊεσε γηα ηηλ άλζεσπν ζηηρο ζηεξεόηπτεο παξνκνηώζεηο κε πάγηνν ζπζηαηηθό ην δών ζηε λενειεληθή θαη ζηε βνπγαξηηθή γιώζσα. – 16-ти международен конгрес. Патра, 28–30 юни 2013, т.1, 2013, 547–556; Иванова, Диана. Między tradycją a współczesnością albo o bułgarskich drogach przyswajania europejskich idei językoznawczych w okresie odrodzenia narodowego. – Cum reverantia, gratia, amicitia. Księga jubileuszowa dedykowana Profesorowi Bogdanowi Walczakowi.Pod red. J. Migdał, A. P.-Wojaczyk. Poznań: Wydawnictwo UAM, 2013, T. I, s. 603–608; Влашки, Младен. Aktionistischer Expressionismus und Erlösertum. Die Rezeption von Franz Werfels Werken in Bulgarien. In: Die Avantgade und das Heilige (A. Knafl, Hrsg.), Praesens, Wien, 2013, S. 109 – 120; Протохристова, Клео. The Architecture of Art Nouveau / Secession and Bulgarian Literature. In: Time and Beauty: Art Nouveau in Bulgarian Cities. Ed. Vittore Collina. Drukkerij Wilko, The Netherlands, 2014, p. 64-70. Тончева, Христуна. За лексикално-семантичната дублетност в преписите на Богоявленския чин. // НАУКОВИ ЗАПИСКИ Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. Випуск IV. Бердянськ, 2014 (20 –30); Чолакова, Жоржета. Georgeta Tcholakova. Le paysage «balladique» et le paysage dans la ballade en Romantisme: essai de comparaison différentielle. XXe Congrès de l'Association Internationale de Littérature Comparée, Paris Sorbonne, 19-24 juillet 2013).*

Добра практика във връзка със съвременните тенденции е публикуването в електронни издания. Например:

Липчева-Пранджева, Любка. Преводът – сладкодумен гост на чужда трапеза. Свидетелства на немскоезичните преводи на Йордан Йовков:

<http://bglit.org/page/de/artikel.php?lang=DE> ;

Николова, Дияна. Ренесансовата опера и диалогът между поезия и музика. Електронна публикация на сайта на АКСЛИТ, 2013 <http://calic.balkansbg.eu/conferens/de-la-musique-avant-toute-chose.html>; Йовчева, М. Св. Зосима. Encyclopaedia Slavica Sanctorum <http://www.eslavsanct.net/viewobject.php?id=2386> и много други.

Научноизследователската дейност е неделима част от професионалния ангажимент на всеки преподавател, която в значителна степен определя неговото академично равнище и компетентност. Показател за продуктивността и високото качество на научния продукт са високата публикационна активност, участията в национални и международни научни форуми и специализациите в чужбина.

Поделение НПД при ПУ подпомага подготовката на проекти чрез осигуряване на информация, консултантска помощ за попълване на документацията, предоставяне на необходимите документи от страна на ПУ. Чрез Отдела се реализира политиката на Университета за подпомагане на университетските екипи, разработващи научни и образователни проекти. Отделът ежегодно обявява конкурсни сесии за подаване на проектни предложения. Дейностите в тази насока са подпомогнати от автоматизирана система **ПРОФИ**, която обслужва и облекчава подаването, оценяването и отчитането на проектни предложения. Регламентът за приемане и сключване на договорите по одобрените проектни предложения е указан в [Правилник за устройството и дейността на поделение НПД](#).

Ежегодно се **организира форум „Наука“**, на който се извършва отчитане на договорите, финансирани от университетския ФНИ. Формата на тези форуми непрекъснато се развива и усъвършенства. Така например организираният през 2015 г. форум под надслов *“Говорим за наука”* имаше за цел да обсъди **новата форма и визия и допълнителните цели в областта на НИД**, а организираният през 2016 г. Форум Наука „Млади учени 2016“ имаше за своя основна задача да **представи пред академичната общност резултатите от договори по конкурса „Млади учени“** към ПУ. През 2017 г. Форумът тематично беше насочен към представяне на международни и национални проекти, в които е включен ПУ ([Програма Форум Наука 2017](#)).

Брой проекти, в които участва ФФ през периода 2013 – 2018 г.

Източник на финансиране	Брой проекти
Международни програми	83
НФНИ	59
Приложни договори	0
Вътрешни конкурси	25
ОБЩО	167

Прави впечатление относителният дял на международните проекти, който възлиза на **49,7 %**, т.е. почти половината от проектната дейност на Факултета. Националните проекти са повече от една трета трета от общия брой, т.е. **35,3 %**. Количествените показатели са свидетелство за качеството на научната продукция на Факултета и за международния авторитет на неговия академичен състав.

Финансовите постъпления по проектната дейност за периода 2013-2018 г. възлиза на **714 338 лв.** Подробна информация по години се съхранява в Отдел "Проектна дейност" към Подделение "НПД".

Обективен индикатор за качеството на научноизследователската дейност на академичния състав на ФФ е **състоянието на публикационната дейност, която е традиционно висока за Факултета и е с доказано висока научна стойност**. В периода 2013 – 2018 г. **научните публикации, включително и на електронен носител** (монографии, студии, статии, учебници и учебни пособия), **са общо 1517, от които 1104 са публикувани в България и 413 - в чужбина**. През учебната 2017/2018 година публикационната активност на академичния състав на Факултета е следната: 19 статии в WoS, SCOPUS и ERIH PLUS и 92 - в други реферирани и рецензирани издания.

Публикационната активност на Факултета е достъпна в специализираната система за анализ на научната информация - [САНИ](#).

В таблицата по-долу се откроява публикационната активност на академичния състав на ФФ в сравнение с останалите факултети - най-висока в общоуниверситетски план.

Публикационна дейност по основни звена (публ. брой)	Общо за периода	
	Ч	Б
БФ	436	175
ФИСН	64	415
ФМИ	446	717
ФТФ	150	355
ФФ	413	1104
ФИФ	195	597
ХФ	170	144
ЮФ	79	638
ПФ	146	1071
ФКж	26	141
ФСм	24	206
Общо	2149	5561
Общ брой публикации	7710	

(Означения: Ч – Чужбина, Б – България)

От таблицата по-долу е видно, че броят публикации на един преподавател на първи ТД във Филологическия факултет през последните 5 години е **14,57**.

Бр. публ. към бр. АС на ОТД	Факултети										
	БФ	ФИСН	ФМИ	ФТФ	ФИФ	ФФ	ХФ	ПФ	ЮФ	ФСм	ФКж
	8.67	8.05	13.5	9.71	14.67	14.57	7.67	12.68	19.37	13.75	6.18
	11.61										

Относителният дял на публикациите в реферирани и рецензирани научни списания и сборници спрямо общия брой публикации на академичния състав на основен трудов договор с висшето училище е **81, 57 %**.

Относителният дял на публикациите в индексирани списания с импакт фактор спрямо общия брой на публикациите в професионалното направление е **0, 13 %**.

Относителният дял на цитирания в реферирани научни списания и сборници на един преподавател на първи ТД през последните години е 0.68, както е видно в таблицата по-долу.

Отн. дял	Факултети										
	БФ	ФИСН	ФМИ	ФТФ	ФИФ	ФФ	ХФ	ПФ	ЮФ	ФСм	ФКж
	39.21	0.68	56.2	6.75	11.35	0.68	33.7	4.85	4.73	0.81	0.00
	За ПУ: 14.45										

Достъпът до научни бази данни е отразен подробно в Стандарт 6 и в Стандарт 3 на настоящия доклад.

Популяризирането на изследователската активност и научната продукция на преподавателите на ФФ се извършва периодично на публични събития като:

- национални и международни конференции;
- семинари и кръгли маси;
- представяния на книги в рамките на и извън споменатите научни форуми;
- както и при всички извънаудиторни дейности, организирани с цел разпространение на резултатите от реализираните научни проекти у нас и чужбина.

Актуална информация за научните постижения по различни програми и проекти на ПФ 2.1. Филология е достъпна на специализираните сайтове на отделните структури на Факултета.

Стандарт 6. Учебни ресурси и подпомагане на студентите

Филологическият факултет разполага с информационна и материално-техническа база за поддържане и осъществяване на качествена образователна и научноизследователска дейност в професионалните направления и съответните специалности, по които се извършва обучението във Факултета. За нуждите на учебния процес са осигурени аудиторни зали и специализирани кабинети за провеждане на пълноценни лекционни, семинарни и практически занятия. Филологическият факултет отчита актуалните тенденции в образованието, свързани с използването на съвременните информационни и комуникационни ресурси и с необходимостта от подсигуриране на съответната дигитална среда за ефективен обучителен процес, заради което се е погрижил да оборудва компютърни зали с непрекъснат достъп до интернет. Това

разширява възможностите за използване на иновативни средства, предполагащи гъвкавост при реализирането на основните цели на специализираното филологическо обучение. От изключително значение е обособяването, функционирането и непрекъснатото обогатяване и обновяване на ресурсите в специализираните центрове, библиотеки и лаборатории за изучаване и изследване на предлаганата в него богата палитра от езици, литератури и култури – 9 такива звена.

Таблица с разпределението на материално-техническата база [[линк](#)] – местоположение, брой учебни зали и кабинети, площи, места.

Да се подобри специализираната материална база: за изучаването на практически чужд език, като се създаде и оборудва специален фонетичен кабинет.

Таблица:

№	Дейности	Период	Изпълнение	Резултат към настоящия момент
1.	Закупуване на нова техника.	2014 – 2017 г.	Ръководителите и членовете на отделните катедри във ФФ; факултетското ръководство; техническите секретари на катедрите.	Закупени 28 компютъра и 9 лаптопа.
2.	Оборудване на зали за чуждоезиково обучение.	2014 – 2017 г.	Ръководителите на катедри във ФФ; факултетското ръководство.	Закупени две интерактивни дъски и два проектора към тях.
3.	Снабдяване с нова техника на базата на проекти.	2014 г. – 2017 г.	Преподавателите във ФФ.	Закупена нова техника, съвременни програмни продукти и софтуер.

4.	Създаване на специализирани зали за обучение по различните чужди езици, предлагани във ФФ.	2014 – 2017 г.	Преподавателите по съответните чужди езици; факултетското ръководство.	Налични са 4 специализирани зали, като зала „Конфуций“ е създадена през 2016 г.; обогатена е материалната база.
----	--	----------------	--	---

В съвременното отворено към света общество значително нараства необходимостта от владенето на чужди езици. Филологическият факултет се стреми да отговори както на тези потребностите, така и на пазара. С оглед на това във Факултета се изучава богатата палитра чужди езици: руски, сръбски, хърватски, чешки, полски, новогръцки, турски, албански, немски, френски, английски, италиански, испански, китайски, корейски. Преподаването и усвояването на всеки чужд език е отговорност, но и нелека задача, която е трудно постижима, предвид актуалните потребности на пазара, без съвременните технологии. За да бъде обучението по-ефективно и съответстващо на необходимите стандарти, е необходимо да се изгради добра иновационна стратегия, която да синхронизира новите технологии с добрите традиции, които ФФ гради вече над 40 години. Една от тези традиции, поддържани от Факултета, е стремежът да се осигури по всеки чужд език поне един преподавател, за когото съответният език е роден.

Използването на дигиталните технологии в процеса на обучение дава нови възможности на студентите при усвояването на чуждия език. За целта във Факултета са оборудвани две зали с интерактивни дъски и проектори.

За изучаването на някои от езиците, които имат по-дълга традиция в Университета, са изградени специализирани кабинети, които включват не само мултимедийна техника, но и библиотеки с богат книжен фонд: Библиотека по новогръцки език (оборудвана с компютър, DVD, мултимедийен проектор, телевизор, сателитна антена), Център за руски език и култура (библиотеката разполага с над 1 000 тома: енциклопедии, справочни издания, речници, руска художествена, образователна, научно-популярна и детска литература; колекцията от мултимедийни издания предлага руски филми, аудиокниги, учебно-методически пособия; на посетителите на Центъра е осигурен безплатен достъп до електронни версии на основни издания на руската преса и справочни системи), Американски център (постоянно обогатяващи се хранилища на литература, периодика, мултимедийни продукти като учебни комплекси и

филми), зала „Конфуций“ (открита през януари 2016 в рамките на „Дни на китайската култура“ в Нова сграда на ПУ за нуждите на сектор „Китаистика“). Факултетът разполага с четири специализирани библиотеки (Библиотека по славистика (последно обновена през 2014 г.), Библиотека по западни филологии, Библиотека по новогръцки език и Библиотека по турски език (последно обновена през 2013 г.); с Лаборатория по комуникативни компетентности и образователни услуги (1. езиков кабинет, Ректорат) и три компютърни зали.

През 2015 г. от Факултета беше закупена Интерактивна дъска, монтирана в 10. сем. зала в Ректората за нуждите на обучението по чужди езици. Централната библиотека е разположена в ареала на Ректората. Там е и филологическата читалня. В т.нар. Нова сграда се намират библиотеките по новогръцки език, турски език, английски език и американистика. На всички студенти е осигурен безплатен достъп до библиотеките и залите в работно време. Библиотечният фонд постоянно се попълва с нови заглавия, а специализираните библиотеки получават дарения.

Доказателства:

1. [Учебни зали площ места](#) (Файл - 395.67 Kb)

6.1. Има осигурена и непрекъснато развиваща се финансова, материално-техническа и информационна база, необходима за учебно-преподавателската, научноизследователската, художественотворческата и спортната дейности по професионалното направление / специалност от регулираните професии, както и подходяща среда за дистанционно обучение, ако провеждат такова.

Филологическият факултет е изградил необходимата материалнотехническа и информационна база за поддържане и осъществяване на качествена образователна и научноизследователска дейност. Лекциите и семинарните занятия по основните дисциплини се водят в аудиториите и семинарните зали на Пловдивския университет, а упражненията – в специализираните лаборатории и езикови кабинети на Филологическия факултет в зависимост от характера на учебната дисциплина. Факултетът разполага с 11 активно работещи специализирани ресурсни подразделения.

За осъществяване на оптимален процес на обучение е осигурен и оборудван целият необходим набор от:

- езиков кабинет (чужди езици – използва се за английски, немски и испански); езикова семинарна зала (новогръцки – практически език и превод); първи езиков кабинет (френски, испански, турски); компютърна зала 1 (за превод и практически език); специализирани езикови кабинети (полски, чешки, сръбски и хърватски);

- специализирани библиотеки с необходимата за пълноценната академична подготовка научна литература, както и условия за използването на целия библиотечен фонд ([Библиотека по славистика](#), обновена с дарение от личния фонд на доц. Янко Бъчваров през 2014 г., Библиотека по западни филологии, Библиотека по новогръцки език, [Библиотека по турски език](#) (в процес на създаване, обновена през 2013 г.). На студентите е осигурен и достъп до общи и специализирани библиотечни фондове, в това число и онлайн библиотеки и ресурси, Европейският документационен център, Библиотека по американистика – [American Corner](#), Немска читалня, Немска библиотека, Библиотека „Щайгер“.
- 3 езикови и специализирани центъра, подпомагащи нуждите на езиковата подготовка ([Център за езици и интеркултурна комуникация](#), [Център за руски език и култура](#), Американски център) с постоянно обогатявани фондове с литература, периодика, мултимедийни продукти като учебни комплекси и филми.

Факултетът е в процес на доизграждане на специализирана материално-техническа и информационна инфраструктура от образователно-изследователски тип. **Специфичната учебна на ФФ база включва:**

Компютърна зала, оборудвана с 16 броя стационарни PC, TV, DVD, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 12 700 лв.

Компютърна зала, оборудвана с 6 броя стационарни PC, TV, DVD, VHS Player, CD и Tape Recorder, проектор и екран за мултимедийни презентации, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 8600 лв.

Лаборатория за изследване на българския език, оборудвана с 2 броя стационарни PC, 4 броя преносими PC Toshiba NB Satellite, 2 броя преносими компютри HP 6820S, 4 броя преносими компютри ACER ASPIRE 5536G, екран за мултимедийни презентации HAMA TRIPOD-SCREEN 180 WH, 4 броя диктофони OLYMPUS WS-110, диктофон OLYMPUS DS-50, видеокамера SONY DCR DVD410E, фотоапарат OLYMPUS MJU-1010, CD Recorder TASCAM CC 222, сървър HP 445433-421, климатик, скенер IRIS PenTranslator, скенер Plustek Optibook 3600, скенер Plustek Opticfilm 7200, софтуер Онома софт и TRADOS, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 27 500 лв.

Център за езици и интеркултурна комуникация (CLIC), оборудван с два стационарни PC, преносим PC, мултифункционално устройство SAMSUNG CLX-3160N – скенер, копир, факс, принтер, TV, DVD, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 5000 лв.

American Corner – ресурсен, културно-информационен, учебен и научноизследователски център с библиотека, съдържаща 8000 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, зала за презентации; оборудван с 4 стационарни PC, проектор и екран

за мултимедийни презентации, TV, DVD, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 44 000 евро.

Библиотека по новогръцки език и литература, съдържаща 2000 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, оборудвана със стационарен РС, ксерокс, скенер, проектор и екран за мултимедийни презентации, 2 MP3 Player, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 4000 евро.

Библиотека по славистика, съдържаща 1500 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 4500 евро.

Немска читална зала, съдържаща 8000 тома – учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, оборудвана с 2 стационарни РС, 2 принтера, TV, DVD, проектор и екран за мултимедийни презентации, бимер, медиатека, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 20 000 евро.

Немска библиотека, съдържаща 1000 тома учебна, специализирана, научнопопулярна и художествена литература, оборудвана с преносим РС, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 8000 лв.

Руски ресурсен, културно-информационен, научноизследователски и методичен център с библиотека, съдържаща над 3 000 тома учебна, специализирана, научно-популярна и художествена литература, филмотека с 300 заглавия, медиатека; оборудван с 11 стационарни РС, 2 преносими РС, проектор и екран за мултимедийни презентации, TV, DVD, мултифункционално устройство – скенер, копир, факс, принтер, с постоянен достъп до интернет, на обща стойност 60 000 евро.

През 2015 г. от Факултета беше закупена интерактивна дъска, монтирана в 10. сем. зала в Ректората за нуждите на обучението по чужди езици.

През януари 2016 в рамките на „Дни на китайската култура“ в Нова сграда на ПУ бе открита учебна зала „Конфуций“ за нуждите на сектор „Китаистика“:

<http://www.bta.bg/bg/c/BO/id/1252319>

Сертификационен център [TestDaF](#)

[ФФ апаратура](#)

[ФлФ 2014-2017 апаратура](#)

През март 2018 г. към Факултета бе разкрита **ЛАБОРАТОРИЯ ПО КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ УСЛУГИ**, финансирана по вътрешноуниверситетски проект и с техническо подпомагане от фирма А DATA PRO, разполагаща с 12 стационарни компютъра, копирна машина, интерактивна дъска, проектор и компютър-майка. Това е поредното доказателство, че потребителите на кадри от ФФ инвестират в тяхната качествена

подготовка, от една страна, а от друга, че ръководството на Факултета използва всички възможности за инфраструктурно обезпечаване на интерактивното обучение.

Факултетът е свързан в обща вътрешноуниверситетска мрежа и роуминг инфраструктура EDUROAM, чрез които по всяко време и във всяка аудитория чрез разположени безжични връзки студентите могат да работят онлайн с мобилни устройства: лаптопи, iPhone, iPad и др. За периода 2013 – 2016 година, основно по проекти, са закупени програмни продукти и софтуер, необходими за работата на съвременните апарати, както и софтуер за обработка на филологическа информация – езикови, литературни и културни данни. Информацията е в поделение НПД.

Благодарение на тази мрежа студентите на Факултета имат достъп и до:

[Deutsche Digitale Bibliothek - Kultur und Wissen online](#)

[Gallica \(France\)](#)

[Europeana \(European Union\)](#)

[National Library of Russia](#)

[Электронная библиотека](#)

[Conservatoire Numérique des Arts et Métier](#)

[Digital Public Library of America](#)

[HathiTrust Digital Library](#)

[Archive: Digital Library of Free Books, Movies, Music...](#)

[Library of Congress](#)

[Digital Collections](#)

[Harvard Library](#)

[Digital Collections](#)

[Newspapers.com](#)

[Newspaper Archive](#)

[Journal Archives](#)

[Digitalna Narodna biblioteka Srbije](#)

[Каталог НАБИС — NALIS foundation](#)

[Народна библиотека „Иван Вазов” - Пловдив](#)

[Национална библиотека "Св. св. Кирил и Методий"](#)

[Дигитални колекции на СУ-УБ](#)

[Дигитални колекции на ЦБ-БАН](#)

[Дигитални колекции на НБУ](#)

[Виртуална библиотека „Иван Шишманов” \(българска литература в превод\)](#)

[Дигитална библиотека - Варна](#)

[Дигитално хранилище „Български литературен модернизъм“](#)

[Дигитална колекция "Българско възраждане"](#)

[Страница](#) на Библиотека по славистика от тази страница линковете към: [Каталог на художествената литература в Чешкия център в София](#); [Каталог на специализираната научна литература в Чешкия център в София](#); [Портал за чешка литература](#); [Народна библиотека на Чехия](#); [Научно списание SLOVO A SLOVESNOST](#); [Научно списание NA Š E Ř E Ć](#); [Сайт за езикознание – Индоевропейска Европа](#); [Езикознание \(материали и помагала\)](#); [Езикознание](#); [Интернет Енциклопедия на полски](#); [Образователна база с различни материали на полски език](#); [Антология на сръбската литература](#); [Матица Хърватска](#).

и уеб базирани речници и бази данни на Института за български език към БАН (<http://ibl.bas.bg/rbe/>; <http://ibl.bas.bg/leksikalna-baza-danni/>; <http://dcl.bas.bg/bulnet/>; <http://dcl.bas.bg/bulnc/>; <http://ibl.bas.bg/struktura/balgarska-dialektologiya-i-lingvistitchna-geografiya/karta-na-dialektnata-delitba-na-balgarskiya-ezik/>).

Поддържането и развиването на съвременни методи на преподаване са пряко следствие от повишаването на квалификацията на преподавателския състав, осъществявана чрез:

- краткосрочни програми за обмен и специализация в наши и чужди университети въз основа на сключени билатерални договори с чуждестранни университети (Познански университет, Полша; Университет в Баня Лука, Босна и Херцеговина; Масариков университет в Бърно, Чешка република);
- дългосрочни програми за обмен и специализация в наши и чужди университети – лекторати в чуждестранни университети: Прага, Братислава, Познан, Киев, Пекин, Париж, Виена, Гьотинген, Баня Лука и др.

Във Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ е изградена и се развива система от класически и съвременни форми и методи на преподаване, контрол и оценяване на постиженията на студентите от професионално направление 2.1. Филология. Освен присъствената форма на обучение на студентите се предоставя възможност да задълбочат знанията си чрез дистанционни курсове ([Moodle](#)).

Доказателства:

1. [ФлФ 2014-2017 апаратура](#) (Файл - 295.4 Kb)
2. [ФФ апаратура](#) (Файл - 299.57 Kb)

6.1.1. Осигурена аудиторна и лабораторна площ за учебна заетост на всички студенти, обучавани в професионалното направление / специалност от регулираните професии, съгласно изискванията на РИОКОЗ.

Лекциите и семинарните занятия по основните дисциплини се водят в аудиториите и семинарните зали на Пловдивския университет, а упражненията – в специализираните лаборатории на Филологическия факултет, в зависимост от характера на учебната дисциплина. Общо университетът разполага с 25 394 м² разгъната площ, от която 13 971 м² учебна площ. Общата лабораторна и семинарна площ е 9489 м², а аудиторната площ е 4014 м². От тях Филологическият факултет разполага с 3640 м², от които 2675 м² са лаборатории (учебни и научни), а останалите 880 м² – преподавателски кабинети.

Таблица с разпределението на материално-техническата база [[линк](#)] – местоположение, брой учебни зали и кабинети, площи, места.

А. АУДИТОРНА ПЛОЩ ЗА УЧЕБНА ЗАЕТОСТ:

11 аудитории с обща площ 1245 кв. метра и 1301 работни места;

66 семинарни зали с обща площ 2879 кв. метра и 2071 работни места в Нова сграда;

компютърни и видеозали с обща площ 210 кв. метра и 136 работни места.

Б. ДРУГА СПЕЦИАЛИЗИРАНА ЗА ОБУЧЕНИЕТО УЧЕБНА БАЗА:

11 специализирани кабинета с обща площ 294 кв. м и 132 работни места;

2 лаборатории с обща площ 36 кв. м и 22 работни места;

Специализирани центрове с обща площ 231 кв. м и 53 работни места.

Аудиторна площ за учебна заетост в кв.м. на един студент, обучаван в ОКС – общо **4775 кв. м.** (*в т.ч. компютърни зали, аудитории и семинарни, видео- и мултимедийни зали, специализирани кабинети и центрове*); на един студент – **2, 33 кв.м., 1, 90 места.**

Брой работни места за аудиторна и лабораторна работа на 100 студенти, с които се разполага в професионалното направление – **181, 5 кв. м.; 156, 0 места.**

6.1.2. Наличие на компютърни зали със специализирано оборудване, съобразено с професионалното направление / специалност от регулираните професии. Осигурен достъп на преподаватели и студенти до безжичен интернет.

На територията на университета е изградена вътрешна мрежа и е осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели, служители, студенти и гости чрез роуминг инфраструктурата eduoam (EDUcatioROAMing), използвана за оторизация при достъп до мрежата. Това гарантира достъп до интернет на нашите преподаватели и студенти, когато гостуват в академична институция, членка на eduoam, без допълнителни регистрации. В същото време всички гости на Пловдивския университет, идващи от институция – членка на eduoam, могат да използват интернет без допълнителни регистрации.

Всички потребители, вкл. и безжичните, получават автоматично глобален адрес. IPv4 и IPv6 свързаността е без ограничения в количеството и качеството на трафика.

След оторизиране в системата на Пловдивския университет (focus.uni-plovdiv.bg) всички преподаватели, служители и студенти могат да ползват мрежовите услуги. Повече информация за мрежовите услуги на Пловдивския университет може да се получи на адрес: <http://net.uni-plovdiv.bg>.

В рамките на следакредитационния период е сключен договор със софтуерната компания KILGRAY Translation Technologies за предоставяне на специализиран софтуер за превод МетодQ, който се използва от студентите на ФФ.

СОФТУЕР И БАЗИ ДАННИ:

ФФ разполага със софтуер за учебни и други информационни цели, достъпни за студентите и преподавателите. Наличен е безжичен интернет.

Студентите от професионално направление 2.1. Филология и преподавателите имат достъп до безплатни лицензирани софтуерни продукти, предоставени от МОМН, съгласно с лицензионно споразумение с Майкрософт:

Операционни системи:

ОС Windows – лицензи за:

Windows 7 Enterprise, 32 bit, English

Windows 7 Professional, 32 bit, English

Windows 7 Professional, 64 bit, English

Windows 7 Professional, 64 bit, English (upgrade)

Windows 7 Professional, 32 bit, Bulgarian (upgrade)

Windows 7 Professional, 64 bit, Bulgarian (upgrade)

Windows Server 2008R2, 64 bit, English 39

Windows Server 2008, 64 bit, English

Windows Server 2008, 32 bit, English

Windows Server 2003R2, 32 bit, English

Windows Server 2003R2, 64 bit, English

Windows XP, SP3, 32 bit, English

Windows XP, 64 bit, English

ОС SuSE Linux 8.1. – GPL лицензи (неограничен брой).

ОС IDRIS лицензи за специализирани компютри (3 броя).

ОС OS/2 – 1 лиценз.

Приложен софтуер TREFL – Translation Référence Library (<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/>) – програма за управление на едноезични и двуезични текстови бази от данни. Служи като

помощник за превод (система за преводаческа памет) и като бърз справочник (при четене и при редактиране на текст на чужд език).

SARP – Speech Analyzer Rapid Plot* (<http://web.uni-plovdiv.bg/rousni/sarp/>) – програма-разширение на *Speech Analyzer*, позволяваща автоматично или интерактивно построяване на многосерийни точкови графики на основните форманти с голяма информативна стойност при измерване и описание на акустичните (и косвено на артикулационните) характеристики на гласните звукове. Програмата се използва от изследователи и студенти (например в университета Париж 8) като инструмент за съпоставителни научни изследвания и при изучаването на чужди езици.

TRADOS – Приложение Ес Ди Ел Традос 2009 – най-новата преводаческа програма, която е разпространена в цял свят. Тя повишава качеството и улеснява работата на преводача, особено при превод на обемен текст, работа по един и същи материал или в екип.

ONOMA SOFT – пусната под опън сорс лиценз уеб базирана програма, създадена за учени и студенти в сферата на ономастиката, която класифицира, сортира и обработва деветнадесет вида собствени имена по близо двадесет интра- и екстралингвистични характеристики.

Мрежови услуги и сървъри:

Web сървър

E-mail сървър

FTP сървър

Сървър за студентски дискуссионен форум

Бази данни във Филологическия факултет

VOCAL <http://vocalproject.eu> (Vocationally Oriented Culture and Language – професионално ориентирани култура и език) Уеббазирани материали по език и култура, целящи да подготвят за мобилност и професионален стаж пътуващи студенти и професионалисти. Предоставят обща културна и езикова информация (теми: настаняване, спешни случаи, общуване, пътуване, работа), както и базова информация в няколко професионални области (теми: инженерно, банково дело, бизнес и туризъм) на 12 европейски езика (български, ирландски, испански, италиански, литовски, немски, португалски, словашки, фински, френски, унгарски и шведски).

<https://students.uni-plovdiv.net> – електронна система за управление на учебни курсове и провеждане на електронни анкети върху Moodle платформа.

Площ в кв.м. на компютърни зали на 100 студенти (средно приравнен брой) – **общо 522 кв. м.;**
на 100 студенти – 25, 5 кв. м.;

Брой компютри на 100 студенти за обучение в ОКС – **18, 1 места**

Доказателство:

Таблица с разпределението на материално-техническата база [[линк](#)] – местоположение, брой учебни зали и кабинети, площи, места. - стр. 3

Доказателства:

1. [ФлФ 2014-2017 апаратура](#) (Файл - 295.4 Kb)
2. [ФФ апаратура](#) (Файл - 299.57 Kb)

6.1.3. Библиотечен фонд на професионалното направление / специалност от регулираните професии и система за актуализиране и периодичното му подновяване.

Университетската библиотека, дейността на която се регулира от **Правилник за устройството и дейността на Университетската библиотека при Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”** [[Правилник за устройство и дейността на Университетска библиотека - ПУ](#)] и **Правилник за обслужване на читателите в Университетската библиотека при Пловдивския университет “Паисий Хилендарски”** [[Правилник за обслужване на читателите на УБ - ПУ](#)], както и **Университетския информационен център** [[Университетски информационен център](#)] се използват активно както от студентите и докторантите, така и от преподавателите на ПФ. Това разширява възможностите за използване на иновативни средства за образователни нужди. Наличието на безжичен интернет на територията на ПФ осигурява непрекъснат, свободен и безплатен достъп за студентите и преподавателите до информационните ресурси на библиотеките и до мрежовите услуги на университета.

Библиотечният фонд, който обслужва обучението във ФФ, е обогатен с новопостъпили библиотечни единици на хартиен и електронен носител с относителен дял през последните 5 г., както следва: Филологическа библиотека - 17, 20%; Западни филологии - 14, 85%; Американистика - 45, 21%; Централна университетска библиотека - 7, 4%. ФФ има изградена стратегия за непрекъснато обновяване и обогатяване на библиотечния фонд.

Като част от информационната инфраструктура, Университетската библиотека (УБ) е приоритетен ресурс в развитието на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски” за осъществяване на неговите цели, функции и задачи. В отговор на изискванията на съвременното научно общество УБ играе ролята на катализатор за формиране на адекватна информационна култура. Подпомага успешно създаването на нова организация на научноизследователската и учебно-преподавателска работа и внедряването на новите информационни и комуникативни технологии в различните сфери на университетската дейност.

На [сайта](#) на Филологическия факултет има публикувани **електронни ресурси** на свободен достъп по социални и хуманитарни науки.

На сайта на Катедрата по славистика са публикувани електронни ресурси на свободен достъп по славянски езици, литератури и култури (чешки, полски, сръбски и хърватски) [[линк 1](#); [линк 2](#); [линк 3](#)].

Ресурси на [Центъра по руски език и култура](#):

- библиотеката разполага с над 1 500 тома: енциклопедии, справочни издания, речници, руска художествена, образователна, научнопопулярна и детска литература;
- колекция от мултимедийни издания предлага руски филми, аудиокниги, учебно-методически пособия;
- на посетителите на Центъра е осигурен безплатен достъп до електронни версии на основни издания на руската преса и справочни системи.

За оптимизирането на учебния процес са осигурени наред с учебните зали и специализираните кабинети и условия за самостоятелна подготовка на студентите в библиотеките и езиковите центрове с достъп до интернет. Студентите могат да ползват освен всичко, изброено досега, и електронните бази данни ScienceDirect и SCOPUS. Насърчава се ползването на META-NET, Wordnet и FrameNet, както и електронни корпуси на изучаваните езици (напр. Български национален корпус, Британски национален корпус, Корпус на съвременния американски английски и др.).

Актуалната наличност от набавени книги и други библиографски документи е с общ брой 311 912 заглавия. Инвентаризираните периодични и продължаващи издания са 47 318 на брой. Чрез междубиблиотечното и международното междубиблиотечно заемане читателите на университетската библиотека на практика имат достъп до цялата публикувана научна информация. Всички библиотечни дейности са автоматизирани. Интернет каталогът на библиотеката е на адрес: [линк](#).

Специализираните центрове и библиотеки на Филологическия факултет предоставят за ползване на потребителите освен хартиени носители и медиатека, включваща специализирани учебни комплекси, видеолекции, филми – художествени, документални и учебни. Центърът за руски език и култура разполага с виртуална читална зала, предоставяща безплатен достъп до платени електронни бази данни и научни ресурси.

Библиотеки, използвани от професионално направление **2.1. Филология**, Централна библиотека и филиални библиотеки:

Педагогическа библиотека

Библиотека по западни филологии

Библиотека по американистика

Библиотека по новогръцки език, култура и литература

Библиотека по турски език, култура и литература

Библиотека по славистика

Европейски документационен център

Център за руски език и култура

Библиотека към класна стая „Конфуций“ (открита на 15.01.2016 г.)

Библиотеката формира библиотечните си фондове чрез средства на Университета, собствени мероприятия (участие в проекти и др.п.) и дарения. За да са релевантни на процеса на обучение и научната дейност, книгите и периодичните издания се купуват след заявка от факултетите на ПУ. След одобрение от Декана се определя екземлярността, а библиотеката ги закупува. През последните години няма случай, когато даден документ е заявен и не е закупен (с изключение на тези с изчерпан тираж).

Следната таблица илюстрира движението на библиотечния фонд за последните 5 години:

ГОДИНИ	БИБЛИОТЕЧЕН ФОНД			
	Набавени книги и др. библ. документи		Инвентирани периодични и продължаващи издания	
	брой	цена в лв.	брой	цена в лв.
2013	5757	75065, 34	430	17876, 52
2014	3522	46207, 37	282	18076, 64
2015	3931	62320, 36	346	22985, 57
2016	2558	39117, 33	202	9891, 17
2017	2775	41708, 40	272	13973, 57
2018	1945	29896, 25	186	16829, 09
Общо:	20488	294315, 05	1718	99632, 56

*Заб. Данните за периодичните издания за 2018 г. са непълни, тъй като все още получаваме издания от тази година.

Към 31.12.2018 г. УБ притежава 359 230 библиотечни документи, от които – 311 912 книги и 47 318 периодични и продължаващи издания. През 2017 г. са отчислени около 15 000 книги поради излишна многоекземлярност и остаряло съдържание. По тази причина фондът има отрицателен прираст. Библиотеката към филиал Кърджали притежава 215 045 книги и 72 периодични и продължаващи издания. Библиотеката към филиал Смолян притежава 65398

книги и 72 периодични и продължаващи издания. Т.е. библиотечния фонд на Пловдивския университет като цяло възлиза на 639 817 библиотечни документи.

Придобитите книги през периода 2013 – 2018 г. са разпределени по отрасли на знанието както следва:

ОТРАСЪЛ НА ЗНАНИЕТО	БРОЙ КНИГИ
Общ отдел	399
Философия. Психология. Логика	834
Религия. Естетика	671
Обществени науки.	4719
Математика. Естествени науки	1232
Приложни науки. Техника. Медицина.	1141
Селско стопанство	
Изкуство. Музика. Спорт	857
Езикознание. Литературознание. Худ. литература	6666
География. Биографии. История	4107

Библиотека	Местоположение	Брой читат. места	Обща площ (в кв. м.)	Библ. фонд	Учебна: научна литература	Книги 2013-2018	Периодични издания 2013-2018
Централна	Сграда на Химически факултет	53	700	246235	60:40	9673	1087
Икономическа	Ректорат	15	50	13388	70:30	1674	190
Юридическа	Ректорат	22	60	9947	50:50	2016	176
Математика и информатика	Нова сграда	8	250	6734	30:70	596	130
Педагогическа	Нова сграда	22	80	66345	30:70	2571	127
Западни филологии	Нова сграда	12	80	11079	30:70	1288	8

Американистика	Нова сграда	16	80	1083	10:90	368	1
Новоогръзци език, литература и култура	Нова сграда	26	60	1813	60:40	412	1
Славянска	Ректорат	36	30	2398	60:40	279	-
Турски език и литература	Нова сграда	26	60	564	60:40	400	-
Център за руски език и култура	Нова сграда	20	60	1541	40:60	1041	-
Библиотека към класна стая „Конфуций“	Нова сграда	20	35	1003	60:10:30	1003	-

Чрез Междубиблиотечното и Международно междубиблиотечно заемане читателите на УБ на практика имат достъп до цялата публикувана научна информация.

Обобщена справка за библиотеките в ПУ към 31.12.2018 г.:

От 2011 г. започна изграждане на цифрова библиотека – чрез интернет каталога са достъпни пълните текстове на авторефератите на всички постъпили в библиотеката дисертации. От 2018 г. са достъпни и кориците и съдържанието на всички постъпващи книги. Започва и изграждането на база данни „Цитирания“. В УБ има прецизен скенер за микроформи, който дава възможност за разширяване на обхвата на цифровата библиотека.

Традиция е в библиотеката да се провеждат различни мероприятия – научни срещи, лекции на чуждестранни преподаватели, посланици и др. Представят се отделни книги, както и продукцията на различни български и чуждестранни издателства.

УБ е асоцииран член на ФНАБИС: <http://www.nalis.bg/>

Всички читатели на УБ имат достъп до следните бази данни:

Национален лиценз за бази данни:

<http://www.scopus.com/>

<http://www.sciencedirect.com/>

Бази данни със свободен достъп:

<http://www.doaj.org/findjournals>

<http://www.openj-gate.com/>

<http://www.abc.chemistry.bsu.by/>

<http://www.bibliomania.com/>

<http://www.gutenberg.org/>

<http://www.gutenberg.org>

<http://www.strategian.com/>

<http://ethesis.helsinki.fi/en>

<http://www.istage.ist.go.jp/browse>

<http://www.icast.org.in/ejournal/ejournal.php>

<http://acadjournal.com/>

<http://www.n-t.org/>

<http://www.bioline.org.br/>

<http://bjoc.beilstein-journals.org/>

<http://www.slovo.bg/>

<http://www.im.ttm.bg/default.htm>

<http://libsu.uni-sofia.bg/slavica/BibliothecaSlavica.html>

<http://gen.lib.rus.ec/> и др.

Абонамент:

<https://www.istor.org/>

УБ е член и на Български информационен консорциум, чрез който осигурява достъп и до редица други бази данни.

В резултат на сключен договор между Пловдивския университет и CEEOL УБ публикува редица периодични издания и монографии.

Библиотечна площ на 100 студенти – обща площ на библиотеките, използвани от ФФ, възлиза на **1185 кв. м.**, на 100 студента - **5, 7 кв. м.** Брой читателски места за професионалното направление 2.1. Филология – **231** бр. На 100 студенти в библиотеката има приблизително **2** читателски места.

Брой библиотечни единици - **332 061** (**17 035** са придобити в периода 2013-2018).

6.1.4. Създадена е среда за дистанционно обучение и наличие на информационни продукти за дистанционно обучение. Дидактически ресурси, осигуреност на профилиращите дисциплини с учебници, учебни пособия и материали за обучение, вкл. на електронен носител.

Факултетът поддържа информация за Електронни ресурси на свободен достъп по социални и хуманитарни науки. Стимулира обучението и използването на научна информация и приложения в базите данни ScienceDirect и SCOPUS по абонамент на MOMH. Разработва и насърчава ползването на CESAR (мрежата META-NET), както и езиковите ресурси на Секцията по компютърна лингвистика към ИБЕ на БАН – Български национален езиков корпус и Wordnet. На студентите е осигурен достъп до общи и специализирани библиотечни фондове, възможност за работа с компютри, работа в специални кабинети и лаборатории.

АБОНАМЕНТНИ БАЗИ ДАННИ

За ползване от мрежата на Пловдивския университет са достъпни следните световни бази данни (след лична регистрация с username и парола):

ISI Web of Knowledge: <http://isiknowledge.com>

ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

Scopus: <http://www.scopus.com>

Embase.com: <http://embase.com>

ProQuest Central: <http://proquest.umi.com/login>

Научни бази данни

Издания в бази данните

Как да ползваме бази данните

Материали за базите данни

Факултетът е свързан в обща вътрешноуниверситетска мрежа и роуминг инфраструктура EDUROAM, чрез които по всяко време и във всяка аудитория чрез разположени безжични връзки студентите могат да работят онлайн с мобилни устройства: лаптопи, iPhone, iPad и др.

Закупени са програмни продукти и софтуер, необходими за работата на съвременните апаратура, както и софтуер за обработка на филологична информация – езикови, литературни и културни данни. Информацията е в поделение НПД.

За подобряване на качеството и ефективността на обучението преподавателите във ФФ имат възможност да допълнят и/или разнообразят аудиторните занятия с дистанционните форми на обучение с помощта на системата за електронно обучение, базирана на платформа Moodle, която е една от най-популярните платформи за електронно обучение. Тази комуникационна и информационна среда е едно модерно, ефективно и удобно място за обучение и оценяване. След оторизиране в системата на студентите се предлага достъп до допълнителни обучителни материали и ресурси с цел разширяване, задълбочаване и по-добро усвояване на учебния материал. Предлаганите курсове в университетската платформа за дистанционно обучение MOODLE могат да бъдат разгледани на <https://students.uni-plovdiv.net/>.

Филологическият факултет разполага и с непрекъснат 24-часов достъп до интернет мрежови услуги. На територията на университета е изградена вътрешна мрежа и е осигурен безжичен достъп до интернет за преподаватели, служители, студенти и гости чрез роуминг инфраструктурата edu roam (EDUcatioROAMing); Център за езици и интеркултурна комуникация (CLIC), оборудван с техника; специализиран портал за електронно обучение – [C.students](#), където ФФ има създадени над 100 електронни курса които включват лекции, тестове и материали за самоподготовка, в това число и на чужди езици. Факултетът има успешен опит в създаване на мултимедийни и уеббазирани образователни продукти.

Пример за курс, базиран в системата MOODLE

Курс „ИКТ и РДС“

[Пример за курс ИКТ и РДС 1](#)

[Пример за курс ИКТ и РДС 2](#)

Информация относно Дистанционно обучение може да се открие на следните линкове [линк 1](#); [линк 2](#).

Брой авторски печатни и дигитализирани информационни продукти, осигуряващи пълноценното обучение на студентите по отделните дисциплини – дигитализираните издания към момента са **365** (в т.ч. автореферати и пълнотекстови книги). Всички текстове са достъпни чрез каталога на УБ.

Доказателства:

1. [Пример за курс ИКТ и РДС 1](#) (Файл - 111.39 Kb)
2. [Пример за курс ИКТ и РДС 2](#) (Файл - 149.57 Kb)

6.1.5. Регламентирано академично и административно обслужване, подпомагащо обучението на студентите.

Академичното и административното обслужване на студентите филолози се подпомага от публикувана и непрекъснато обновявана информация, съдържаща се в специализирания [сайт](#) на Филологическия факултет и на съответните катедрени [сайтове](#).

Процедурите, които засягат приема на студенти и докторанти, е описан и регламентиран в Правилника за устройството и дейността на Пловдивския университет “Паисий Хилендарски [[Правилник за устройството и дейността на ПУ](#)] (Чл. 145, 146, 147, 148) и са оповестени на сайта на Университета.

За да подпомогне успешното реализиране на студентите на пазара на труда след завършването им, ФФ успешно осъществява дейност по проект „ **Студентски практики – Фаза 1** “, изпълняван от Министерство на образованието и науката в партньорство с висшите училища

в България. Основната цел на проекта е да окаже подкрепа на висшите училища и работодателите за създаване на трайни партньорства.

Списък на академичните наставници, регистрирани в системата от Филологическия факултет със сключени договори, са:

доц. д-р Красимира Ангелова Чакърлова

доц. д-р Петя Николова Бъркалова

доц. д-р Фани Евгениева Бойкова

доц. д-р Юлиана Иванова Чакърлова

доц. д-р Ани Иванова Кемалова

гл. ас. д-р Атанаска Славчева Тошева

доц. д-р Дияна Василева Николова

доц. д-р Златороса Найденова Неделчева-Белафанте

гл. ас. д-р Майя Димитрова Кузова

гл. ас. д-р Младен Цветанов Влашки

гл. ас. д-р Наталия Василева Христова

гл. ас. д-р Соня Красимирова Александрова-Колева

ас. Златка Василева Червенкова

ас. Милена Ангелова Кацарска

Информационна система на проекта: <http://praktiki.mon.bg/sp/>

ПУ „Паисий Хилендарски“ - правила и документи: <https://uni-plovdiv.bg/news/news/469/>

Студентите, желаещи да се включат като практиканти в проект BG05M2OP001-2.002-0001 „Студентски практики“ – Фаза 1, трябва да отговарят на условията посочени в

[Писмо №9104-106/22.12.2017г. на ръководителя на проект "Студентски практики - фаза 1" относно администриране на дейностите и участниците в проект BG05M2OP001-2.002-0001 "Студентски практики" - Фаза 1](#)

и [ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ В ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.002-0001 „СТУДЕНТСКИ ПРАКТИКИ“, ФИНАНСИРАН ПО ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ“ 2014-2020 г., СЪФИНАНСИРАНА ОТ ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЧРЕЗ ЕВРОПЕЙСКИТЕ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ](#) .

Връзката между обучението и прилагането на придобитите умения на практика е от изключителна важност за повишаването на интереса и мотивацията на студентите. Във връзка с това ФФ поддържа добри партньорски отношения с потенциални работодатели, чиято сфера на дейност предполага усвоени компетентности в богатата палитра от специалности, предлагани във ФФ. Те оценяват широкия периметър на филологическата подготовка, която ФФ осигурява, и преферират специалисти, получили образованието си във Факултета. Организиран се срещи с

тях, на които се представят много възможности за последващо професионално развитие. Благодарение на добрите взаимоотношения и създадената контактна мрежа между Филологическия факултет и потенциалните работодатели на студентите от специалност "Приложна лингвистика", "Лингвистика и маркетинг", "Лингвистика и бизнесадминистрация", "Лингвистика и информационни технологии" и „Славистика“ се предлага възможност за започване на работа още по време на обучението. Актуалната информация се публикува на основния сайт на ФФ, както и на съответните катедрени, чиито студенти се явяват основна таргет група.

"[Кариерно развитие](#)" - информационна среща на 12.12.2018 г.;

Информация за [отворени позиции](#) в ИТ сектора;

Информация за актуални отворени позиции в TELUS International Europe - [[линк 1](#); [линк 2](#), [линк 3](#) и др.]

Информация за свободни работни позиции за студенти, владеещи чешки език и полски език [[линк 1](#); [линк 2](#); [линк 3](#); [линк 4](#)];

Филологическият факултет предоставя поле за изява на младите учени (докторанти), които могат да споделят идеите си, резултати от направените проучвания и да натрупат ораторски опит. В рамките на академичната година периодично се провеждат открити катедри. За повече информация: [[линк](#)].

Научни семинари и конференции с участие на членове на преподавателския състав и студенти:

- Втора лятна школа по български език и култура за студентите българи от университета „Адам Мицкевич“ – гр. Познан (Полша), 09.2013 г. [[съобщение](#); [програма](#); [линк](#)] – по тази схема още две години - 2014 и 2015, е организирана Лятна школа за студенти от университети, с които Пловдивският университет има договорни отношения - Бърно Прага, Познан, Санкт-Петербург. За студентите и ръководителите престоят на морето се реализира с настаняване в лагера на Университета, в Смолян - настаняване в общежитие. Престоят, нощувките и културната програма заедно с екскурзиите са безплатни. Медийно отразяване на събитието: Студенти от Полша учат български език в Смолян [[линк 1](#); [линк 2](#); [линк 3](#); [линк 4](#)]; Полски студенти пяха "Рипни, Калинке..." и играха българско хоро [[линк 1](#); [линк 2](#)]
- III Международен научно-практически семинар „Обучение по преводаческо майсторство“, 15–17.11. 2013 г. [[линк](#)]
- Семинар на тема „Инновационные подходы к обучению РКИ“, 19-25.11.2013 г. [[линк](#)]

- IV Международен научно-практически семинар „Обучение по преводаческо майсторство“, 14-16.11.2014 г. [[линк](#)]
- V Международен научно-практически семинар „Обучение по преводаческо майсторство“, 29.05.2015 г. [[линк](#)]
- Форум «Межкултурные медианы Болгария – Германия – Россия», 16.05.2016 г. [[линк](#)]
- VI Международен научно-практически семинар „Обучение по преводаческо майсторство“, 16-18.12.2016 г. [[линк](#)]
- VII Международен научно-практически семинар „Обучение по преводаческо майсторство“, 10.11.2017 г. [[линк](#)]
- Семинар за преподаватели и учители по руски език на тема «Методика формирования образов языкового сознания», 30.11.2017. [[линк](#)]
- Учебната екскурзия до град Бурса, 14-18.05.2018 [[линк](#)]
- Учебната екскурзия „Студенти между история и съвременност, между Европа и Азия“ [[линк](#)]
- Лятна школа по програма „Современный русский язык – язык делового и межличностного общения“ в гр. Москва от 1.08. до 31.08.2018 г. [[линк 1](#); [линк 2](#)]
- Обучителен семинар на тема: „Современные тенденции развития журналистики в международном медиапространстве“ в гр. Пловдив на 29.09.2018 г. [[линк](#)]
- Периодични семинари по програма „Факултетът изследва“, насочени към студенти, докторанти и преподаватели [[линк 1](#), [линк 2](#), [линк 3](#) и др.]
- [Студентски конкурс](#) за изследване в областта на балканския и славянския фолклор.

За нуждите на студенти със специални образователни потребности сградите разполагат с рампи и асансьори, за да бъде осигурен свободен достъп до учебните зали и библиотеки (един асансьор в сградата на Ректората и два – в сградата на бул. „България“ 236, т.нар. Нова сграда). Сграден фонд: [линк 1](#) и [линк 2](#).

Чуждестранните студенти реално имат достъп до всички места и услуги в рамките на Висшето учебно заведение, налични и за останалите българските студенти. За настаняването им Университетът разполага с модерно общежитие от няколко корпуса, отговарящо на всички европейски стандарти. На тяхно разположение са Централната библиотека с читалнята, специализираните библиотеки, както и всички компютърни зали, в които е осигурен безплатен интернет. При изявено желание от тяхна страна могат да използват Спортната зала на бул. „България“ и да посещават фитнес салона. Имат също свободен достъп до двата студентски стола (в близост до Ректората и в т.нар. Нова сграда).

Благодарение на разнообразието от учебни дисциплини в учебните планове на различните специалности на ФФ чуждестранните студенти могат да избират между много курсове, за да си набавят нужните кредити. Пример за гъвкавост в това отношение е ФД 2 за специалност „Приложна лингвистика с английски и руски език“, която е разработена и се преподава на руски и английски език, за да могат всички чужди студенти русисти, независимо от нивото им на владеене на руски език, да се включат в курса. Друг пример за гъвкавост е разработеният нов учебен план на специалността „Славистика“, в който е въведена семестриализацията и възможността студентите да се профилират след завършен втори курс [[линк 1](#); [линк 2](#)].

За да бъде обучението им максимално ползотворно и без затруднения, на някои от чуждестранните студенти се предлага алтернативна форма чрез самоподготовка и консултации с преподавател, който владее родния им език. Това се отнася за някои от курсовете на обучение, които по учебен план се водят на български език, но представляват интерес за тях.

Консултанти във Филологическия факултет са:

за студентите с гръцки език – гл.ас. д-р Величка Грозева;

за студентите с испански език – доц. д-р Веселка Ненкова;

за студентите с италиански език – гл.ас. д-р Наталия Христова;

за студентите с френски език - доц.д-р Златороса Неделчева-Белафанте;

за студентите с руски език – гл.ас. д-р Мария Кръстева;

за студентите с чешки език - гл.ас. д-р Борислав Борисов;

за студентите с полски език – ас. д-р Димитрина Хамзе;

за студентите със сръбски и хърватски – ас. Гургана Иванова;

за студентите с немски език – ас. Иванка Танева.

Пловдивският университет и ФФ се стремят да подпомагат студентите финансово под формата на [стипендии](#). Чрез отпускането на стипендии за успех се повишава мотивацията им за постигане на отлични резултати в учебния процес. Редът на отпускане на стипендии е описан подробно на сайта на Университета. В Таблицата са посочени данните за периода **учебна 2015/2016 – учебна 2018/2019**, след въвеждането на нова електронна система. Данните за настоящата учебна са за първия семестър, тъй като към момента на изготвяне на доклада тече кампания за подаване на документи за стипендия за втория семестър. За целия отчетен период стипенциите за успех поддържат постоянен процент от приблизително **14, 5%** годишно. Общата сума за този период, изплатена под формата на стипендии за ФФ, възлиза на **891 510, 00** лв.

От учебна 15/16	ПУ	ФФ
-----------------	----	----

до учебна 18/19	У	О	У	О
С преференции (сирак, инвалид, чужденец, майка/баща, 1 родител инвалид, 2 родители инвалиди)	1411	2288	230 (16, 3%)	368 (16 %)
Без предимство и пълен отличник (6.00)	4439	6152	635 (14, 3 %)	876 (14, 2 %)
Пълен отличник	553	680	68 (12, 2 %)	81 (11, 9 %)
Приоритетна специалност	826	826	120 (14, 5%)	120 (14, 5%)
<p><i>Легенда:</i></p> <p>ПУ – Пловдивски университет</p> <p>ФФ – Филологически факултет</p> <p>У – брой студенти, получавали стипендии</p> <p>О – общ брой стипендии, като в бройката се включват студенти, получавали стипендия и през двата семестъра;</p>				

Студентите на ФФ редовно получават информация и се възползват от стипендии, отпускани от МОН за летни езикови курсове и за специализации в чуждестранни университети.

I. СТУДЕНТИ <https://www.mon.bg/bg/100128>

Доказателства:

1. [Лятна школа съобщение](#) (Файл - 337.76 Kb)
2. [ФФ - стипендии](#) (Файл - 201.12 Kb)
3. [Програма Втора лятна школа](#) (Файл - 131.2 Kb)

Стандарт 7. Управление на информацията

ФФ има изградена система за управление на информацията за студентското състояние и за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението и на образователния продукт.

Информация относно студентския статус се обработва и съхранява в Учебен отдел и от общоуниверситетската електронна система УНИС. ФФ събира периодично информация, свързана със степента на удовлетвореност на студентите от учебния процес благодарение на анкети с въпроси, засягащи съдържанието на учебни планове и учебни курсове, графика на

учебния процес, материално-техническа база и др. Тази дейност се осъществява от комисията по качество към ФФ.

Условията, при които студентите прекъсват обучението си са регламентирани в Правилника за устройството и дейността на ПУ. Информация за прекъснали студенти, освен в Учебен отдел, се съхранява и в базата данни на УНИС. Информацията относно успеваемостта на студентите и дяловете на прекъснали и отпаднали студенти се поддържа на университетско и на факултетно ниво.

По катедри се съхранява информацията за реализацията на дипломираните студенти и се поддържа връзка с тях.

7.1. Институциите имат изградена организация за управление на информацията, свързана с реализацията на обучението по професионалното направление / специалност от регулирана професия и последващата реализация на завършилите.

Във връзка с периодично провежданите анкети и допитвания сред студентите и работодателите, през 2017 г. и през 2018 г. бяха актуализирани учебните планове на някои от специалностите съответно за новоприетите студенти, като всички промени бяха своевременно отразени на сайта на ФФ:

Учебни планове: <http://slovo.uni-plovdiv.net/uplan;jsessionid=00A607B831B4331959F0C8B6EF3EC0A6>

Правила за организация на учебния процес: <http://slovo.uni-plovdiv.net/bg/pravila-uc-proces>

Във ФФ се събира, съхранява, анализира и управлява учебна и административна документация, свързана с основната дейност – качествено обучение на студентите. Информацията е достъпна за студенти, преподаватели, служители и други заинтересовани лица. Основният начин за събирането ѝ е провеждане на анкети.

Потребителите на кадри участват в разработването на учебната документация с експертното си мнение и препоръки. Във ФФ се провеждат срещи с потребители – директори на базови училища, представители на бизнеса и общинската администрация, на които се дискутират въпроси, свързани с практическата насоченост и адекватността на обучението спрямо изискванията на обществото и пазара на труда.

След съобразяване с мнението на обучаваните и на потребителите за периода 2013-2017 г. във ФФ са утвърдени нови учебни планове за 4 специалности на ОКС „бакалавър“ и 3 специалности в ОКС „магистър“ и са актуализирани 22 учебни плана за ОКС „бакалавър“ и 1 за ОКС „магистър“.

Във ФФ в учебния процес се включват партньорите от „Под тепето“ и от „Софика Груп АД“. Те преподават изработените от тях модули като практическо обучение в рамките на съществуващите учебни дисциплини, а партньорите от „Под тепето“ преподават и факултативна дисциплина в V курс на специалност Балканистика. С това се цели постигане на баланс между академичното и пазарното качество на образователния продукт – съответствие между обучение, основано на съвременните постижения на науката, от една страна, и потребностите на пазара на труда, от друга.

7.1.1. Периодично се обсъжда и огласява публично ефективността на резултатите, свързани с управлението на качеството на образованието и потребностите от промяна: - профилът на студентската популация; - развитието, успеха на студентите и процента на отпадналите; - студентското удовлетворение от програмите; - учебните ресурси и наличната подкрепа за студентите; - кариерното развитие на завършилите; - информация за оценката на потребителите за подготовката на завършилите специалността.

Факултетът има протоколи от 11 проведени вътрешни одити в посочения период. Те се съхраняват при деканското ръководство.

Студентите от всеки курс във ФФ попълват анкети в края на обучението по всяка от учебните дисциплини, които изучават.

Доказателство с файл: [Анкета за оценяване на дисциплина от студенти](#)

ПОКАЗАТЕЛИТЕ И СРЕДНИТЕ ОЦЕНКИ ОТ ПРОВЕДЕНИТЕ АНКЕТИ ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ 4 СЕМЕСТЪРА (академична 2016/2017; 2017/2018) са анализирани и обобщени както следва при скала за оценяване от 1 до 5:

- степен на съответствие с профила на специалността и учебната програма – 4, 5;
- практическа насоченост на дисциплината – 4, 2;
- подготовка на преподавателя и спазване на учебния график – 4, 7;
- качество и достъпност на представените материали – 4, 3;
- творчески подходи, създаване на интерес и стимулиране на ученето – 4;
- използване на нови технологии при преподаването – 4, 5;
- ясни критерии за оценяване - 4, 7;
- възможност за индивидуална работа и контакт с преподавателя – 4, 6.

От мненията и препоръките става ясно желанието на студентите за разнообразяване на формата на преподаване и за разширяване на практическата за сметка на теоретичната подготовка.

За проучване на мнението на студентите относно учебните планове и качеството на образователния процес в рамките на следакредитационния период редовно са провеждани и

анкети сред завършващите студенти ОКС „Магистър“. Получената информация се анализира и запазва. В резултат на направените анализи са обновени двете магистърски програми „Лингвистика и превод“ и „Превод и бизнес комуникация“.

На всеки две години се осъществява обратна връзка с работодатели, имащи пряк досег с обучавани или дипломирани студенти от ФФ.

В периода 2014/2018 година са анкетирани следните работодатели:

в Пловдив: Народна Библиотека „Иван Вазов“, ИК „Хермес“, TELUS International Europe – клон Пловдив, ПГ „Иван Вазов“, Езикова гимназия "Пловдив", ГХП "Св. Св. Кирил и Методий", Френска езикова гимназия "Антоан дю Сент Екзюпери", ОМГ „Акад. Кирил Попов“, СОУ "Св. Патриарх Евтимий", СУ „Паисий Хилендарски“, ПГХТТ – Пловдив, ПГАСГ „Арх. Камен Петков“, Национална Търговска Гимназия; СУ „Черноризец Храбър“, СУ „Свети Седмочисленици“, Езиково училище „Максимум“, ОУ „Христо Ботев“, ОУ „Н. Геров“, ОУ „Любен Геров“; ДГ „Светла“;

в страната: 133 СУ „А. С. Пушкин“ – София; ГЧЕ „В. Левски“ – Бургас, СУ „М. Горки“ – Стара Загора; ПГ „Братя Евлогий и Христо Георгиеви“ – Карлово; СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Велинград; СОУ "Проф. д-р Асен Златаров" – Първомай.

Работодателите попълват Анкетна карта за качеството на обучението, в която имат и свобода да дават мнения и препоръки. Деканското ръководство се запознава с техните мнения и взема съответните решения. Общото впечатление от възпитаниците на ФФ е много добро, като препоръките са свързани по-скоро с неумението за прилагане на знанията и нуждата от развитие на практически умения.

Доказателство с файл: [Анкета работодатели](#)

Информационният център към ПУ изготвя отчети за профила на приетите студенти и процента на отпадналите. За периода 2015-2018 година статистиката на ФФ е следната:

Форма на обучение – редовна, ОКС "бакалавър"

2015 г. - приети: 648; прекъснали: 237

2016 г. - приети: 555; прекъснали: 229

2017 г. - приети: 720; прекъснали: 288

2018 г. - приети: 779; прекъснали: 142

Както показват данните, процентът на прекъсналите намалява, като през 2015 е бил почти 30 %, докато през 2018 е 18 %. Това говори за повишената мотивация на студентите при избора на специалности в ПН 2.1. Филология в резултат на адаптиращото се към пазара на труда обучение във Факултета.

По данни на Учебния център по кариерно развитие към ПУ за участието на студентите от ФФ в проект BG05M2OP001-2.002-0001 „Студентски практики“ – Фаза 1, общият брой на успешно завършилите проекта е 388.

Доказателства:

1. [Анкета работодатели](#) (Файл - 1.04 Mb)
2. [Анкета за оценяване на дисциплина от студенти](#) (Файл - 19.77 Kb)

7.1.2. Съществува функционираща система за връзка с алумни.

По катедри има функционираща система за връзка с алумни и те биват канени на семинари, срещи и различни инициативи, свързани с професионалната им работа. На страниците на катедрите съществуват списъци с изявени възпитаници, например:

[alumni RF](#)

[alumni DEF](#)

В процес на разработка е страница „Алумни“ от специализирания сайт, на която ще се следи реализацията на възпитаниците на ФФ след дипломирането им.

Относителният дял на реализираните се през последните 5 г. от общия брой на завършилите специалисти, подготвени във ФФ, е 78 % по данни на УНИС.

7.1.3. Поддържат се собствени информационни масиви за световните постижения в професионалното направление / специалността от регулираните професии и актуалността на предлагания учебен материал.

Факултетът е предпочитан партньор в редица международни проекти, научни мрежи и програми и се откроява като значим филологически център със собствен облик и творчески постижения в европейски мащаб.

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „[РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ](#)“ 2014-2020 г.

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „[НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ 2014 – 2020](#)“ г.

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „[ИНОВАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТ](#)“ 2014-2020 г.

Редовно на сайта на факултета се публикуват обяви за работа на партньорски фирми:

[TELUS](#)

По-специфичните изисквания на работодателите са отразени на страниците на катедрите, например:

[Катедра Английска филология](#)

По катедри периодично се изготвят съпоставителни анализи на предлаганите специалности в наши и чужди университети, като се прави опит да се изведат предимствата на

предлагания учебен материал на фона на останалите и се търсят начини за разнообразяване на материала и подобряване на качеството.

Например: http://files.slovo.uni-plovdiv.bg/12/a2013/BA_RF_Analog-prorami.pdf

Стандарт 8. Информация за обществеността

Дейността на ПУ "Паисий Хилендарски" е от съществено значение за облика на гр. Пловдив като образователно, научно и културно средище. Публичното оповестяване на специфичните активности, високите постижения и разнообразните обществени инициативи на Филологическия факултет формира положителна представа за него, засилва интереса към образователните услуги, които предлага, и го превръща в желан партньор за съвместна работа. В тази връзка информацията за обществеността е важен инструмент за въздействие върху общественото мнение.

ПУ има подписан договор с фирма [Мега Комюникейшън](#), която осигурява представянето на ПУ пред медиите. Тя периодично извършва професионални услуги в сферата на интегрираните маркетингови комуникации, насочени към кандидат-студенти и техните родители, студенти, потребители на кадри, обществеността и други заинтересовани групи, вкл.:

- разработване на комуникационни стратегии за информиране на обществото по важни за ПУ дейности, събития, проекти и програми;
- провеждане на информационни кампании;
- организиране на специални събития, дискусии и семинари за генериране на интерес и мотивиране на целевите групи;
- осъществяване на връзки с бизнеса и неправителствени организации за институционална подкрепа;
- осигуряване на контакти и изяви в медиите за формиране на положителен имидж и др.

Обстойното представяне на стотици събития в медиите от PR агенцията Мега Комюникейшън може да се проследи в приложената папка [Mega Communication](#).

В сайта на ПУ се поддържат [подстраници на всички основни звена](#).

Филологическият факултет поддържа информацията, свързана с интересите на различни групи потребители – настоящи и бъдещи студенти, завършили студенти, потребителите на кадри, обществеността и др. Това включва:

- информация за програми, очаквани резултати от обучението, квалификациите, които те предоставят, процедурите за преподаване, учене и оценяване, различните възможности за обучение, информация за завършващите и други;
- информация за научноизследователските и творческите изяви на преподаватели и студенти - съобщения за форуми, проектна дейност, публикации и други активности;
- информация за възможностите за преподавателска и студентска мобилност;
- информация за съвместни мероприятия (срещи, форуми, семинари и други) с партньорски работодателски организации.
- информация за участие в обществени и благотворителни инициативи и много други.

8.1. Институциите публикуват ясна, точна, обективна, актуална и лесно достъпна информация за всички дейности, свързани с обучението по професионалното направление/специалност от регулирана професия.

Ръководството на ФФ адекватно оценява факта, че информацията за дейността на Факултета е от голямо значение и полезност за широк кръг от обществото – бъдещи, настоящи и бивши студенти, работодатели и други, а по оста "търсене-предлагане" - и за самия Факултет. В този смисъл се цели висок стандарт в предоставянето на обективна, актуална, конкретна и ясна информация, свързана с обучението по ПН "Филология", като част от цялостната дейност на ВУ. Прилагат се разнообразни съвременни носители на информация и средства за информационен обмен, за да се постигне в най-висока степен бързо актуализиране и лесен достъп.

8.1.1. Съществува система за популяризиране на актуална и пълна информация за образователната, научноизследователската и художествено-творческа дейност на професионалното направление / специалността от регулираните професии.

Филологическият факултет поддържа и използва система от инструменти и ресурси за популяризиране на възможно най-пълноценна, разнообразна и полезна информация, която в различни аспекти се отнася до ПН 2.1.

I - Електронни ресурси:

- Факултетът разполага със специализиран електронен сайт (**Доказателство 1**), който се обслужва от системен администратор. В сайта се помества пълна и възможно най-актуална информация за специалностите от ПН "Филология". Достъп до сайта има и чрез [Web-страницата на ВУ](#). Поради осъвременяване на платформата, чрез което се постигна по-добра функционалност на сайта, се пази и архив. (**Доказателство 1а**)

- Всички катедри на ФФ разполагат със специализирани електронни страници (**Доказателство 2**), където системно поместват актуална информация за програмни документи,

учебни и научни постижения, студентски дейности и постижения, планирани и осъществени събития в катедрите и Факултета.

- Някои преподаватели предоставят информация на своите студенти и всички заинтересовани чрез лични електронни страници, в които се поместват данни за отделни дисциплини, включени в учебните планове на специалностите от ПН "Филология" (Доказателство 3)

- В съзвучие със съвременните реалности ФФ използва активно социалните мрежи като средство за разпространение на [актуална](#) и подробна информация, която да достигне до [студентите](#) и до заинтересованите членове на обществеността.

II - Други ресурси:

- Регулярно се разпространяват отпечатани на хартиен носител материали със справочен и/или информационен характер. Използват се информационни табла или други видни и лесно достъпни места.

- Прилага се вътрешно комуникиране на информацията: Провеждат се срещи с представители на Студенския съвет или други студентски общности във ФФ. Всеки студент има възможност да получи директна информация и чрез индивидуален разговор с преподавателите от Факултета в предварително обявени приемни часове (на всеки преподавател и на деканското ръководство).

- Прилага се външно комуникиране на информацията: провежда се мащабна кандидатстудентска информационна кампания чрез срещи с потенциалните бъдещи потребители на образователната услуга. Организиран се срещи с работодатели, съвместни мероприятия с информативен характер и други. Използват се и услугите на [специализирана агенция](#) за връзки с обществеността и медиите за масова информация.

Доказателства:

1. [Специализиран сайт на Филологическия факултет \(нов\)](#) (Връзка)
Доказателство 1
Филологическият факултет разполага със специализиран web-сайт, който съдържа необходима актуална и разнообразна информация.
2. [Специализиран сайт на Филологическия факултет \(стар\)](#) (Връзка)
Доказателство 1а
Архив на информация от старата електронна платформа на ФФ
3. [Специализирани сайтове на катедрите във ФФ](#) (Връзка)
Доказателство 2
Всички катедри на ФФ системно поместват актуална информация за програмни документи, учебни и научни постижения, студентски дейности и постижения, планирани и осъществени събития във ВУ.
4. [Специализиран сайт по диахронна лингвистика](#) (Връзка)
Доказателство 3
Електронна страница на доц. д-р Ани Кемалова за предметите "Старобългарски език" и "История на българския език".

8.1.2. Налична информация за „жизнения“ цикъл на обучението на студентите.

За разпространение на информация във връзка с "жизнения" цикъл на обучение на студентите (учебни програми и планове, разписания, правилници, текуща информация и други полезни сведения за целия образователен цикъл от обучението за дадена специалност) ФФ използва всички подходящи ресурси от вече описаната в точка 8.1.1. информативна система:

- Специализирани електронни сайтове (на [ФФ](#), [на катедрите](#) и лични страници на преподаватели), където се предлага информация за специалностите. Направено е необходимото за максимално публично оповестяване на документи, обхващащи „жизнения цикъл“ на студента. На университетския сайт са публикувани [процедури и срокове за административно обслужване на студентите](#):

- Записване на студенти за обучение;
- Издаване и получаване на документи,
- Уреждане/промяна на студентско положение
- Изпитни процедури
- Вътрешни учебни процедури
- Изпълнение на студентски задължения по учебен план и др.

(Доказателства от 1 до 5)

- Информационни табла за учебното разписание и сведения за изпитните графици.
- Разпространение на наръчници с информационен характер:

Наръчник на студента (до 2017 г.); **Информационна папка** (след 2017) - разпространява се от Студентски съвет;

Еразъм пътеводител (STUDENT GUIDE General and practical information) - Издава се по програма Erasmus + и съдържа полезна информация за: историята, културата и административната организация на България и Пловдив; управленската и работна структура на ПУ "Паисий Хилендарски"; оперативна информация (Академичен календар, Учебни програми; Еразъм координатори и др.) и още много други полезни сведения.

ФФ редовно отпечатва информационни брошури и дигитални за разпространение на актуална информация.

(Доказателство 6)

- Чрез инструмента "вътрешно комуникиране на информация" всеки студент може да получи нужните му сведения и справки от инспекторите в "[Учебен отдел](#)", както и в приемното време на Деканския екип или на всеки преподавател.

Доказателства:

1. [Учебни планове 2007-2016 г.](#) (Връзка)
Доказателство 1
2. [Учебни планове 2014-2022](#) (Връзка)
Доказателство 2
3. [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)
Доказателство 3
4. [Правила за организация на учебния процес](#) (Връзка)
Доказателство 4
5. [Правилник за организиране на учебния процес във ФФ](#) (Файл - 34.48 Kb)
Доказателство 5
6. [Информационни брошури](#) (Файл - 264.13 Kb)
Доказателство 6
Примери за брошури с информационен характер

8.1.3. Периодично се обявяват условията за обучение, квалификационните форми и перспективите за професионална реализация, които предлага професионалното направление / специалност от регулираните професии.

Актуална информация за условията за обучение, квалификационните форми и перспективите за професионална реализация се предлага предимно чрез електронните ресурси и инструмента "външно комуникиране на информация":

- На специализирания сайт на ФФ са поместени [стратегически и програмни документи](#) за развитието на ФФ, в които информацията има по-глобален характер.
- Оповестяват се всички стандарти и изисквания за кандидатстване и обучение по специалностите от ПН "филология".
- [Информация за кандидат-студенти.](#)
- Машабна КСК, която се провежда чрез медиите и чрез директни срещи с потенциални бъдещи студенти.
- Отпечатва се нарочен справочник.
- Организирант се събития с информационен характер.
- Редовно се публикува информация в масовите медии. **(Доказателства от 8 до 14)**
- Поддържа се [специална страница в социалните мрежи](#), където бързо, достъпно и изчерпателно всеки може да се запознае с необходимата информация.
- ФФ публикува [предложения за работа от страна на бизнес партньори](#) и [актуална информация за възможна професионална реализация.](#)

(Доказателства от 1 до 7)

Доказателства:

1. [Програма за развитието на Филологическия факултет през периода 2015 – 2019 г.](#) (Връзка)
Доказателство 1

2. [Дни на отворените врати във ФФ \(за кандидат - студенти\)](#) (Връзка)
Доказателство 2
3. [ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ЧУЖДЕСТРАННИТЕ КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ](#) (Връзка)
Доказателство 3
4. [Магистърски програми във ФФ](#) (Връзка)
Доказателство 4
5. [Стандарт за магистърска програма във ФФ](#) (Файл - 18.47 Kb)
Доказателство 5
6. [СПРАВОЧНИК ЗА КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ 2019/2020](#) (Връзка)
Доказателство 6
7. [Стандарт за бакалавърска специалност](#) (Файл - 18.63 Kb)
Доказателство 7
8. [Информация в медиите 2015 - 6](#) (Файл - 4.08 Mb)
Доказателство 8
9. [Информация в медиите 2016 - линкове - 1](#) (Файл - 1.61 Mb)
Доказателство 9
10. [Информация в медиите 2016 - линкове - 2](#) (Файл - 6.24 Mb)
Доказателство 10
11. [Информация в медиите 2017 - линкове - 2](#) (Файл - 3.12 Mb)
Доказателство 11
12. [Информация в медиите 2018 - линкове - 1](#) (Файл - 1.48 Mb)
Доказателство 12
13. [Информация в медиите 2018 - линкове - 2](#) (Файл - 5.12 Mb)
Доказателство 13
14. [Информация в медиите 2018 - линкове - 3](#) (Файл - 3.11 Mb)
Доказателство 14

8.1.4. Популяризиране на научната продукция и творческите изяви на студенти и преподаватели.

Филологическият факултет има добра утвърдена практика в популяризирането на научната продукция и разнообразните творчески и обществени изяви на своите студенти и на преподавателския състав. За целта се използват всички подходящи инструменти и ресурси, изграждащи системата за разпространение на информация, посочена в т. 8.1.1.

- Електронни ресурси: Всички специализирани интернет платформи ([сайт на ФФ](#), [катедрени сайтове](#), социални мрежи и др.)

- Публикации в средствата за масова информация;

- Информационни табла, брошури и други;

- Информацията се оповестява публично и на страниците на вестник „Пловдивски университет“.

Факултетът редовно предоставя информация за участията и постиженията на преподаватели и студенти в:

- Научни форуми (конференции, семинари, кръгли маси и други) - (**Доказателства 1, 3, 5, 7, 9, 12, 13, 15, 16**)

- Творчески инициативи (конкурси, олимпиади, състезания, творчески работилници) - (

Доказателства 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14)

- Научна продукция (публикационна активност и научноизследователски постижения).

През 2018 г. (8-10 ноември) ФФ проведе юбилейна научна конференция "45 години филологии в Пловдивския университет" в рамките на традиционния си форум "Паисиеви четения". Наред с обичайното представяне на сборниците "Научни трудове. Филология", съдържащи материали от докладите за предходната година, в програмата бяха включени две нарочни [инициативи за популяризиране на печатната научна продукция на преподавателския състав](#): *Открита академична книжарница и Представяне на актуалната научна продукция във Филологическия факултет* - (**Доказателства 14, 15, 16**).

- Публични прояви с експертно или творческо естество, както и участие в обществени инициативи. (**Доказателства 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16**)

Доказателства:

1. [Информация в медиите 2015 - 3](#) (Файл - 5.31 Mb)
Доказателство 1
Пловдив, 20 май 2015 г.
Млади филолози участват на престижен форум в Пловдив
Поетът Иван Цанев гостува в Дома на учените
2. [Информация в медиите 2015 - 4](#) (Файл - 3.34 Mb)
Доказателство 2
Пловдив, 25 май 2015 г.
Изложба в Пловдивския университет синтезира делото
на бележития славист Франц Миклошич
3. [Информация в медиите 2015 - 5](#) (Файл - 5.32 Mb)
Доказателство 3
Пловдив, 25 май 2015 г.
Семинар за преводаческо майсторство организира ПУ „Паисий Хилендарски“+ отличени
студенти/конкурс
4. [Информация в медиите 2015 - 6](#) (Файл - 4.08 Mb)
Доказателство 4
5. [Информация в медиите 2015 - 7](#) (Файл - 8.6 Mb)
Доказателство 5
6. [Информация в медиите 2015 - 9](#) (Файл - 7.49 Mb)
Док. 6
7. [Информация в медиите 2016 - линкове - 1](#) (Файл - 1.61 Mb)
Док. 7
8. [Информация в медиите 2016 - линкове - 2](#) (Файл - 6.24 Mb)
Док. 8
9. [Информация в медиите 2016 - линкове - 3](#) (Файл - 5.09 Mb)
Док. 9
10. [Информация в медиите 2017 - линкове - 1](#) (Файл - 683.3 Kb)
Док. 10
11. [Информация в медиите 2017 - линкове - 2](#) (Файл - 3.12 Mb)
Док. 11
12. [Информация в медиите 2017 - линкове - 3](#) (Файл - 1.62 Mb)
Док. 12

13. [Информация в медиите 2018 - линкове - 1](#) (Файл - 1.48 Mb)
Док. 13
14. [Информация в медиите 2018 - линкове - 2](#) (Файл - 5.12 Mb)
Док. 14
15. [Информация в медиите 2018 - линкове - 3](#) (Файл - 3.11 Mb)
Док. 15
16. [Информация в медиите 2018 - линкове - 4](#) (Файл - 3.82 Mb)
Док. 16
17. [Научни трудове на ФФ](#) (Връзка)
Док. 17

8.1.5. Оповестяване на условията за мобилност на студенти и преподаватели.

Във ФФ на ПУ "Паисий Хилендарски" се прилагат подробно разписани правила за прилагане на програмите за студентска и преподавателска мобилност, съобразени с общоуниверситетските и партньорските споразумения и нормативни рамки. На специализираните сайтове на [Университета](#) и [Факултета](#) е публикувана подробна информация относно:

[Същност, цели и дейности на програма ЕРАЗЪМ+](#)

[Процедура за кандидатстване и селекция](#)

[Студентска мобилност с цел обучение \(СМ\)](#)

[Критерии за допустимост](#)

[Етапи на кандидатстване и селекция](#)

[Подготовка за реализиране на Еразъм мобилността](#)

[Еразъм субсидия \(грант\)](#)

[Отчитане на периода на мобилността](#)

[Академично признаване](#)

[Студентска мобилност с цел практика \(СП\)](#)

[Преподавателска мобилност \(ПМ\)](#)

[Мобилност на персонала с цел обучение](#)

[Предстоящи мобилности](#)

[Еразъм грантове](#)

[Еразъм практики](#)

[Университетско бюро Еразъм](#)

[Факултетни координатори](#)

[Партньорски университети](#)

[Студентска харта ЕРАЗЪМ](#)

[Erasmus Policy Statement](#)

[Формуляри](#)

[Калкулатор за изчисляване на мобилността](#)

Стандарт 9. Текущ мониторинг и периодичен преглед на програмите

Във Филологическия факултет на Пловдивския университет периодично се прави анализ на учебната документация с цел подобряването ѝ, за да се гарантира, че тя е в съответствие с нуждите на студентите, потребителите на университетските кадри и потребностите на социума.

Учебната документация се обновява, като се вземат предвид развитието и постиженията на науката и резултатите от научните и научно-приложните изследвания, очакванията на студентите и потребностите на практиката, както и съобразно измененията в законово-нормативната база.

Учебната документация се обсъжда поетапно от катедрените съвети, деканските съвети и от Факултетния съвет, след което се предлага за одобрение на Академичния съвет. **Създаден е координиран и поддържан ред за разработване, утвърждаване и изменение на учебната документация.** [Стандартите](#) и нормативите за разработване, обсъждане и утвърждаване на учебната документация, както и за измененията ѝ, са дефинирани в университетските нормативни документи в пълно съответствие с изискванията на Закона за висше образование, ПМС № 125 от 24.06.2002 г. за утвърждаване на класификатор на областите на висше образование и професионални направления, ПМС № 162 за държавните изисквания за придобиване на висше образование, [Наредба 21 от 30.09.2004 г.](#) за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища.

Съгласно **решение на АС от 19.12.2011 г.** като основа за стандартизиране на учебната документация (учебни планове и курсове по специалности) в Университета се приема европейският формат *ECTS label* (вж. стр. 28. на http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/ects/guide_en.pdf).

В правомощията на декана на Факултета е организацията на разработването на учебната документация, организацията на процедурата по промените в квалификационните характеристики, учебните планове и учебните програми, както и административния контрол върху регламентираните правила и процедури (чл. 55, т. 3 и т. 4 от [Правилника за устройството и дейността на ПУ „Паисий Хилендарски“](#)).

През 2016 и 2017 г. във Филологическия факултет бяха преработени всички учебни планове (<http://slovo.uni-plovdiv.net/en/bachelor>), в резултат на което отпаднаха някои дисциплини, бяха въведени нови, някои от учебните планове претърпяха пълна промяна (срв.

План на Балканистика, Славистика, Руска филология и др.). С оглед новото търсене на пазара на труда през 2018 г. бяха създадени и три нови специалности: "Български език и гражданско образование", "Приложна лингвистика с испански език (като първи чужд)" и "Английски език и културно наследство".

Програмите се преразглеждат и променят редовно с участието на студентите и другите заинтересовани страни – изключително важно е мнението и на работодателските организации. Разработените правила за преглед на учебната документация гарантират наличието на ефективни учебни планове и учебни програми, съобразени със съвременните изисквания и добрите практики на университетите от страната и на университети от чужбина, в които се провежда обучение по професионалните направления – 2.1. Филология и 3.1. Педагогика на обучението по...

Обсъжданията и решенията за актуализация на учебна документация (в т.ч. учебни планове, програми, методика на оценяване, квалификационни характеристики, учебен график и разпис) се извършват по определен ред:

- Предложения за промени в учебните планове и програми се правят от специални програмни екипи или отделни преподаватели;
- В обсъжданията на промените участват катедрените съвети, като ръководителите на катедри представят предложенията за промени в доклади до декана на Филологическия факултет;
- Факултетният съвет обсъжда и приема постъпилите доклади за промени в учебните планове и програми и взема решения.
- Академичният съвет утвърждава (или не) окончателно решенията на ФС.

Извършваните промени могат да са еднократни и дългосрочни. Еднократните промени са по причина на извънредни ситуации. Дългосрочните промени са свързани с оптимизация на учебния план и обикновено отчитат резултатите от проведени анализи и обсъждания в катедрите и Факултета и се утвърждават от Академичния съвет на Пловдивския университет.

При констатирана необходимост учебните планове и програми се актуализират в структурно и съдържателно отношение, съобразно със съвременни научни и образователни приоритети, препоръките от НАОА, мненията на потребители, студенти и абсолвенти. (Както е видно от публикуваните на специализирания сайт на Филологическия факултет учебни планове: виж: <http://slovo.uni-plovdiv.net/uplan;jsessionid=6EC0EAB604BA982273D7243B9EC668C4>).

Филологическият факултет се е съобразил с периодичните препоръки на ЕГХНИ и делът на избираемите дисциплини например е значително завишен в актуализираните учебни планове. **Четири пъти е увеличен делът на ИД в учебните планове на специалностите "Приложна лингвистика с първи английски език" (от 3, 03% на 12, 10%), "Приложна лингвистика**

с първи немски език" (от 4% на 15%), "Приложна лингвистика с първи френски език" (от 4% на 15%). При "Българска филология" (РО и ЗО) избираемите дисциплини са нараснали с по 2 допълнително, т.е. от 9, 52% са станали 12, 04% (на фона на 8 факултативни дисциплини и в двете форми на обучение). В специалност „Славянска филология“, както и в "Руска филология" (РО и ЗО) е въведена и по още една избираема дисциплина, т.е. в "Славянска филология" (вече „Славистика“) ИД са 3 (а ФД – 4), а в "Руска филология" (в двете форми на обучение) са по 6 (на фона на още толкова ФД).

В акредитираните магистърски програми от 2.1. *Филология* също се констатира увеличение, напр. в "Актуална българистика" (от 4 на 6) и в "Приложна лингвистика – испански език" (от 2 на 4). Макар и малък като дял в някои от специалностите по ПН 2.1. Филология, нарасналият брой на ИД трябва да се отчете като изпълнение на препоръката на Експертната група, тъй като този дял се оказва устойчив и е факт в сегашните учебни планове, независимо от въвеждането на задължителните дисциплини (с немалък хорариум) съгласно ***Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ (обн. - ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебната 2017/2018 година)***, която наложи сериозни промени във всички учебни планове във Факултета.

9.1. Институциите извършват регулярен мониторинг (преглед) и актуализиране на учебните програми съобразно еволюцията на научните знания и технологии, при обучението по професионалното направление / специалност от регулирана професия.

С оглед на отчитането на тези мнения бяха създадени нови учебни планове за нови специалности във Филологическия факултет (вж. [учебните планове на всички специалности във ФФ от 2014 г. насам](#)) и бяха проведени редица работни срещи и семинари с потребители на филологически кадри, за да бъде отчетено тяхното мнение относно адекватността и целесъобразността им с оглед нуждите на пазара на труда.

Примери:

Създаване на пазарно ориентирани модули в учебните дисциплини за действащите специалности във факултета – 18.06.2013 – 17.02.2014 г.

С цел ориентиране на съществуващите вече специалности към нуждите на пазара на труда бяха направени някои съществени промени. Това даде възможност на всички експерти да са наясно с общата рамка, но в зависимост от спецификата на съответната специалност, както и от наличната учебна литература за съответния език, подходът на експертите автори на модули беше различен. По езици като гръцкия например, който не е световно разпространен и не се изучава широко, авторките са създали изцяло своя система за обучение по бизнес комуникация на съответния език, докато за световни езици като

английския задачата на автора е по-скоро да подбере, систематизира и адаптира за нашите български и университетски условия полезното и функционалното. В резултат бяха създадени следните бизнес модули:

немски – Кана Димитрова, Живка Петкова;

френски – Златороса Неделчева-Белафанте;

испански – Веселка Ненкова;

италиански – Наталия Христова;

английски – Славка Грънчарова, Златка Червенкова;

руски – Атанаска Тошева;

чешки – Катерина Томова;

полски – Лилия Иванова;

сръбски – Дарина Дончева;

новогръцки – Галина Брусева, Величка Гроздева;

турски – Харун Бекир, Борян Янев;

български – Ваня Зидарова, Фани Бойкова ;

ИТ обучение за филолози – Атанас Терзийски;

медии и журналистика – Димитър Семков, Богдан Семков;

бизнес умения (презентационни умения; бизнес етикет и кореспонденция; управление на времето) – Цвета Христова, Калина Витанова, Даниела Соколова. Тези три модула, разработени от партньорите от Софика Груп АД, са полифункционални – пригодени са както за преподаване на всеки поотделно на филолозите от съществуващите специалности, така и за обединяване в една учебна дисциплина по бизнес умения, като в този вид са приложими и за нуждите на двете ни нови специалности – „Лингвистика (2 чужди езика) с маркетинг” и „Лингвистика (2 чужди езика) с бизнес администрация”.

Работни срещи и семинари на ФФ

Подготовка и провеждане на семинар „Бизнес ориентация в преподаването”.

С цел да се стартира внедряването на изработените учебни програми и модули на 05.03.2014 г. в екохотел „Здравец” се проведе семинар „Бизнес ориентация в преподаването”, на който се дискутира въвеждането им и се демонстрираха пред преподавателите технологично и съдържателно нови начини на преподаване. Чрез мултимедия и дискусия авторите на модули представиха пред колегията своите модули и отговориха на много въпроси, свързани с преподаването на новите пазарно ориентирани модули и актуализирани учебни единици. Беше потърсена обратната връзка с колегите, на които предстои да преподават по подготвените в рамките на проекта модули на студентите.

Провеждане на работна среща/обучение 2 – 29.10 – 30.10.2014 г.

Тази работна среща се проведе на 29 - 30.10.2014 г. във Велинград с цел обсъждане с преподавателите на първите резултати, добри практики и трудности при въвеждането на новите модули в действащите учебни програми и при стартирането на новите специалности. Бяха представени изработените от експертите учебни материали, дискутира се въвеждането на интерактивни методи в бизнес среда като начин за адекватна подготовка на студентите за пазара на труда. Споделиха се добри практики, обсъдиха се възникващи проблеми в новите модули и специалности и се очертаха насоки за оперативното им решаване.

№ по ред	Действия	Срок	Отговорник	Резултат
1.	Изнесен семинар на Филологическия факултет с участието на представители от всички катедри и нива на ръководство във връзка с актуализацията на учебните планове в отговор на отправената от ЕГХНИ препоръка.	2015 г.	Ръководители на катедри; Факултетно ръководство; Комисия по учебна дейност и планове към ФФ; Комисия по качество и акредитация към ФФ; Ресорен заместник-ректор.	Постигане на споразумение по съотношението на избираемите и факултативните дисциплини с оглед спецификата на предлаганите от отделните катедри дисциплини за различните специалности по 2.1. Филология.
2.	Периодични заседания на работни групи по специалностите от 2.1. Филология с представители на всички катедри, участващи във формирането на	2015 – 2016 г.	Членове на Комисията по учебна дейност и планове ; Зам.- декан по учебната дейност и планове, представители на катедрите на ФФ,	Съгласувани промени в учебните планове на специалностите по 2.1. Филология. Конкретизация на тематиката на ИД и ФД.

	съответния учебен план.		пряко ангажирани с воденето на ИД и ФД.	
3.	Периодични заседания на работни групи по специалностите от 2.1. Филология с представители на всички катедри, участващи във формирането на съответния учебен план.	2015 – 2016 г.	Членове на Комисията по качество и акредитация ; Зам.-декан по наука и акредитация, представители на катедрите на ФФ, пряко ангажирани с воденето на ИД и ФД.	Съгласувани промени в учебните планове на специалностите по 2.1. Филология. Конкретизация на тематиката на ИД и ФД.

9.1.1. Съществува система за управление и мониторинг на качеството на образователния процес, включващи: - актуалност на учебните програми и потребностите от промяна; - активната позиция на студентите в процеса на професионалната им подготовка; - постиженията на студентите в хода на професионалната им подготовка; - качеството на преподаване, съотнесено към съвременните изисквания за оличностяване на образователния процес; - организацията и възможностите за динамична промяна на образователната среда; - мнението на студентите за качеството на получените знания, съдържанието на учебния план, учебните програми, методите на преподаване и на тази основа перспективата за професионална реализация по специалността.

Основни органи за мониторинг на образователния процес и учебните планове във Филологическия факултет са **Комисията по качество и акредитация** и **Комисията по учебна дейност**. Те са структурни единици, които носят пряка отговорност за дейностите по качеството. **Комисията по качество и акредитация** определя:

- индикаторите (в т. ч. критериите) за оценяване качеството на обучението и образователния продукт;
- стандартите за оценка на качеството;

- процедурите за оценка на качеството;
- правилата и методите за извършване на одиторска дейност във връзка с качеството във Факултета.

Вътрешният одит се базира на анализ на учебната документация и данни от преподавателите (по катедри, атестиране, анализ на обективни данни от учебната документация и др.).

Външният одит се извършва под формата на анализ на обобщени данни от анонимни анкети сред студенти и преподаватели по основни въпроси, свързани с факторите за наблюдение (анкети, доклади на експертни групи по акредитация, мнения на потребители на кадри и др.).

Провеждането на вътрешни одити във Факултета гарантират:

- постоянното подобряване качеството на обучението и образователния продукт;
- прозрачност на дейността си и възможност за обективна оценка на качеството на обучението и образователния продукт;
- стимулиране на преподавателите и структурите към съзнателно, постоянно развитие и отговорност за качеството на обучението и образователния продукт;
- поддържане и обработване на база от обективни данни, които да служат за ефективното управление и постоянно повишаване качеството на образователния продукт.

С цел подобряване на процесите за осигуряване на качеството във Филологическия факултет са проведени целеви обучения на преподаватели по функционирането на вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение и на академичния състав.

През 2015 и 2017 г. са проведени вътрешни одити на ФФ, които показват, че Факултетът взема предвид препоръките на комисиите от предходните одити и работи в посока решаване на поставените задачи (вж. Доклада за проведения вътрешен одит на системата за качество на ФФ {2656} и Доклада за проведения вътрешен одит {2654}).

Освен това в Пловдивския университет е разработена автоматизирана система за оценяване на качеството – КОМПАС, която има за цел информационното и компютърното моделиране на методики и процедури за осигуряване и поддържане на качеството на науката в Университета.

Във връзка с обсъждане на критериите за САНК върху прилагането на вътрешната система за оценяване и поддържане на качеството на обучение и ръководство за работа със система „Компас“ е проведено обучение на членовете на Комисията по качеството и акредитация, отразено в **протокол № 8 на Комисията от 2017 г.**

Комисията по учебна дейност, от друга страна, координира дейностите по осъвременяване и адаптиране на учебните програми по всички бакалавърски и магистърски

програми, а промените в учебните планове се отразяват във всеки протокол от заседанията на Комисията (вж. {2652}, {2653}).

Както бе отбелязано и по-рано, във Факултета съществува йерархичност при обсъждането и одобряването на промените в учебните планове и програми. В резултат на това всички решения в периода 2014 - 2018 г. са били обсъдени и приети най-напред на ниво катедрен съвет, като всяко звено е упражнило правото си да инициира промени (еднократни или дългосрочни) в учебните планове (вж. напр. {2657}, {2668}, {2669}, {2703}). Целесъобразните промени са одобрени и от Факултетния съвет на Филологическия факултет (вж. {2660}, {2661}, {2662}, {2663}, {2664}, {2665}, {2666}, {2667}), и от Академичния съвет на Пловдивския университет (вж. {2659}).

Следва също така да се подчертае, че актуализирането на учебните програми се извършва при активното участие на студентите. Във Филологическия факултет периодично се анализира действащата учебна документация, като се вземат предвид студентското мнение и мнението на потребителите на филологическите кадри, чиито отговори в проведените анкети ориентират към възможностите за динамична промяна на образователната среда с цел повишаване на качеството на преподаване, оптимизиране на съдържанието на учебния план, учебните програми и методите на преподаване с акцент върху индивидуалния подход и диференциацията в образователния процес. Обществените очаквания и потребности са основен коректив в процеса на усъвършенстване на учебната документация, като осигуряват нейната прагматична ориентация и адекватност спрямо бъдещата социална реализация на студентите.

Във връзка с тази важна дейност Филологическият факултет проведе през месец декември 2016 г. изнесен специализиран семинар, в който участваха членовете на Комисията по учебни планове, факултетното ръководство и представители на всички катедри, имащи пряко отношение към състоянието на учебната документация.

Периодично се провеждат анкети, имащи за цел да проучат мнението на работодателите, които са наели на работа завършили Филологическия факултет на ПУ. Макар че поради съображения за сигурност и конфиденциалност е невъзможно да се посочи конкретната месторабота на всички абсолвенти, резултатите от проведените анкети свидетелстват за добрата удовлетвореност на потребителите на филологически кадри (анкетите с работодателите са на разположение в Деканата на ФФ). Прилагаме модела на анкета (вж. {2670}).

Доказателства:

1. [Протокол от заседание на факултетната комисия по учебна дейност и планове - 2016 г.](#) (Файл - 497.43 Kb)
2. [Протокол от заседание на факултетната комисия по учебна дейност и планове - 2018 г.](#) (Файл - 481.75 Kb)

3. [Доклад за проведен вътрешен одит на системата за качество на ФФ](#) (Файл - 972.89 Kb)
4. [Доклад за проведен вътрешен одит 2017 г.](#) (Файл - 3.39 Mb)
5. [Доклад от Ив. Русков и Л. Липчева-Пранджева за промяна на учебните планове на специалности във ФФ](#) (Файл - 392.03 Kb)
6. [Препис-извлечение с предложения на катедрите по ИЛСЛ и БЛТЛ, т. 1](#) (Файл - 3.13 Mb)
7. [Препис-извлечение с предложения на катедрите по ИЛСЛ и БЛТЛ, т. 2](#) (Файл - 977.97 Kb)
8. [Решения на Катедрата по руска филология за промяна на учебните планове и програми - 2014 - 2018 г.](#) (Файл - 589.3 Kb)
9. [Решения на Факултетния съвет за промени на учебните планове и програми 2014 - 2017 г.](#) (Файл - 7.68 Mb)
10. [Решения на Факултетния съвет от 5.02.2018 г.](#) (Файл - 540.12 Kb)
11. [Решения на Факултетния съвет от 19.03.2018 г.](#) (Файл - 586.38 Kb)
12. [Решения на Факултетния съвет от 26.04.2018 г.](#) (Файл - 822.52 Kb)
13. [Решения на Факултетния съвет от 11.06.2018 г.](#) (Файл - 626.35 Kb)
14. [Решения на Факултетния съвет от 9.07.2018 г.](#) (Файл - 431.7 Kb)
15. [Решения на Факултетния съвет от 29.10.2018 г.](#) (Файл - 468.16 Kb)
16. [Решения на Факултетния съвет от 3.12.2018 г.](#) (Файл - 717.1 Kb)
17. [Решения на Академичния съвет за промени на учебните планове и програми 2014 - 2018 г.](#) (Файл - 568.96 Kb)
18. [Анкета работодатели](#) (Файл - 1.04 Mb)

9.1.2. Мониторинг на успеваемостта на студентите и предприети дейности за повишаването ѝ.

Във Филологическия факултет се осъществява редовен мониторинг на успеваемостта на студентите. Частичен анализ на успеваемостта е представен в следната таблица, а подробна статистика за всички специалности може да се получи от инспекторите от Учебния отдел на Пловдивския университет, както и от деканското ръководство на ФФ.

Специалност	Среден успех от диплома на завършилите студенти през 2013/2014 г.	Среден успех от диплома на завършилите студенти през 2014/2015 г.	Среден успех от диплома на завършилите студенти през 2015/2016 г.
Българска филология	4, 50	4, 33	4, 21
Славянска филология	4, 35	4, 16	4, 48
Английска филология	5, 00	4, 82	5, 23
Руска филология	4, 60	4, 57	4, 70
Български език и история	4, 44	4, 76	4, 58
Български език и испански език	4, 52	4, 40	4, 27

Лингвистика информационни технологии	с	5, 51	5, 45	5, 32
Приложна лингвистика		5, 02	4, 55	4, 90

Стандарт 10. Циклично външно осигуряване на качеството

Институциите би трябвало циклично да преминават през външно осигуряване на качеството в съответствие с ESG.

Структурата на задължителните курсове следва европейската традиция базовата квалификация да се изгражда през първите четири семестъра от обучението върху фундаментална педагогическа, психологическа, икономическа и управленска подготовка. Предложените избираеми курсове за всяко от професионалните направления са 20 и се актуализират ежегодно. Факултативните дисциплини са 8 и осигуряват хуманитарна основа на подготовката на студентите, разширяват комуникационните умения и знанията за връзката между икономическите и политическите процеси.

Относителният дял на дисциплините, обединени по тематични направления, е изчислен в проценти от общия хорариум. Дисциплините, включени в групите „избираеми“ и „факултативни“, отчитат желанието на студентите. Това определя и квалификацията, която студентите получават при завършването си. За конкретика – виж Стандарт 2.

Към бизнес структурите са обособени длъжности с ясно формулирани функционални задължения, които гарантират наличието на учебни програми, свързани с актуалната практическа подготовка на студентите. Факултетът предоставя възможност на същите да се включат като лектори на отделни модули, предвиждащи и запознаване с реална работна среща на място. Факултетът от своя страна ангажира конкретни преподаватели, които синхронизират изискванията на работодателите с подготовката на нови или актуализирани учебни програми.

С цел ориентиране на съществуващите вече специалности към нуждите на пазара на труда се създадоха модули, свързани с потребностите на бизнеса. Те се вграждат в преподаваните вече дисциплини в различните специалности във факултета и по този начин с най-малко трусове за учебния процес и при баланс на иновации и приемственост в действащите учебни програми се въвежда обучение, което е пряко свързано с бизнеса.

Учебните планове и програми във Филологическия факултет периодично се обсъждат с работодателите, с общински и държавни институции, които са потребители на кадри от Факултета, с настоящи и дипломирани студенти. Тяхното мнение се отчита от авторите на учебни планове и програми при актуализиране на учебното съдържание.

Филологическия факултет развива дългогодишни партньорски отношения с административноуправленски структури, културно-образователни институции, средства за масова информация и международни професионални организации, неправителствени организации (Община Пловдив, Областна администрация-Пловдив, Фондация «Пловдив 2019», Дом на културата, РУО, МАПРЯЛ, Тест ДАФ, ОКИ «Старинен Пловдив», ОКИ «Столична библиотека», НБ «Иван Вазов», Европейска асоциация VIA LIGHT, Българо-немско дружество в Дрезден, РКИЦ – София, Фондация „Русский мир“, ХАНБАН и др., работещи в областта на образованието и културата.

Сътрудничеството се изразява в: (1) участие на студенти в стажове, летни програми, практически курсове; (2) изнасяне на публични лекции от представители на организациите и институциите; (3) извършване на подбор на студенти за постоянна работа; (4) осъвременяване на учебни планове и програми; (5) провеждане на специализирани лекции от преподаватели от ФФ в училища, културно-образователни институции, неправителствени организации и др.

Филологическият факултет има сключени над 30 двустранни договора за сътрудничество с организации, институции и фирми, с които работи по Проект BG051PO001-3.3.07-0002 „Студентски практики“ по ОП „Развитие на човешките ресурси“.

В съответствие с желанието на студентите и по препоръка на потребителите на кадри в периода 2013 – 2016 г. са предложени над 10 нови учебни програми и актуализирани над 30 съществуващи. Виж Стандарт 2.

Доказателства:

1. [Работна среща с потребителски организации](#) (Връзка)
Работна среща с потребителски организации
2. [Процес на оценяване на качеството-стандарт за ФФ](#) (Файл - 14.27 Kb)
Оценяване на качеството - стандарт за Филологическия факултет
3. [Регламент за прилагане на системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението във ФФ](#) (Файл - 43.53 Kb)
Регламент за осигуряване на качеството

10.1. Институциите извършват планирани дейности за самооценяване и външни оценки на всички учебни програми по професионалното направление / специалност от регулирани професии.

С цел разгласа сред кандидат-студентите и обществото на подобрените възможности, които дава хуманитарното образование във ФФ на ПУ за реализация на пазара на труда, осъществихме публикации и интервюта в средствата за масова

информация. Освен платените ни публикации, поради големия интерес на медиите към проекта, те публикуваха също и материали за своя сметка. Широко отразена беше Срещата с работодателите, която се проведе в Брестовица. БНТ 2 покани за участие в своето предаване „Пловдив днес“ на 17.12.2013 г. членовете на екипа за управление на проекта доц. Козарова, доц. Бъркалова и Вяра Николова. Осъществихме реклама по Радио Пловдив на новите специалности и на актуализирането на учебните планове на ФФ. По тази тема ръководителят на проекта доц. Козарова даде интервю пред в. „Марица“, което беше публикувано на 25.10.2014 и 29.10.2014 г. Във връзка с изискванията на Ръководството за информирани и публичност материалът бе публикуван отново на 5.12.2014 г. БНТ 2 покани за участие в своето предаване „Пловдив днес“ на 25.04.2014 г. членовете на екипа за управление на проекта доц. Козарова и доц. Бъркалова. Всичко това спомогна за добра информираност сред кандидат-студентите и обществото за възможностите, които ФФ на ПУ дава чрез този проект за реализация на пазара на труда.

Беше проведена информационна среща със студентите от първи курс, на която бяха разяснени промените в учебните програми в резултат от проекта, с които ще се постигне по-адекватна реализация на пазара на труда. Присъстваха 97 студенти.

Бяха изготвени табела, банер и плакати, които информират за проекта. Табелата е поставена пред Деканата на ФФ, а банерът и плакатите се използват при всички събития, свързани с проекта. Плакати са закачени и по кабинетите на ФФ и информират студентите и университетската общност.

Анализ на учебните планове на специалностите във факултета – 18.06 – 17.08. 2013 г.

Има за цел да разкрие дефицитите на съществуващите в момента учебни планове във Филологическия факултет спрямо пазара на труда. За нейното изпълнение бяха създадени 2 екипа – единият с участници доц. д-р Живко Иванов, доц. д-р Иван Чобанов и ст. експерт Татяна Петкова, а другият – гл.ас. Веселина Койнакова и д-р Росица Декова. За да се установи какви дисциплини и модули биха спомогнали на завършващите да се реализират на трудовия пазар, експертите анализираха действащите учебни планове както в светлината на европейската хуманитарна традиция, така и като топос в ситуацията на днешния ден. Бяха проведени анкети сред студентите, които впоследствие бяха подложени на диаграмен анализ, бяха анализирани множество публикувани данни от официални източници, както и от средствата за масова информация. В резултат на тази дейност се получи яснота относно нуждата от актуализация на конкретните специалности. Данните от изследването от страна на университета бяха сравнени с данните от насрещния анализ, който бизнес партньорите ни извършиха.

Двупосочно проучване на отношението между обучението във ФФ и нуждите на пазара на труда – 18.06 – 17.08. 2013 г.

Изпълнява от партньорите на ФФ - Вяра Николова, Цвета Христова, Калина Витанова, Калина Йорданова и Даниела Соколова от Софика Груп АД и Димитър Семков и Богдан Семков от електронната медия Под тепето. Беше направен анализ на заетостта и анализ на бизнес потребностите, за да се установи кои специалности се реализират по-успешно и от специалисти с какви знания и умения се нуждае в момента пазарът на труда и какви са тенденциите в близка перспектива. Тези анализи бяха засрещнати с анализите на специалистите от ФФ (виж по-горе: Дейност II.1) и в резултат се постигна по-голяма обективност и яснота за посоката и същината на промяната на съществуващите учебни програми и за нуждите от въвеждането на нови. Стигна се до извода, че в обучението по практически чужд език има необходимост от въвеждане на модули за бизнес комуникация на съответния език, от обучение по спецификите на публичната комуникация на български език, от практически занимания по журналистика, както и от усвояването на т.нар. меки умения за справяне в бизнес средата.

Външните оценки на учебни програми по професионални направления и специалности могат да се прецизират и чрез попълване на анкета. Предложеният модел за анкета, предназначена за потребителите на кадри от Филологическия факултет, е предоставен за попълване от конкретни работодатели и представители на различни фирми. Резултатите се съхраняват в отделни файлове.

Доказателства:

1. [Презентация - Пазарната ориентация на филологическото образование](#) (Файл - 5.74 Mb)
Представяне на възможности за реализация на завършилите Филологическия факултет на пазара на труда
2. [Презентация - Тенденции и потребности на пазара на труда](#) (Файл - 3.44 Mb)
Тенденции и потребности от кадри с филологическо образование на пазара на труда
3. [Анкета работодатели](#) (Файл - 1.04 Mb)
Анкета, предназначена за потребители на кадри от Филологическия факултет

10.1.1. За професионалното направление / специалността от регулираните професии регулярно се осъществяват процеси на самооценки и външни одити от агенции, признати на национално и международно ниво, и се изпълняват направените препоръки.

Методиките за констатиране на качеството на обучение приемат различни форми и се съсредоточават на различни организационни нива (като институция, факултет, академична специалност, учебна програма и следдипломен мониторинг), както е заложено в нормативната рамка. Цикличното външно оценяване на качеството във Филологическия факултет проверява ефективността на вътрешното осигуряване и предлага нови перспективи. По този начин

Факултетът уверява обществеността в своето качество и служи за гарант, а така също и проследява модерните тенденции в обучението, с цел да осигури висок образователен стандарт.

Гарантирането на този висок стандарт във Филологическия факултет е перманентен процес, който отчита резултатите от обратната връзка извън институцията, както и проследява процеса в рамките на институцията. Поради това структурите във Филологическия факултет гарантират, че постигнатото след последната дейност по външното осигуряване на качеството се взема предвид при планирането и подготовката на следващата активност по този стандарт.

Редовно се извършва самооценка на цялата учебна документация по специалности и професионални направления, което се прави както по катедри, така и в Комисията за качество и се разглежда от ФС.

Практиката за оценяване и поддържане качеството на обучението и академичния състав във Филологическия факултет е в съответствие със Закона за висше образование и вътрешната нормативна уредба на ПУ „Паисий Хилендарски“. Тя предполага ефективен анализ, корекции и усъвършенстване на обучението в структурен и съдържателен план. В нея е заложено **вътрешно и външно оценяване** на учебната документация и учебния процес, което гарантира високо ниво на обективност на информацията.

Освен законоустановения външен мониторинг, който се осъществява основно от НАОА в рамките на предвидените акредитационни процедури и следакредитационен контрол, съществуват и успешно се използват редица **формални и неформални процедури за вземане на мнението на потребителите на кадри** относно качествените резултати от обучението по различните университетски специалности, а така също и подобряване на практическата насоченост и приложност на учебното съдържание. Тази обратна връзка, най-вече с потенциални работодатели, води до периодично и своевременно предприемане на конкретни и адекватни мерки и действия с цел да се подобри практическата подготовка на студентите и да се улесни бързата и успешна професионална реализация след завършването им. Документацията относно потребителското мнение се съхранява в отделните катедри към ФФ.

Друга форма на външна оценка на качеството на обучението е входящата мобилност на студенти, докторанти и преподаватели както от наши, така и от чуждестранни университети. Във всички основни звена са създадени нормативни условия за такава мобилност. Практическото й осъществяване обаче силно се влияе от самата специфика на научните направления и специалности, която в голяма степен обуславя наличието или отсъствието на интерес от чужди граждани към обучение и преподаване точно в България, а не толкова в рамките на конкретния университет. Виж Стандарт 5, Стандарт 7 и др.

Представени са резултатите и препоръките за коригиращи действия от външни одити на вътрешната система за оценяване и поддържане качеството на обучение и на академичния състав по следните професионални направления.

Външните независими одити на вътрешната системата за оценяване и поддържане на качеството се извършват от НАОА и Сметната палата. Те имат за цел поставяне на обективна независима оценка и сравнимост на резултатите от дейностите по поддържане и повишаване на качеството в ПУ с тези на други академични структури. През отчетния период (2013-2016 г.) в ПУ наред с други от общо 27 са проведени акредитационни одити в следните професионални направления.

Акредитирани професионални направления

Професионално направление	Акредитирано основно звено	в Решение на Оценката	на Решение на Оценката	на Решение на Оценката	Брой препоръки по ПН
2.1. Филология	Филологически факултет	Протокол № 4/26.11.14	на	9, 40	2
3.1. Педагогика на обучението по...	Филологически факултет	Протокол № 14/21.07.14	на	9, 08	5

След проведени вътрешни и външни одити (следакредитационен контрол), както и при необходимост се обсъжда учебната дейност, учебните програми и учебните планове по катедри и във Филологическия факултет се предприемат необходимите мерки за подобряване на качеството на обучение. Всички актуализации на учебните планове са в съответствие с потребностите на студентите и потребителите на кадри, установени при анкетните проучвания на мнението им.

Двете професионални направления във Факултета са получили положителни оценки от предходни акредитации, съобразили са се с основните положения в докладите и се отнасят изключително отговорно към изпълнението на отправените препоръки.

Документацията е налична в няколко папки в Деканата на Филологическия факултет.

Доказателства:

1. [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#) (Файл - 1.79 Mb)
Процес на анализ на учебните програми във ФФ от работодатели
2. [Вътрешен одит на качеството във ФФ \(2012-2015\)](#) (Връзка)
Дейности по самооценка на качеството

10.1.2. Професионалното направление / специалност от регулираните професии работи в конкурентна среда

Една от предпоставките за успешното реализиране на целите и задачите на професионалните направления в областта на науката и образованието и съществен фактор за привличане на студенти и докторанти е проучването на конкурентната среда.

За тази цел пълноценно се използват различни възможности – постъпващите данни от изградения Информационен център към ПУ „Паисий Хилендарски“; контактите с конкурентните висши училища и потенциалните работодатели; специализираните колегии по научни специалности; участието на преподавателите в научни журита в други висши училища.

В резултат на анализите на конкурентната среда се подобрява провеждането на кандидатстудентските кампании; внасят се корекции в учебните планове и програми; подобрява се практическото обучение на студентите.

Един от важните изводи е, че Филологическият факултет запазва статута си на водещо научно и образователно филологическо звено за цяла Южна България, поради което Пловдив се превърна в сериозен конкурент на столичните университети и завоюва специфична „собствена територия“, индивидуализираща го на фона на предлагането на многообразни образователни услуги у нас. Високото качество на обучението и благоприятната учебна среда са допълнителен фактор за налагането на Пловдивския университет в нелеката конкуренция на българското висше образование.

Анализът на състоянието на пазара на труда в България и тенденциите на промени в него е непрекъснат процес. Дейностите, в които се осъществяват анализа и оценката на конкурентната среда с цел привличане на повече кандидати за обучение в професионалните направления, са:

1. Организиране и провеждане на кандидатстудентските кампании:

Осъществява се по отношение на броя на кандидатите в конкурентните университети, разкриващ интереса към тях; реализацията на план-приема на студенти в аналогични специалности от професионалните направления; начина на провеждане на кандидатстудентските изпити и организацията им във времето.

2. Проучване на учебните планове на специалности от други университети, вкл. и от чужбина, с цел сравняване на включените в тях дисциплини и установяване на адекватността на предприетите действия. Резултатите се използват при разработването на нови и обновяване на съществуващи учебни планове и програми за обучение в ОКС “Бакалавър” и “Магистър”, и в ОНС “Доктор”.

3. Анализ на резултатите от рейтинговите проучвания на българските университети по професионални направления;
4. Проучване на предлаганите възможности за повишаване на квалификацията;
5. Анализ на резултатите от проведените анкети със завършили студенти, чрез които се установява не само тяхната реализация, но и оценката им на обучението във Факултета и препоръките им, продиктувани от изискванията на работния пазар.

Въз основа на детайлен анализ на данните Факултетният съвет приема отчетите за кандидатстудентската кампания по специалности; изработва и конкретни мерки за съобразяване с промените в конкурентната среда.

Доказателства:

1. [Информация за работодатели и работни места за студентите от ФФ](#) (Връзка)
Информация за работодатели и работни места - разнообразие, конкуренция, актуалност
2. [Програма на семинар Университетът среща бизнеса](#) (Файл - 864.55 Kb)
Семинар "Университетът среща бизнеса"
3. [Предложения за работа на Филологическите кадри](#) (Връзка)
Предложения за работа на филологическите кадри

10.1.3. В състава на комисиите за семестриални и държавни изпити се канят преподаватели от други висши училища и потребители, с цел обратна информация за постиженията на студентите.

В това направление Филологическият факултет си партнира с колеги от Софийския университет „Климент Охридски“, ЮЗУ „Неофит Рилски“, Благоевград, Тракийския университет в Стара Загора, двата водещи университета в Бургас, Института за български език към БАН, Института за литература към БАН и др. Хабилитирани преподаватели от тях участват системно в организацията и провеждането на семестриални и държавни изпити във всички образователно-квалификационни степени и форми на обучение.

Асоциирани членове към комисиите за провеждане на държавни изпити със статут на слушатели са и представители на бизнес структурите – партньори на Факултета.

Доказателства:

1. [Споразумение за съвместна дейност и сътрудничество с работодатели](#) (Файл - 228.01 Kb)
Споразумение за съвместна дейност с потребители на кадри от ФФ
2. [Регламент за организацията на практическото обучение на студентите във ФФ](#) (Файл - 40.75 Kb)
Регламент за организиране практическото обучение

10.1.4. Конкретни резултати, свързани с усъвършенстване на дейността на професионалното направление / специалност от регулираните професии след САНК.

В отговор на отправените от АК (по двете ПН, през 2014 г.) препоръки бяха взети следните мерки:

1. Актуализация на учебните планове и програми с увеличаване броя на часовете по практически чужд език – изпълнена;
2. Подобряване на материално-техническата база с оборудване на фонетичен кабинет – в процес;
3. Увеличаване броя на часовете по методика на обучението по... във връзка с професионалната квалификация „учител“ – изпълнено;
4. Увеличаване броя на студентската мобилност в национален и европейски мащаб – изпълнено, в процес;
5. Осъвременяване на съдържанието на учебните програми и библиографии с отчитане на съвременните научни постижения – изпълнено;
6. Подобряване на обратната връзка със студентите – в процес.

Филологическият факултет чрез своето ръководство и академичния си състав предприема непрекъснати мерки и действия, с които се съобразява с мнението на работодателите.

Само през периода 2015 – 2017 г. във Факултета бяха проведени повече от 20 срещи с представители на общински, културно-образователни и бизнес структури. Ежедневно работодатели търсят писмена и устна форма на контакт за наемане на възпитаници на факултета от всички дисциплини, а Филологическият факултет разглежда и спазва всички препоръки, направени от Националната агенция по оценяване и акредитация (НАОА).

Доказателства:

1. [Информация в гръцки медии за постиженията на студентите от ФФ](#) (Връзка)
Резултати, свързани с усъвършенстване на дейността на професионалното направление или специалност
2. [Информация в бюлетина на Международното дружество "Приятелите на Никос Казандзакис"](#) (Връзка)
Конкретни примери за резултатността на професионалното направление

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Академичният състав на ФФ на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ полага значителни усилия за просперитета на филологията и хуманитарното образование, а усилията и всеотдайността на множество студенти и докторанти са неговата фактическа гордост и постижение. Заради основните си приоритети – педагогическата дейност и научноизследователската практика – ФФ на ПУ днес е основното научно-образователното звено на Южна България: с безспорна значимост в културноисторическия контекст на нейната съвременност.

Благородната и отговорна мисия на Факултета е да се утвърди като ядро на ценни национални и регионални културни традиции, знания и памет; да бъде отворен европейски хуманитарен център, средище на межкултурен диалог, кръстопът на езици, литератури и култури.

Научноизследователска и проектна дейност на Факултета

1. Филологическият факултет като водещо научноизследователско звено на Пловдивския университет „Паисий Хилендарски“ се присъединява към принципите на Европейската харта на изследователите и Кодекса за поведение при подбор на изследователи, като приема тези общи принципи и основни условия за неразделна част от институционалните механизми за осигуряване на качеството, сред които са:

- Свобода на изследванията;
- Етични принципи;
- Професионална отговорност;
- Професионални отношения и отчетност;
- Договорни и правни задължения;
- Разпространение и практическо използване на резултатите;
- Добрата практика на изследванията;
- Отношения с наблюдателите;
- Наблюдение и управленски задължения;
- Продължаване на професионалното развитие.

2. Филологическият факултет се стреми да гарантира благоприятна изследователска среда и култура на работа, при които изследователите и изследователските колективи ще бъдат оценявани, насърчавани и подкрепяни, както и ще разполагат с необходимата материална и нематериална помощ за успешното извършване на своите задачи и осъществяването на своите цели.

3. В работата си Факултетът се стреми към съвременни адекватни методи за набиране на качествени специалисти и системи за кариерна оценка, с цел да се създаде по-прозрачна, открита, справедлива и международно призната система за набиране на кадри и кариерно развитие – предпоставка за истински европейски пазар на труда за изследователите.

4. Като свързан с Фонд „Научни изследвания“ на Университета Факултетът осигурява обучение на млади учени, постдокторанти и млади асистенти по съвременна научноизследователска методика и технологии на проучванията им; подпомага процеса на включването им в изследователски мрежи; създава възможности за мобилности и подпомагане на съвотворски изследвания. ФФ е активен участник във Форум Наука – Млади учени, и във Форум Наука – Утвърдени учени.

5. Най-голямата студентска и преподавателска мобилност в ПУ се реализира именно от ФФ.

6. ФФ отчита високо участие на пловдивските хуманитаристи филолози в национални, европейски и международни научни мрежи, програми и инициативи;

7. ФФ се стреми към осигуряване на възможности за пловдивските филолози да разпространяват постигнатите резултати посредством участие в национални и международни научни форуми.

8. ФФ отчита висока интеграция в европейското изследователско пространство и европейската научна мрежа: за периода 2013-2018 г. са отчетени 727 участия в европейски научни форуми. Тенденцията към висок процент участия на академичния състав на ФФ в тези събития е устойчива.

2013-129; 2014-122; 2015-92; 2016-154; 2017-106 ; 2018-124. Общо-727

9. ФФ е факултетът с най-висока публикационна активност в ПУ „Паисий Хилендарски“ В периода 2013 – 2018 г. научните публикации, включително и на електронен носител (монографии, студии, статии, учебници и учебни пособия), са общо 1517, от които 1104 са публикувани в България и 413 - в чужбина. През учебната 2017/2018 година публикационната активност на академичния състав на Факултета е следната: 19 статии в WoS, SCOPUS и ERIH PLUS и 92 - в други реферирани и рецензирани издания.

Публикационната активност на Факултета е достъпна в специализираната система за анализ на научната информация - САНИ.

<https://pu-science.net/slovo/>

10. ФФ отчита ниската публикационна активност в индексирани списания в SCOPUS и Web of Science полага всички усилия за насърчаването ѝ. Ето защо относителният дял на такива публикации на един преподавател от ФФ през акредитационния период се е повишила от 0.12 на 0.21.

11. ФФ е взел всички нужни мерки за индексирването на най-престижното издание на Факултета „Научни трудове на ПУ. Филология“ в SCOPUS. Надяваме се това съвсем скоро да стане факт. Освен това публикациите в Научни трудове са реферирани в CEEOL, същото се отнася и за монографиите на преподавателския състав на Факултета. До края на месец май и двата процеса ще са факт.

Всички публикуване след рецензиране статии в Научни трудове се публикуват и в специализираната електронна библиотека на Факултета:

<https://lib.uni-plovdiv.net/handle/123456789/1>

12. Факултетът споделя мисията, че съпоставителните изследвания между българския език и българската литература и други езици и литератури трябва да обхващат максимално широк кръг езици и литератури (почти традиционни са славистичните, но трябва да станат по-интензивни и отнасящите се до романските и германските езици, а защо не и до други, представени във факултета, като китайски, корейски и т. н.), за да се създаде възможността след известни натрупвания да разполагаме с емпиричен материал и за типологически изследвания. На този кръг от проучвания Пловдивският филологически факултет смята да посвети специално периодично издание. Резултатите от съпоставителната научноизследователска дейност трябва да са публикувани и в адекватен преводен вариант, което би допринесло за популяризирането им в чужбина, би подсигурило и толкова нужните за научното търсене преки и задочни дискусии; би повишило авторитета на ФФ в международен план. Изключително важен факт е, че така организирана, научната дейност ще приобщи и усилията на множество наши докторанти и специализанти към едно сериозно колективно дело, ще подпомогне методически и някои по-възрастни колеги, сега привършващи докторските си работи, ще подсигури онази научноизследователска приемственост, която определя творческата физиономия на Филологическия факултет и международното му значение.

13. Относителният дял на международните проекти възлиза на 49,7 %, т.е. почти половината от проектната дейност на Факултета. Националните проекти са повече от една трета от общия брой, т.е. 35,3%. Количествените показатели са свидетелство за качеството на научната продукция на Факултета и за международния авторитет на неговия академичен състав. Освен това ФФ е представен и като факултета с най-разнообразна в научен аспект проектна тематика – факт, който е възможен в полето на хуманитарното знание.

Дейностите, свързани с обществената информираност за статута и престижа на Филологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“, се изразяват основно в организирането на културни и научни събития, промоции и др. социално значими процеси и събития.

Продължена бе традицията на ежегодното организиране на най-представителния научен форум на факултета – конференцията „Паисиеви четения“, която през последните години непрекъснато увеличаваше броя на участниците си. Представителната конференция на Филологическия факултет „Паисиеви четения“ обединява академичния интерес към съвременните изследвания и научни постижения в хуманитаристиката, в частност – филологията. Научните разработки, представени на форума, се предлагат за публикуване в специализираното издание на Филологическия факултет „Научни трудове“ (след рецензиране). Традиционна цел на форума винаги е била и ще бъде подкрепата за млади учени и млади хора в науката. Свидетелство за това е и заявеният голям интерес на млади учени, докторанти и постдокторанти към конференцията.

Факт е и големият международен интерес. Той е предпоставка за създаване на мрежи от национални и съвместни изследователски програми и за засилване на сътрудничество в рамките на Европа в балкански, славянски и западноевропейски контекст. Резултат на научния форум е поощряване на трансфера на знания и опит, изразяващо се в обмяна на участия в разнообразни форуми, както и създаване на екипи за участие в международни проекти. Важна цел на конференцията е подкрепата на научни изяви и предоставяне на възможност за изява на утвърдени български учени и млади специалисти пред широка международна научна общност, работеща в областта на хуманитаристиката.

През 2016 година участниците във форума бяха 162. През 2016 и през 2017 година беше отчетено представителното участие и все по-убедителното присъствие на учени от чужбина. Във форума през 2017 година участниците бяха 161 от 34 образователни/научни институции: 10 български университета, 2 института на БАН, 1 гимназия, 1 чуждестранен институт („Максим Горки“), 20 чужди университета. „Паисиеви четения 2018“ събра 232 учени от 17 родни и 22 чужди университета. Конференцията бе юбилейна за Филологическия факултет. Специални гости бяха посланикът на Хърватия Н. Пр. г-жа Лйерка Алайбег и съпругата на Петър Увалиев – г-жа Соня Рув.

По традиция на форума се представят издадените сборници от участията в конференцията през предишната година. В организационните програми се предвиждат интересни събития, популяризиращи научната продукция на преподавателите от факултета: Академична книжарница, в която преподаватели от Филологическия факултет предлагат свои книги за продажба и за дарение на интересувашите се; Академичен салон, на който се

представя актуалната научна продукция (за последната година) на факултета. Провеждат се и специални срещи, свързани с важни годишнини. Напр. на последните Паисиеви четения една от тях бе посветена на 40 години от откриването на славистиката в университета. Важността на събитието беше отбелязана с приветствени слова от г-н Деян Костич – първи секретар на посолството на Република Сърбия в България, г-жа Дагмар Остршанска – директор на Чешкия център в София, и г-н Ярослав Годун – директор на Полския институт в София.

Друга среща беше организирана от катедра „Руска филология“, която също отбеляза 45 години от създаването си. Слова за юбилея на Филологическия факултет и на русистиката произнесоха специалните гости от Московски държавен университет „М. В. Ломоносов“, Тракийски университет „Демокрит“, Комотини Гърция, с които Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ има традиционно добри академични взаимоотношения.

Провеждат се и кръгли маси с традиционна вече проблематика. Напр. кръгла маса по ономастика (последната посветена на 45-годишнината на Филологическия факултет и на 110 години от рождението на акад. Владимир Георгиев); кръгла маса по история и теория на книжовните езици и др.

Показателен е също и интересът на кандидат-студентите към специалностите на ФФ. По време на ежегодната рекламна кампания с все по-интензивна популярност се ползват традиционно провежданите национални състезания по БЕЛ, с резултатите от които бяха приети миналата година 20 студенти в различните специалности във факултета. В началото участниците бяха 90, а в последната кампания около 270.

Рекламата на факултета се осъществява и като се отчитат специфичните особености на резултатите от приема от предходната година. Задължителните консултации с центъра за отчитане на статистическите данни по приема на студенти показват, че тя винаги е съобразена с реалностите на пазара на кадри и възможностите за реализация на нашите студенти в страната. Във връзка с този факт се задълбочават и връзките на факултета с бизнеса, като всяка година се увеличава и броят на работодателите, предлагащи срещи и възможности за контакти и реализация на нашите студенти още в процеса на следването им. Това дава като резултат сключването на договори между факултета като институция и различни представители на бизнеса в страната.

Качеството на преподаването във ФФ на ПУ е особено тясно свързано с действащите учебни планове и програми, които са една от основните грижи на факултетното ръководство и изобщо на филологическата колегия във факултета.

През периода бяха изпълнени препоръките от предходната акредитация на Постоянната комисия по хуманитарни науки и изкуства, както и тези на САНК. По-конкретно – беше увеличен

делът на избираемите дисциплини в рамките на всички учебни планове на специалностите в направлението. Например четири пъти е увеличен броят на избираемите дисциплини в учебните планове на специалностите Приложна лингвистика с първи английски език (от 3,03 % на 12,10 %), в Приложна лингвистика с първи немски език (от 4 % на 15 %), в Приложна лингвистика с първи френски език (от 4 % на 15 %). При класическа специалност като Българска филология (РО и ЗО) избираемите дисциплини са нараснали с по 2 такива допълнително – от 9,52% са станали 12,04 %, т.е. завишението е на по-висока база.

Радикално променен беше учебният план на специалност Балканистика, като, освен задължителния новогръцки език, се въведе засилено изучаване на втори балкански език (по избор между сръбски и хърватски и турски език). Въведоха се дисциплини, свързани с историята, културата и литературата на избрания втори език.

Възникнаха и нови прагматични специалности с тясно лингвистично профилиране (изучаване на два чужди езика) плюс компетентности по маркетинг или по бизнес администрация – специалностите Лингвистика с маркетинг и Лингвистика с бизнес администрация. Спектърът на приложните лингвистики беше допълнен с изучаване на първи език испански плюс избор на втори чужд език между четири езика (английски, немски, руски и френски). В рамките на лингвистичните специалности значително бяха увеличени възможностите за комбиниране на изучаваните два чужди езика. Въведе се изучаването на езици като китайски, корейски, новогръцки, италиански, чешки, полски, сръбски и хърватски, турски и португалски като втора възможност за избор.

През периода не се закри нито една бакалавърска специалност в направление 2.1. Филология.

Реформирана беше т. нар. директна десетсеместриална магистърска специалност Славистика (със старо наименование Славянска филология). Новият учебен план предлага избор между тесен славистичен модул или хибриден славистичен и българистичен модул.

Значително се разшири палитрата на т.нар. надстроечни магистърските програми. Нови специалности в тази образователна степен са: Медиевистика и културна история, Културноисторическа славистика, Езиково осигуряване и културни дейности в туризма (със засилено изучаване на руски език / английски език / немски език / френски език / испански език / италиански език / китайски език), Language and Linguistics, Английска филология – лингвистика и превод, Английска филология – превод и бизнес комуникация, Английски език и управление в бизнеса, Превод за европейските институции (с два чужди езика), Превод и интеркултурна комуникация (с един чужд език), Превод и интеркултурна комуникация (с два чужди езика), Приложна лингвистика (испански език), Приложна лингвистика с информационни технологии – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти),

Приложна лингвистика с информационни технологии – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти), Приложна лингвистика с маркетинг – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти), Приложна лингвистика с маркетинг – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти), Приложна лингвистика с бизнес администрация – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за специалисти), Приложна лингвистика с бизнес администрация – испански език / немски език / френски език / руски език / италиански език (за неспециалисти).

Всички учебни планове на специалности с учителска квалификация бяха модифицирани и преустроени в съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“. Пак във всички бакалавърски планове по акредитираното направление по целесъобразност беше въведена дисциплината „Правопис и пунктуация на съвременния български език“ под формата на задължителна или избираема с цел повишаване на езиковата грамотност на бъдещите специалисти. В небългаристичните филологически специалности се гласува изучаването на избираеми дисциплини, свързани с историята и съвременното състояние на българската литература, култура и народопсихология. Възприето бе принципно съотношение 3 към 1 на задължителните дисциплини спрямо избираемите плюс факултативните. Отношението между избираемите и факултативните дисциплини е съответно 2 към 1.

С актуализации в учебните планове на специалностите, в които се изучават чужди езици, се постигна симетричност по семестри на по-голяма част от дисциплините. Така стана възможно сливането и окрупняването на по-малки групи в т. нар. потоци с цел икономии на средства, учебни зали и работен преподавателски ресурс.

В съответствие с желанието на студентите и по препоръка на потребителите на кадри са предложени и приети над 10 нови учебни програми и актуализирани над 30 съществуващи.

Международна дейност на Филологическия факултет

1. Спецификата на обучение до голяма степен предопределя лидерската позиция на Филологическия факултет в международната дейност на университета. Международният академичен обмен се реализира както в рамките на европейска програма Еразъм +, така и по линия на междуинституционалните договори за сътрудничество с европейски и световни културно-образователни институции. През отчетния период Филологическият факултет продължава да бъде уважаван, търсен и ценен партньор. Расте броят на сключените нови договори за академичен обмен и по двете направления, на конституираните чрез тях студентска и преподавателска изходяща и входяща мобилности; на международните форуми, организирани

от факултета или такива, в които участват представители на различните катедри и студенти, обучаващи се по различни специалности на професионалното направление.

2. Особено внимание заслужава многообразната дейност на специализираните структури на Филологическия факултет, координиращи и обогатяващи извънаудиторния живот на академичната общност чрез поредица от информационно-аналитични, учебно-методически, научно-изследователски и творчески инициативи (научни конференции, научно-практически семинари и конкурси по превод, методически школи, летни езикови училища, творчески срещи и фестивали), отразени обширно в средствата за масова информация, на специализираните сайтове на отделните подразделения и страниците им в социалните мрежи.

3. В този контекст задълбочаването на контактите с посолства, консулски отдели и представителства на културни институти търпи ново развитие и представлява непрекъснат процес, който ще продължи и в бъдеще да подпомага студентски инициативи, преподавателски обмен и стажантски практики.

4. По традиция Центърът за езици и интеркултурна комуникация на факултета предлага и провежда обучение по всички преподавани в университета чужди езици и сертифицира степента на владееене на езика на курсистите съгласно Европейската езикова рамка. Като информационен, научноизследователски, методически и проектен център подпомага, консултира и координира инициативи, свързани с преподаването на чужди езици и култури не само в университетски, но и в регионален мащаб.

5. Сред очертаните перспективите е увеличаването на относителния дял на изходящата и входяща мобилност за Еразъм практики – едно сравнително ново направление в администрираните от университетите мобилности.

6. Отстоявайки мисията си отворен европейски хуманитарен център, средище на межкултурен диалог, кръстопът на езици, литератури и култури, Филологическият факултет подготвя и цялостна нова стратегия за интернационализация, която предстои да бъде финализирана и публикувана през следващата година, визираща разширяване на университетската партньорска мрежа, участие в централизирани европейски проекти и такива за двустранно сътрудничество с включване на студенти и млади учени.

С всичко това и най-вече с непрекъснатия си стремеж към повишаване на качеството на нашата дейност всъщност продължаваме да работим по изпълняването на основното задължение пред хуманитаристиката – да прокара мост между старите и новите представи за мястото и ролята на езиците, литературите и културите за запазване на хуманитарната идея като основна платформа на самобитността в глоболизиращия се свят. А то е сред най-благородните човешки задължения и нравственият императив на съвременността.

Цитирани материали

- [2125] [Анкета за оценяване на дисциплина от студенти](#) (Файл - 19.77 Kb)
- [2126] [Анкета за преподавателите във Филологическия факултет](#) (Файл - 134 Kb)
- [2127] [Изслушване на Филологическия факултет - доклад](#) (Файл - 352.41 Kb)
- [2128] [ЛЯТНА ШКОЛА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И КУЛТУРА ЗА СТУДЕНТИТЕ БЪЛГАРИСТИ ОТ ЧУЖДЕСТРАННИ УНИВЕРСИТЕТИ-2014 г.](#) (Връзка)
- [2129] [Закон за висшето образование](#) (Файл - 703.82 Kb)
- [2130] [Правилник за развитието на АС](#) (Файл - 166.68 Kb)
- [2131] [Правилник на ЗРАС](#) (Файл - 1.45 Mb)
- [2132] [Правилник за развитието на АС в ПУ](#) (Файл - 353.64 Kb)
- [2133] [Специализирани центрове към Филологическия факултет](#) (Връзка)
- [2134] [Длъжностни характеристики на работещите във ФФ](#) (Връзка)
- [2135] [Административно обслужване на студентите във ФФ- учебен отдел](#) (Връзка)
- [2136] [Програма за развитието на ФФ - 2011-2015](#) (Връзка)
- [2137] [Електронно обучение на студентите във ФФ](#) (Връзка)
- [2138] [Правила за организация на учебния процес](#) (Връзка)
- [2139] [Акредитирани докторски програми във ФФ](#) (Връзка)
- [2140] [Публикационна активност 2008-2014 \(в цифри\)](#) (Файл - 163.5 Kb)
- [2141] [Становище на МОН за съответствие на ПУ със ЗВО](#) (Файл - 639.77 Kb)
- [2142] [Доклад по САНК - докторски програми-2014](#) (Връзка)
- [2143] [Документи от минали акредитации-до 2014 г.](#) (Връзка)
- [2144] [Критерии за оценка на научната продукция във ФФ](#) (Файл - 113.21 Kb)
- [2145] [Протоколи от Факултетни съвети - до 2014 г.](#) (Файл - 4.51 Mb)
- [2146] [Учебна и изследователска инфраструктура](#) (Файл - 429 Kb)
- [2147] [Подробна инструкция за докторанти във ФФ](#) (Файл - 798.5 Kb)
- [2148] [Учебни планове 2007-2016 г.](#) (Връзка)
- [2149] [Информация за работодатели и работни места за студентите от ФФ](#) (Връзка)
- [2150] [Регионален център за дистанционно обучение - ПУ](#) (Връзка)
- [2151] [Организиран семинари във ФФ](#) (Връзка)
- [2152] [Информация за проекти във ФФ](#) (Връзка)
- [2153] [Самооценяване и оценяване на научноизследователската и организационната дейност във ФФ](#) (Файл - 537.07 Kb)
- [2154] [Самооценяване и оценяване на научноизследователската и организационната дейност във ФФ](#) (Файл - 537.07 Kb)
- [2155] [Специализиран сайт на Научни трудове на ПУ-Филология, по години](#) (Връзка)

- [2156] [Вътршна мобилност](#) (Връзка)
- [2157] [Процедури и срокове за административно обслужване на студенти](#) (Връзка)
- [2158] [Характеристика на специалностите във ФФ - анотации](#) (Връзка)
- [2159] [Зали за обучение в ПУ](#) (Връзка)
- [2160] [Магистърски програми във ФФ](#) (Връзка)
- [2161] [ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ЧУЖДЕСТРАННИТЕ КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ](#) (Връзка)
- [2162] [Проект за национална стратегия за развитие на научните изследвания](#) (Връзка)
- [2163] [Регламент за електронен адрес](#) (Файл - 171.34 Kb)
- [2164] [Регламент за ползване на информационни средства и лаборатории във ФФ](#) (Файл - 176.37 Kb)
- [2165] [Публикационна активност, научно-изследователска работа, награди и отличия във ФФ - 2015 г.](#) (Връзка)
- [2166] [Изследователски състав, членства в международни редколегии, организации, научни мрежи и дружества - ФФ, 2015 г.](#) (Връзка)
- [2167] [Етична комисия](#) (Файл - 225.47 Kb)
- [2168] [Етичен кодекс ПУ](#) (Файл - 5.01 Mb)
- [2169] [Харта и Кодекс на европейските учени](#) (Файл - 270.19 Kb)
- [2170] [Декларация за присъединяване на ПУ към Европейската Харта и Кодекс на учените](#) (Файл - 599.18 Kb)
- [2171] [Работна среща с потребителски организации](#) (Връзка)
- [2172] [Информация в медиите за актуализиране на учебните планове](#) (Връзка)
- [2173] [Семинар „Университетът среща бизнеса“](#) (Файл - 721.51 Kb)
- [2174] [Правилник за атестиране на АС](#) (Връзка)
- [2175] [Система за осигуряване на качеството на обучението](#) (Връзка)
- [2176] [Информация в бюлетина на Международното дружество "Приятелите на Никос Казандзакис"](#) (Връзка)
- [2177] [Информация в гръцки медии за постиженията на студентите от ФФ](#) (Връзка)
- [2178] [Комисии във ФФ \(вкл. и комисия по качество и акредитация\)](#) (Връзка)
- [2179] [Програма за развитието на ФФ \(Мандатни програми\)](#) (Връзка)
- [2180] [Програма на комисията по качество на ФФ](#) (Връзка)
- [2181] [Развитие и поддържане на качеството на обучение във ФФ](#) (Връзка)
- [2182] [Отчет на комисията по качество във ФФ \(2013-2015\)](#) (Връзка)
- [2183] [Вътрешен одит на качеството във ФФ \(2012-2015\)](#) (Връзка)
- [2184] [Анкета за качеството на обучителния процес - ФФ](#) (Връзка)
- [2185] [Резултат от анкета за качеството на обучението във ФФ - 2013 г.](#) (Файл - 682.48 Kb)

- [2186] [Анализ на учебната програма](#) (Файл - 1.79 Mb)
- [2187] [Презентация - Пазарната ориентация на филологическото образование](#) (Файл - 5.74 Mb)
- [2188] [Презентация - Тенденции и потребности на пазара на труда](#) (Файл - 3.44 Mb)
- [2189] [Система за осигуряване на качеството на обучението](#) (Връзка)
- [2190] [Анкета за студенти \(онлайн\)](#) (Връзка)
- [2191] [Anketa_ruski](#) (Файл - 238.5 Kb)
- [2192] [Kuzova_Anketa_Syntax](#) (Файл - 39 Kb)
- [2193] [Диаграмен анализ анкети.pdf](#) (Файл - 682.48 Kb)
- [2194] [Anketa_Erasmus](#) (Файл - 16.39 Kb)
- [2195] [Анкета за бакалавърска програма](#) (Файл - 44 Kb)
- [2196] [Макет на нов учебен курс](#) (Файл - 81 Kb)
- [2197] [Създаване на учебна документация с участие на студенти](#) (Файл - 19.13 Kb)
- [2198] [Описание на учебните зали и специализирани кабинети](#) (Файл - 19.75 Kb)
- [2199] [Програма на семинар Университетът среща бизнеса](#) (Файл - 864.55 Kb)
- [2200] [Реорганизация на учебните планове, програми и преподаване](#) (Файл - 3.98 Mb)
- [2201] [Достъп до библиотеки](#) (Файл - 14.24 Kb)
- [2202] [Anketa_NHristova_teor_prev](#) (Файл - 12.5 Kb)
- [2203] [Протокол от заседание на комисията по качество и акредитация - 6](#) (Файл - 351.25 Kb)
- [2204] [Протокол от заседание на комисията по качество и акредитация-7](#) (Файл - 322.88 Kb)
- [2205] [Протокол на комисията по качество и акредитация - 8](#) (Файл - 414.95 Kb)
- [2206] [Правилник за организиране на учебния процес във ФФ](#) (Файл - 34.48 Kb)
- [2207] [Правила за учебния процес във ФФ](#) (Файл - 27.39 Kb)
- [2208] [Правилник за атестиране на академичния състав във ФФ](#) (Файл - 48.21 Kb)
- [2209] [Регламент за прилагане на системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението във ФФ](#) (Файл - 43.53 Kb)
- [2210] [Регламент за дипломирането на бакалаври и магистри във ФФ](#) (Файл - 37.97 Kb)
- [2211] [Регламент за организацията на практическото обучение на студентите във ФФ](#) (Файл - 40.75 Kb)
- [2212] [Регламент за отработване на пропуснати часове със студенти от ФФ](#) (Файл - 34.3 Kb)
- [2213] [Регламент за ползване на техническо-информационните средства във ФФ](#) (Файл - 30.22 Kb)
- [2214] [Регламент за получаване на електронен пощенски адрес във ФФ](#) (Файл - 22.36 Kb)
- [2215] [Регламент за придобиване на НОС доктор във ФФ](#) (Файл - 37 Kb)
- [2216] [Регламент за разработване и актуализиране на учебната документация във ФФ](#) (Файл - 39.15 Kb)

- [2217] [Регламент за реакция при нечестни прояви във ФФ](#) (Файл - 42.48 Kb)
- [2218] [Изходяща мобилност - студенти 2013-2016 г.](#) (Връзка)
- [2219] [Изходяща мобилност - преподаватели 2013-2016](#) (Връзка)
- [2220] [Анкета за мнението на студенти -ФФ](#) (Файл - 3.26 Mb)
- [2221] [Анализ на учебните програми във ФФ от работодатели](#) (Файл - 1.79 Mb)
- [2222] [Мнения на студенти за нивото на получените знания, съдържанието на учебния план, методите на преподаване,перспективи за работа](#) (Файл - 2.32 Mb)
- [2223] [Преподавателски състав и съответни лекционни курсове във ФФ](#) (Файл - 3.13 Mb)
- [2224] [Студентски активности-от анкети](#) (Файл - b)
- [2225] [Управление на образователния процес - анкети, програми, реализация, пазар на труда - 2013 г.](#) (Файл - 2.75 Mb)
- [2226] [Семинари за студенти и преподаватели](#) (Връзка)
- [2227] [Конференции за преподаватели и студенти](#) (Връзка)
- [2228] [Курсове в МУДЪЛ на ФФ](#) (Връзка)
- [2229] [СПРАВКА ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ НА ТЕХНОЛОГИИТЕ И СОФТУЕРНИТЕ ПРОДУКТИ ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ](#) (Файл - 47.5 Kb)
- [2230] [Пловдивски електонен университет - Филологически курсове](#) (Връзка)
- [2231] [Специфични изисквания - научни степени и академични длъжности - ФФ](#) (Връзка)
- [2232] [Изисквания за прием и обучение на докторанти във ФФ](#) (Връзка)
- [2233] [Дни на отворените врати във ФФ \(за кандидат - студенти\)](#) (Връзка)
- [2234] [Академичен речник за студентите във ФФ](#) (Файл - 35.15 Kb)
- [2235] [Предложения за работа на Филологическите кадри](#) (Връзка)
- [2236] [Обучителен семинар за учители по български език и литература](#) (Връзка)
- [2237] [Националното състезание по български език и литература за зрелостници](#) (Връзка)
- [2238] [Европейска квалификационна рамка](#) (Файл - 431.19 Kb)
- [2239] [УКАЗАНИЯ ЗА АКТУАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИТЕ ПЛАНОВЕ ВЪВ ФФ](#) (Файл - 17.53 Kb)
- [2240] [Стандарт за магистърска програма във ФФ](#) (Файл - 18.47 Kb)
- [2241] [Стандарт за бакалавърска специалност](#) (Файл - 18.63 Kb)
- [2242] [Онлайн анкета за студенти](#) (Връзка)
- [2243] [Процес на оценяване на качеството-стандарт за ФФ](#) (Файл - 14.27 Kb)
- [2244] [СТРАТЕГИЯ ЗА КАЧЕСТВОТО ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ](#) (Файл - 21.72 Kb)
- [2245] [Сигнал за непроведени часове във ФФ](#) (Връзка)
- [2246] [Споразумение за съвместна дейност и сътрудничество с работодатели](#) (Файл - 228.01 Kb)
- [2247] [ПУБЛИКАЦИОННА АКТИВНОСТ - ФФ- 2013-2016 - пълно описание](#) (Файл - 1.41 Mb)
- [2248] [ПУБЛИКАЦИОННА АКТИВНОСТ - ФФ- 2013-2016 - числови данни](#) (Файл - 11.98 Kb)

- [2249] [Специализиран сайт по диахронна лингвистика](#) (Връзка)
- [2250] [ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ - по години и видове - 2013-2016](#)
(Файл - 67.98 Kb)
- [2251] [ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ ВЪВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЯ ФАКУЛТЕТ-обобщена пълна справка за 2013-2016](#) (Файл - 36.03 Kb)
- [2252] [Цифрови данни за проектната дейност във ФФ- 2013-2016](#) (Файл - 12.76 Kb)
- [2253] [СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ, ПОДДЪРЖАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО](#) (Файл - 252.24 Kb)
- [2254] [Правилник за дейността и устройството на Пловдивския университет "Паисий Хилендарски"](#) (Файл - 263.13 Kb)
- [2255] [Специализиран сайт на Филологическия факултет \(нов\)](#) (Връзка)
- [2256] [Специализиран сайт на Филологическия факултет \(стар\)](#) (Връзка)
- [2257] [Специализирани сайтове на катедрите във ФФ](#) (Връзка)
- [2258] [Програми на дисциплини - макети от преподаватели - 2013-2014](#) (Връзка)
- [2259] [Проектна дейност във ФФ за следакредитационния период](#) (Връзка)
- [2260] [Проектна дейност във ФФ за следакредитационния период - цифрови данни](#) (Връзка)
- [2261] [Публикационна активност във ФФ за следакредитационния период - по видове публикации и доклади](#) (Връзка)
- [2262] [Публикационна активност във ФФ - числови данни](#) (Връзка)
- [2638] [Програма за развитието на Филологическия факултет през периода 2015 – 2019 г.](#) (Връзка)
- [2639] [СПРАВОЧНИК ЗА КАНДИДАТ-СТУДЕНТИ 2019/2020](#) (Връзка)
- [2641] [Национална квалификационна рамка на Република България](#) (Връзка)
- [2642] [Препоръка на ЕС отн. ЕКР от 22 май 2017](#) (Връзка)
- [2643] [Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот](#) (Връзка)
- [2644] [Закон за висшето образование в сила от 20.01.2019 г.](#) (Връзка)
- [2645] [Ръководство на потребителя на Европейската система за трансфер и натрупване на кредити \(ЕСТК\)](#) (Връзка)
- [2646] [Учебни планове 2014-2022](#) (Връзка)
- [2647] [НАРЕДБА за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“](#) (Връзка)
- [2648] [Анкета Магистърски програми](#) (Файл - 456.66 Kb)
- [2652] [Протокол от заседание на факултетната комисия по учебна дейност и планове - 2016 г.](#)
(Файл - 497.43 Kb)
- [2653] [Протокол от заседание на факултетната комисия по учебна дейност и планове - 2018 г.](#)
(Файл - 481.75 Kb)

- [2654] [Доклад за проведен вътрешен одит 2017 г.](#) (Файл - 3.39 Mb)
- [2655] [Въпросник за проведен вътрешен одит - 2017 г.](#) (Файл - 945.61 Kb)
- [2656] [Доклад за проведен вътрешен одит на системата за качество на ФФ](#) (Файл - 972.89 Kb)
- [2657] [Доклад от Ив. Русков и Л. Липчева-Пранджева за промяна на учебните планове на специалности във ФФ](#) (Файл - 392.03 Kb)
- [2658] [Правилник за устройството и дейността на Пловдивския университет - 2018](#) (Връзка)
- [2659] [Решения на Академичния съвет за промени на учебните планове и програми 2014 - 2018 г.](#) (Файл - 568.96 Kb)
- [2660] [Решения на Факултетния съвет за промени на учебните планове и програми 2014 - 2017 г.](#) (Файл - 7.68 Mb)
- [2661] [Решения на Факултетния съвет от 5.02.2018 г.](#) (Файл - 540.12 Kb)
- [2662] [Решения на Факултетния съвет от 19.03.2018 г.](#) (Файл - 586.38 Kb)
- [2663] [Решения на Факултетния съвет от 26.04.2018 г.](#) (Файл - 822.52 Kb)
- [2664] [Решения на Факултетния съвет от 11.06.2018 г.](#) (Файл - 626.35 Kb)
- [2665] [Решения на Факултетния съвет от 9.07.2018 г.](#) (Файл - 431.7 Kb)
- [2666] [Решения на Факултетния съвет от 29.10.2018 г.](#) (Файл - 468.16 Kb)
- [2667] [Решения на Факултетния съвет от 3.12.2018 г.](#) (Файл - 717.1 Kb)
- [2668] [Препис-извлечение с предложения на катедрите по ИЛСЛ и БЛТЛ, т. 1](#) (Файл - 3.13 Mb)
- [2669] [Препис-извлечение с предложения на катедрите по ИЛСЛ и БЛТЛ, т. 2](#) (Файл - 977.97 Kb)
- [2670] [Анкета работодатели](#) (Файл - 1.04 Mb)
- [2671] [Договори за международно сътрудничество](#) (Връзка)
- [2672] [Правила за организация на учебния процес през 2018/2019 г.](#) (Файл - 265.48 Kb)
- [2682] [Информация в медиите 2015 - 1](#) (Файл - 2.98 Mb)
- [2683] [Информация в медиите 2015 - 2](#) (Файл - 1.44 Mb)
- [2684] [Информация в медиите 2015 - 3](#) (Файл - 5.31 Mb)
- [2685] [Информация в медиите 2015 - 4](#) (Файл - 3.34 Mb)
- [2686] [Информация в медиите 2015 - 5](#) (Файл - 5.32 Mb)
- [2687] [Информация в медиите 2015 - 6](#) (Файл - 4.08 Mb)
- [2688] [Набор от сродни учебни планове и програми от национални ВУ](#) (Файл - 15.32 Kb)
- [2689] [Информация в медиите 2015 - 7](#) (Файл - 8.6 Mb)
- [2690] [Информация в медиите 2015 - 8](#) (Файл - 5.52 Mb)
- [2691] [Информация в медиите 2015 - 9](#) (Файл - 7.49 Mb)
- [2692] [Информация в медиите 2015 - 10](#) (Файл - 4.34 Mb)
- [2693] [Информация в медиите 2016 - линкове - 1](#) (Файл - 1.61 Mb)
- [2694] [Информация в медиите 2016 - линкове - 2](#) (Файл - 6.24 Mb)

- [2695] [Информация в медиите 2016 - линкове - 3](#) (Файл - 5.09 Mb)
- [2696] [Информация в медиите 2017 - линкове - 1](#) (Файл - 683.3 Kb)
- [2697] [Информация в медиите 2017 - линкове - 2](#) (Файл - 3.12 Mb)
- [2698] [Информация в медиите 2017 - линкове - 3](#) (Файл - 1.62 Mb)
- [2699] [Информация в медиите 2018 - линкове - 1](#) (Файл - 1.48 Mb)
- [2700] [Информация в медиите 2018 - линкове - 2](#) (Файл - 5.12 Mb)
- [2701] [Анкетна карта за работодатели](#) (Файл - 15.09 Kb)
- [2702] [Информация в медиите 2018 - линкове - 1](#) (Файл - 1.48 Mb)
- [2703] [Решения на Катедрата по руска филология за промяна на учебните планове и програми - 2014 - 2018 г.](#) (Файл - 589.3 Kb)
- [2704] [Информация в медиите 2018 - линкове - 3](#) (Файл - 3.11 Mb)
- [2705] [Информация в медиите 2018 - линкове - 4](#) (Файл - 3.82 Mb)
- [2706] [Информационни брошури](#) (Файл - 264.13 Kb)
- [2708] [Признаване на квалификациите, отнасящи се до висшето образование, в съответствие с Лисабонската конвенция](#) (Връзка)
- [2709] [Научни трудове на ФФ](#) (Връзка)
- [2711] [Лятна школа съобщение](#) (Файл - 337.76 Kb)
- [2712] [Пример за курс ИКТ и РДС 1](#) (Файл - 111.39 Kb)
- [2713] [Пример за курс ИКТ и РДС 2](#) (Файл - 149.57 Kb)
- [2714] [Програма Втора лятна школа](#) (Файл - 131.2 Kb)
- [2715] [Учебни зали площ места](#) (Файл - 395.67 Kb)
- [2716] [ФлФ 2014-2017 апаратура](#) (Файл - 295.4 Kb)
- [2717] [ФФ - стипендии](#) (Файл - 201.12 Kb)
- [2718] [ФФ апаратура](#) (Файл - 299.57 Kb)
- [2719] [ДОКЛАД ЗА ПРОВЕДЕН ВЪТРЕШЕН ОДИТ НА СИСТЕМАТА ПО КАЧЕСТВОТО](#) (Файл - 425.9 Kb)
- [2720] [Процес на оценяване на качеството](#) (Файл - 14.69 Kb)
- [2721] [Регламент за разработване, приемане и актуализиране на учебната документация на ФФ при ПУ „Паисий Хилендарски“](#) (Файл - 17.22 Kb)
- [2722] [Регламент за прилагане на системата за осигуряване, поддържане и развитие на качеството на обучението във ФФ при ПУ “Паисий Хил](#) (Файл - 21 Kb)
- [2723] [Анализ на учебните програми](#) (Файл - 1.79 Mb)
- [2724] [Анкета – бакалаври](#) (Файл - 47.21 Kb)
- [2725] [Анкета – магистри](#) (Файл - 88.5 Kb)
- [2726] [Пазарната ориентация на филологическото образование](#) (Файл - 5.74 Mb)

- [2727] [Среща с работодатели](#) (Файл - 721.51 Kb)
- [2728] [ТЕНДЕНЦИИ И ПОТРЕБНОСТИ НА ПАЗАРА НА ТРУДА](#) (Файл - 3.44 Mb)
- [2729] [Обучителен семинар за учители по български език и литература](#) (Връзка)
- [2730] [Семинари за студенти и преподаватели](#) (Връзка)
- [2731] [Визия за ФФ до 2019 г.](#) (Връзка)
- [2732] [Правилник за атестиране ФФ - нов](#) (Връзка)
- [2738] [Нови специалности във ФилФ](#) (Файл - 14.71 Kb)
- [2739] [Стратегия за развитие на ПУ "Паисий Хилендарски"](#) (Файл - 371.36 Kb)
- [2742] [НАРЕДБА № 21 за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища](#) (Файл - 82.23 Kb)
- [2743] [ЕРАЗЪМ+](#) (Връзка)
- [2744] [Доклад-предложение за оценка от учител-наставник](#) (Файл - 249.25 Kb)
- [2745] [Справка за студентите, завършили през периода 2014-2018](#) (Файл - 16.81 Kb)
- [2746] [Вестник на ПУ](#) (Връзка)
- [2747] [Правилник на ПУ - 2018](#) (Файл - 829.31 Kb)